

学びの多様化がはかれる時代に

これから求められる校舎とは？

2025.7.17 @武蔵野市

垣野義典

東京理科大学創域理工学部建築学科

TOKYO UNIVERSITY OF SCIENCE

Department of Architecture, Faculty of Science and Technology

2641 Yamazaki, Noda-city, Chiba-Pref. JAPAN 278-8510

TEL: +81-4-7124-1501 (Extension : 3525)

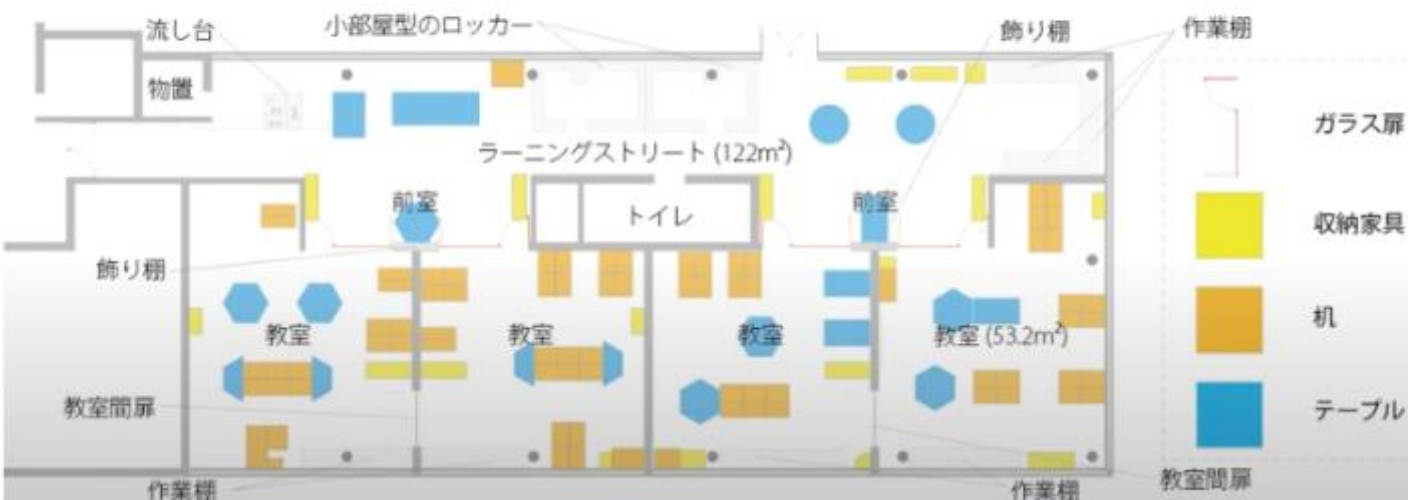


PLACE to Prepare for Life

学校建築は、社会にでる準備の場所

クラスルーム、オープンスペース全体に個性ある小さなコーナーを

DUTCH learning street MODEL



東京理科大学工学部建築学科准教授
垣野 義典



講演2 (海外事例) 「北欧、オランダにおける5つの学校モデルを横断してみる学習空間」 垣野 義典 (東京理科大学工学部建築学科准教授)

最近の小学校、中学校の現場の動向

- ・（広い意味での）**探求**の授業、ICTの導入
- ・ 複線型の授業形式
- ・ 教え合い、協働の学習
- ・ 主体的対話的学び



文科省が示す、これからの教室の風景

* 文部科学省、『新しい時代の学びを実現する学校施設の在り方について』最終報告、2022



2024/07/02 10:00

発表練習

岐阜県 小学校



ノートパソコンを見せ合う = 余白重要

埼玉県 小学校

一人一人の子供に合わせた複線型へ

単線型



一斉でインプット



教員の指示で一斉協働



複線型



一斉でインプットや
課題・活動確認



教師＞把握と指導



協働を自己決定



協働を自己決定



協働を自己決定

課題提出

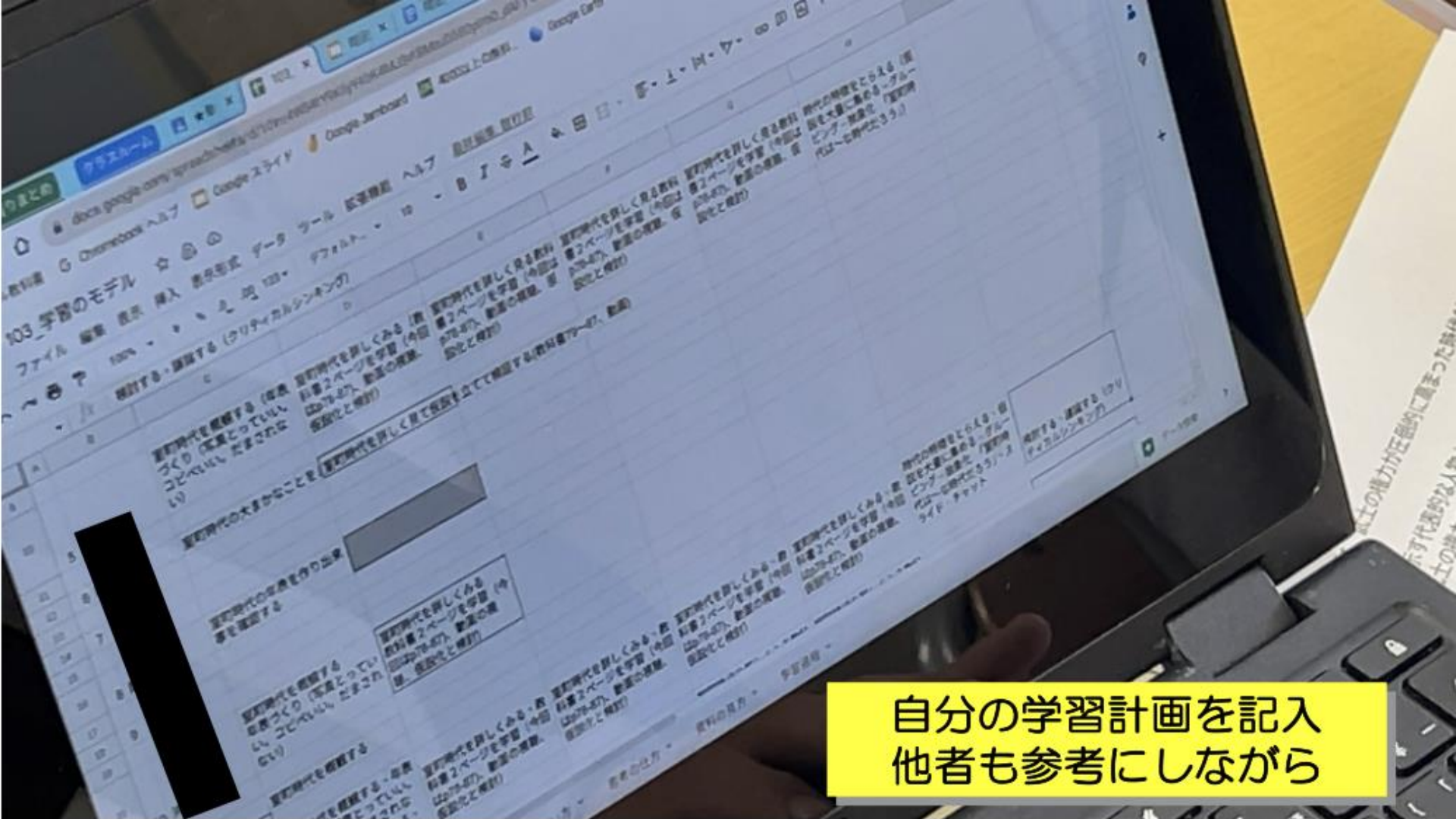
©2023 高橋純（東京学芸大学）

これからは複線型の授業形式がふえていく

- 教室では生徒が動きづらく、オープンスペースや広い空間へ展開
- 教室の外へ「浸みだしていく」ように

まずは教科書を調べる（基準として）





自分の学習計画を記入
他者も参考にしながら

一人一人が自分のペースで
課題に取り組む



A) 教師の詳細な説明を聞きたい生徒は前へ
B) 課題を進めたい生徒は進めていく



教室の前、うしろ使い



自分の課題をより良くするために
自発的に協働する

教師は個別対応（端末で現状把握）
生徒は複線型で学べる



一人一台端末で「非同期・分散＋協働」活動の促進 個別的かつ協働的な学びの実現へ

同期・集合（単線）



一斉で協働
（教師が指示）

非同期・分散（複線）



協働と個別
（子供が決定）

一人一人の子供に合わせた複線型へ

単線型



一斉でインプット



教員の指示で一斉協働



複線型



一斉でインプットや
課題・活動確認

教師＞把握と指導



協働を自己決定



協働を自己決定



協働を自己決定

課題提出

©2023 高橋純（東京学芸大学）

これからは複線型の授業形式がふえていく

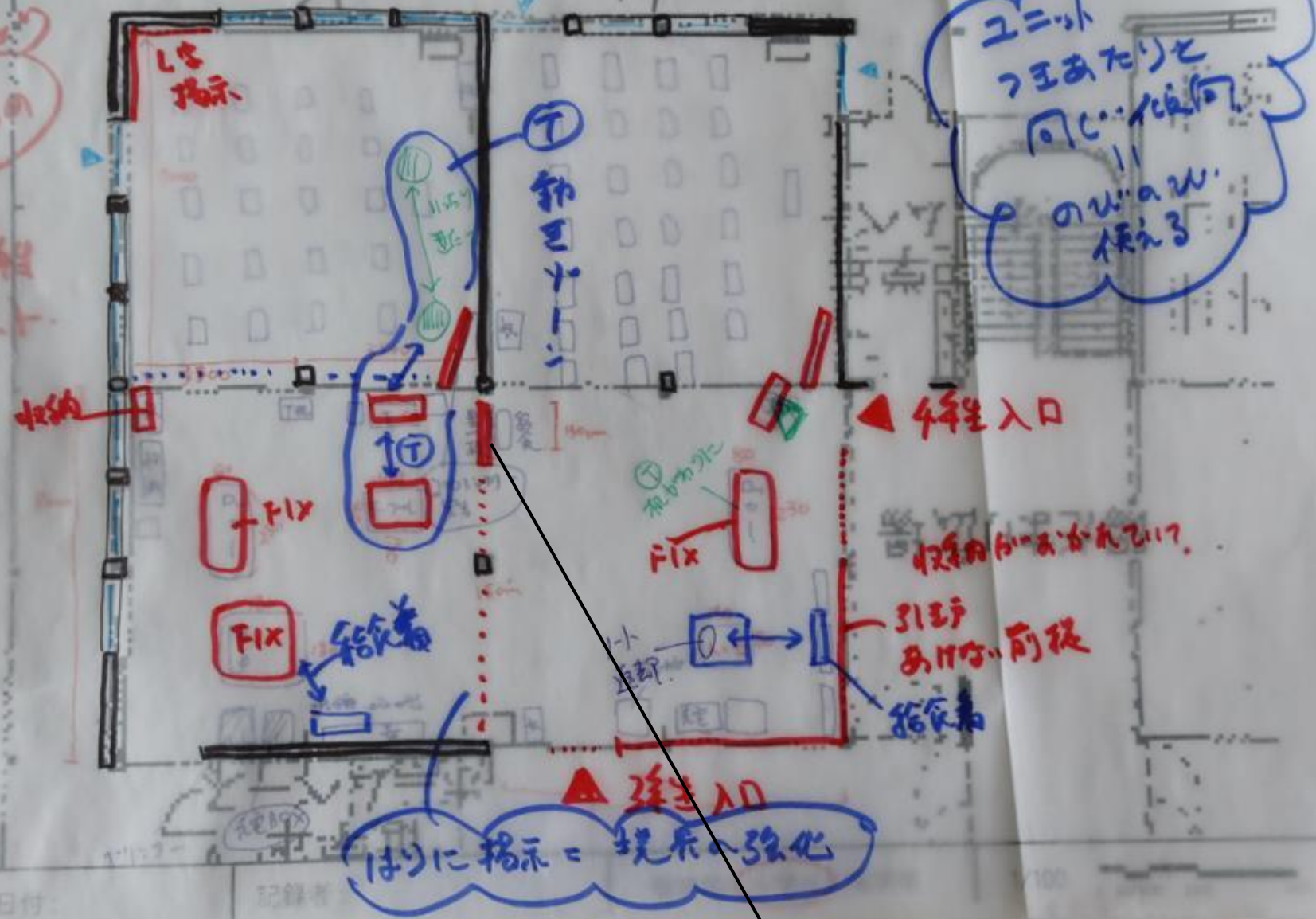
- 教室では生徒が動きづらく、オープンスペースや広い空間へ展開
- 教室の外へ「浸みだしていく」ように



文科省が示す、これからの多目的スペース

* 文部科学省、『新しい時代の学びを実現する学校施設の在り方について』最終報告、2022

3. 442
2-1.



山下第二小学校

柱とホワイトボードが境界を強める



宮城県 小学校

木造だと掲示しやすい!!

柱・梁

ホワイト
ボード

2024/09/11 08:25



ちょっとだけはみ出たい
なんとなく、教室におさまりたい

2024/09/11 08:28



児童にまかせて宿題チェック。
でもなんとなくみんなの様子を見てる。

2024/09/11 09:15



3500mm

最小限の移動で別の作業しやすい

2024/09/11 09:23



教室とは違う性格のコーナーをつくれる

2024/09/21 08:40

小学校のオープンスペース活用が発動する5つの要件

- ① オープンスペースの適切な幅 横幅と奥行き
- ② オープンスペースの役割

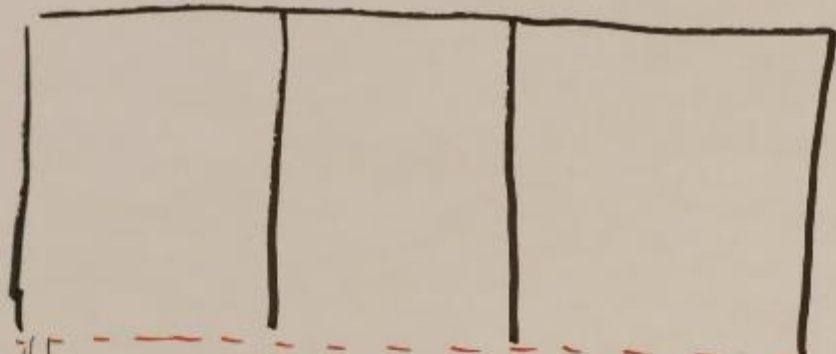
優先的発動

順位1番目 廊下の役割

順位2番目 ロッカーなどの収納の置き場所

順位3番目 グループ用のテーブルや、教室でおけない家具コーナー
何もおかない開けた場所（+ 廊下）

- ③ 家具や領域をかこみとる仕掛け
- ④ 間仕切り、トビラの位置
- ⑤ オープンスペースを共有する教室の数
- ⑥ 教室の位置（角、中央 など）



廊下 - パーン

収納 がおかれる

家具 がおかれる

開けた場所 or 教師の裁量

2700

3550

4000

5200

角部屋のひのひ

The background image shows a spacious, modern library. It features curved wooden bookshelves filled with books, arranged in a circular or semi-circular pattern. The ceiling is high with exposed wooden beams and recessed lighting. A few people are visible in the background, browsing the shelves. The overall atmosphere is warm and inviting.

ラーニングコモンズ、 メディアセンター（図書室） 何ができるの？

2025.7.17
@武蔵野市

図書も大事だが・・・活発な交流のためには

生徒が自由に、気ままに集まってきて
飲食、おしゃべりができる場所が重要？

自販機

プロジェクトルーム

コラボルーム

コラボストリート

ラボ

+

サイレントルーム



自分の部屋みたい！

2024/09/11 13:03



友達が読んだオススメ本を
ならべても良いよね！



眺め最高！

届け、俺の声！



昇降口正面の本コーナー



フリーアドレスの職員室



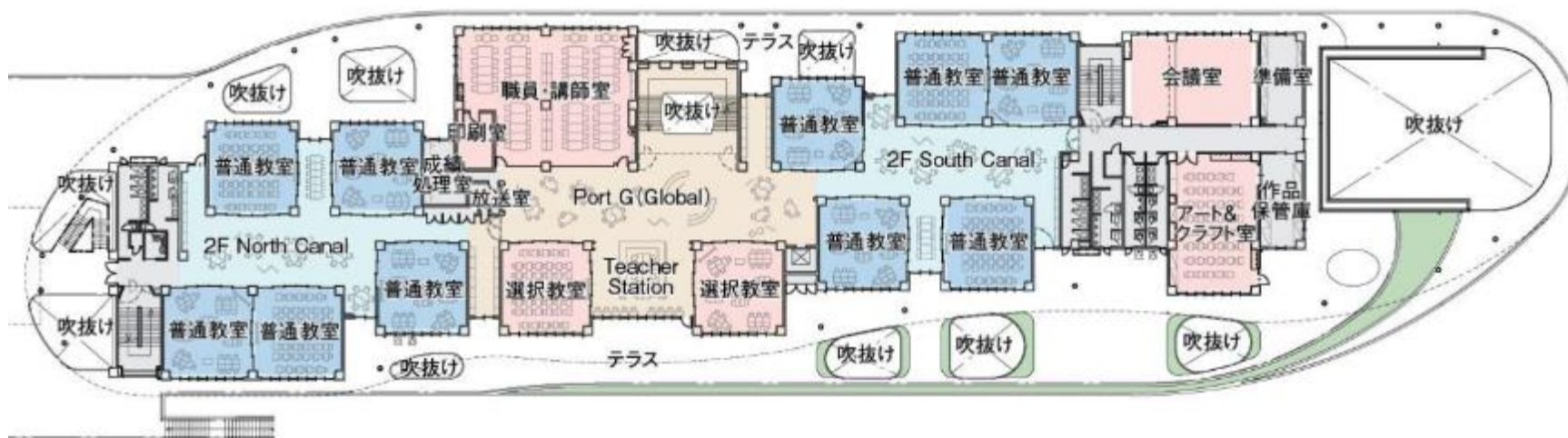
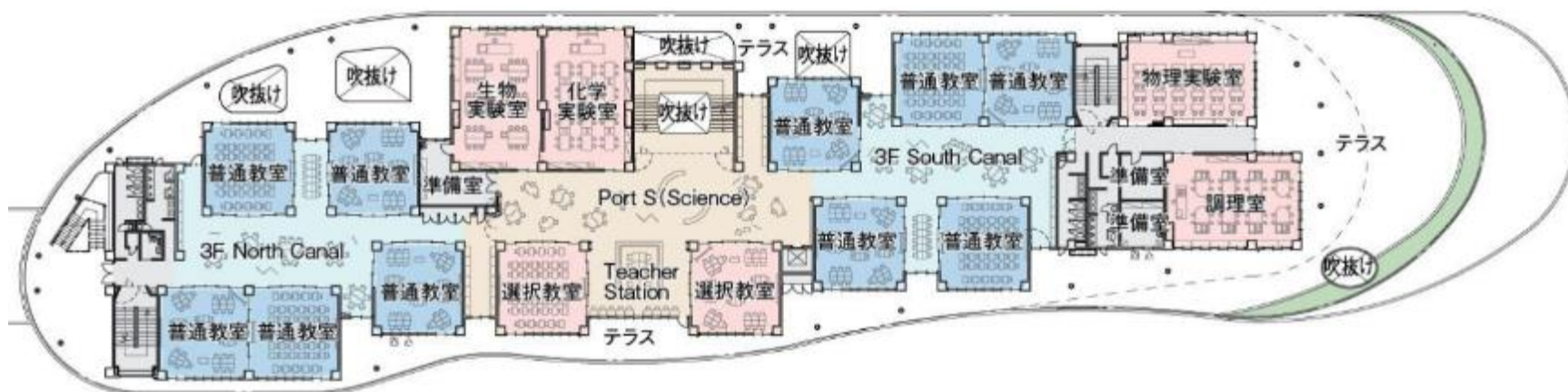
昇降口わきの階段教室

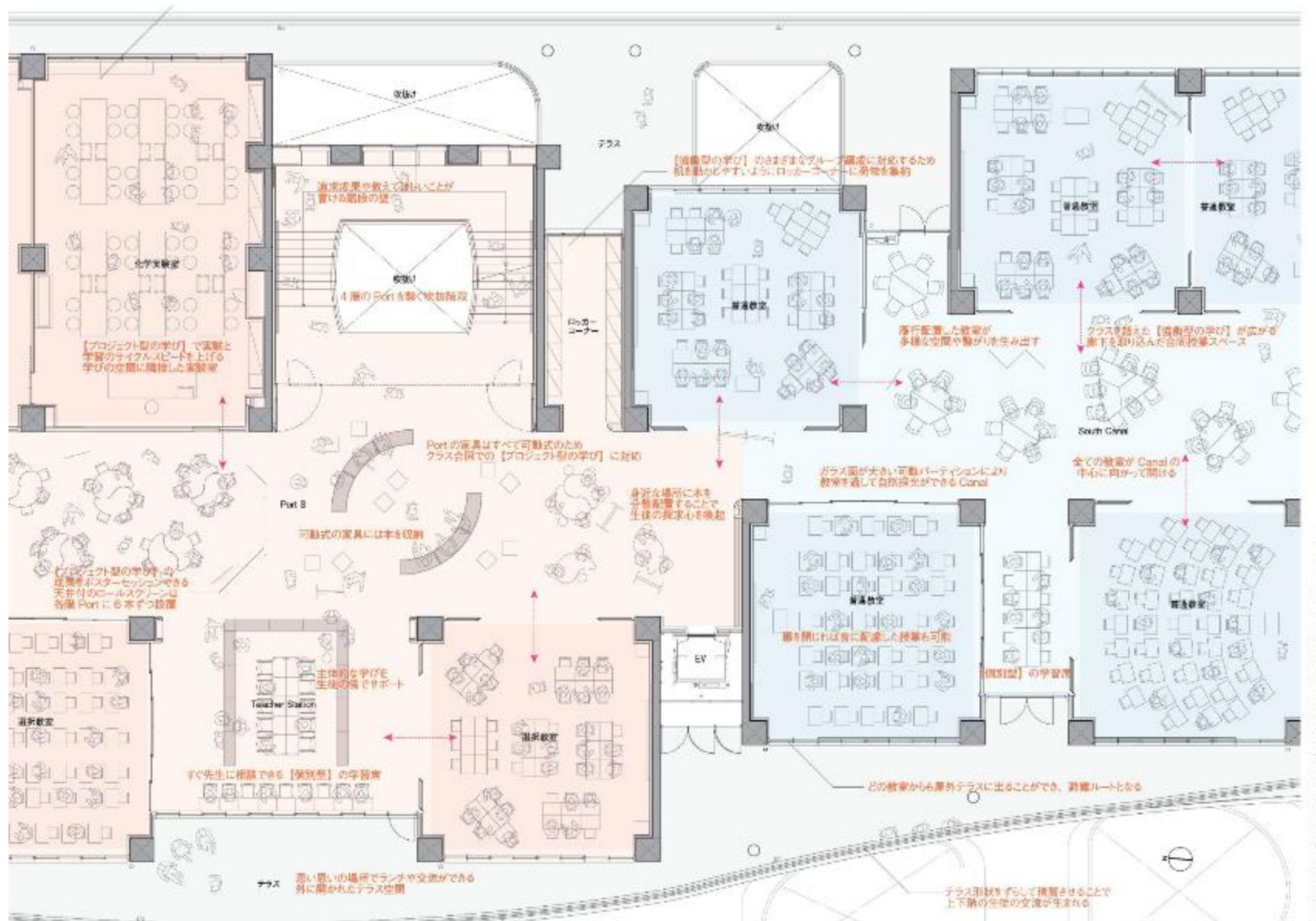


昇降口から図書ゾーンを通過して、教室へ



吹き抜け沿いには、スタバみたいなカウンター





大阪府 私立中学校・高等学校



わっかの本棚とベンチ、置くのも良いよね！



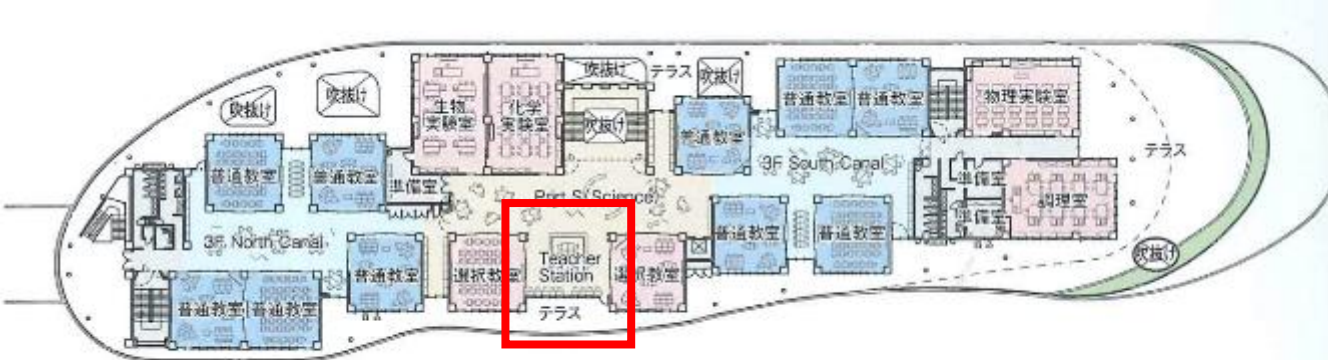
中学校の入り口には、本棚とベンチ



歩くだけで、参考書、受験情報、今の流行が・・・



今日は各フロアの真ん中に。市役所の窓口みたい。

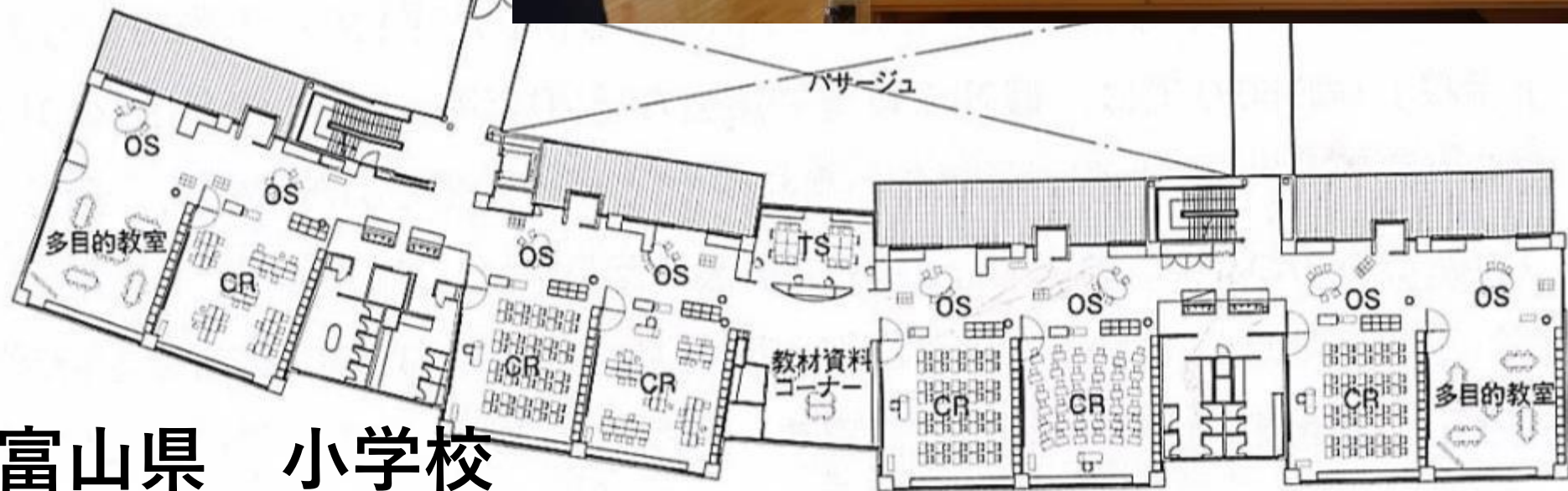


3階平面 (高等学校)

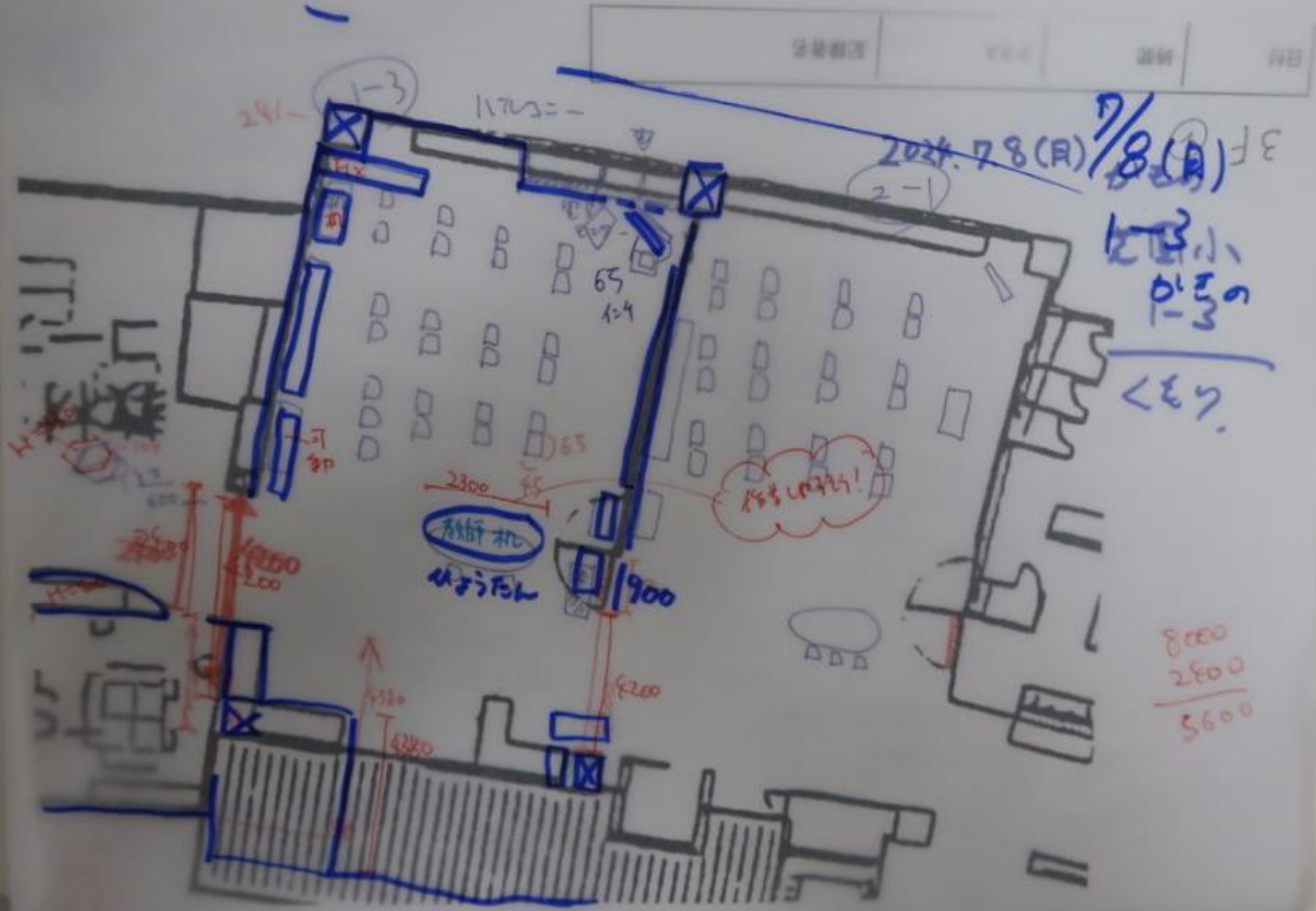


各階の中央に、教師ステーション

O高等学校



富山県 小学校



2024.7.8 (月) 1年3組の一日



9:30- 屋外で理科ノートに描き込み





10:25- グループに分かれて



となりの多目的スペース



教室





11:20- ふせんにもじをかいてみよう





11:20- みんなでしりとり







富山県 小学校



富山県 小学校



KEY 明確に家具の特性を変える

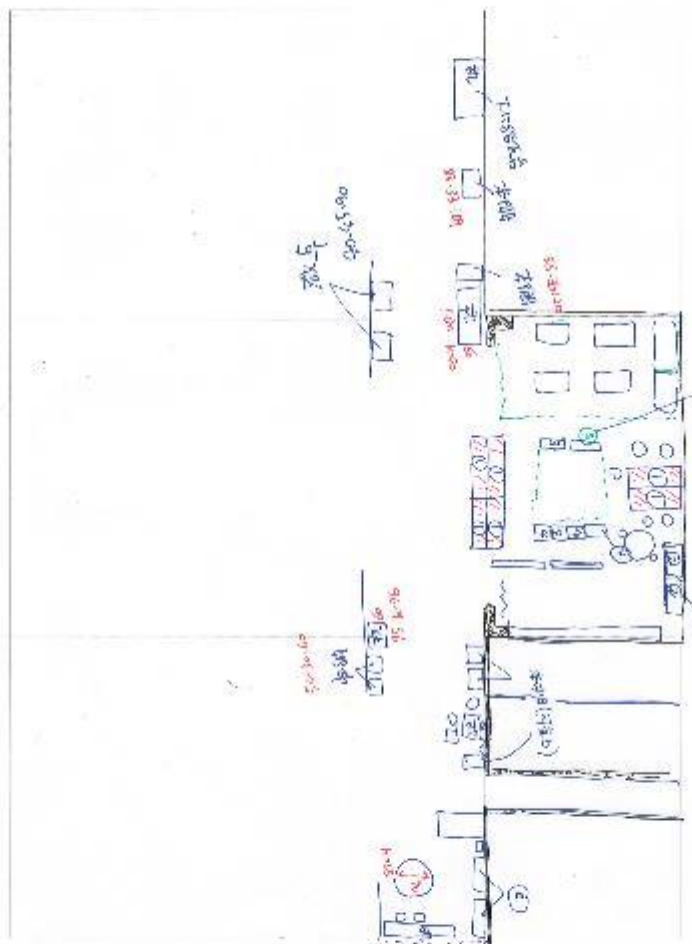


開けたところ・大きなテーブル・収納

富山県 小学校

板橋区 小学校

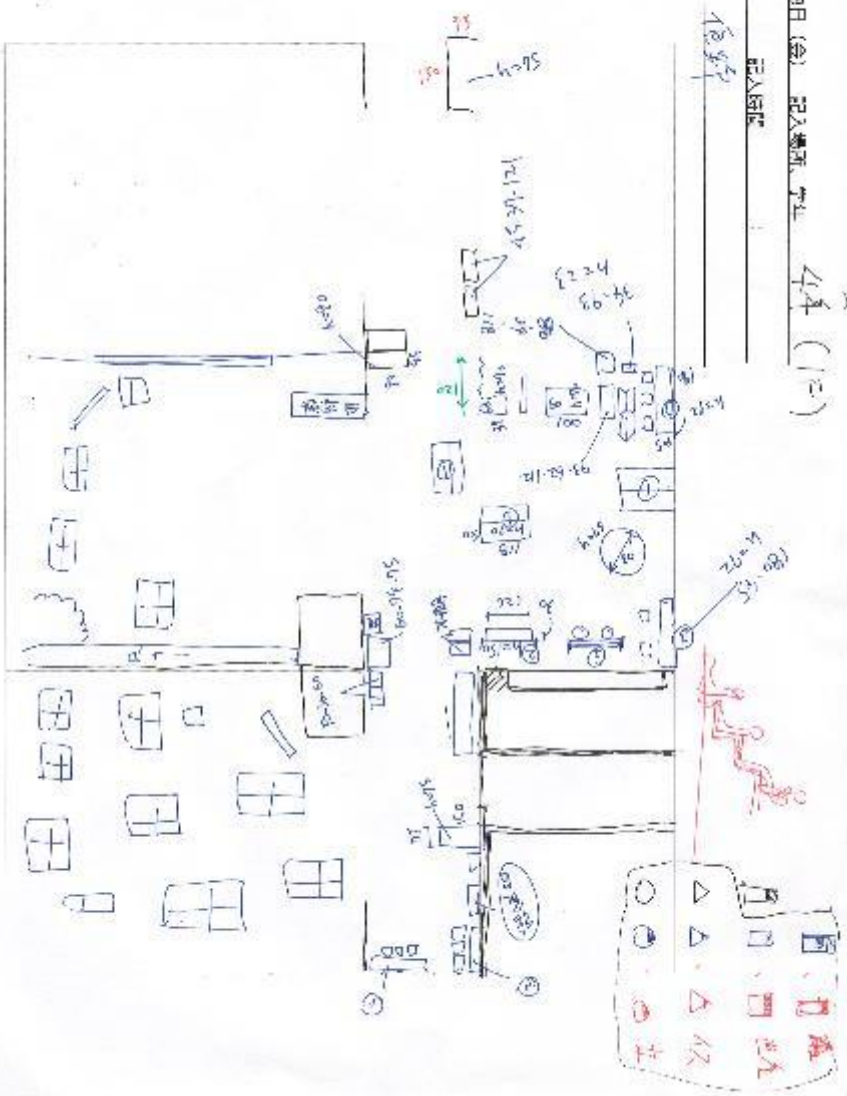
シートNO. 記入時間 :



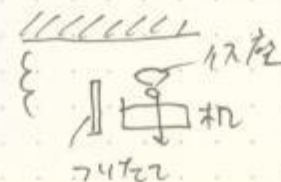
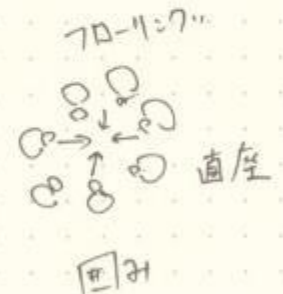
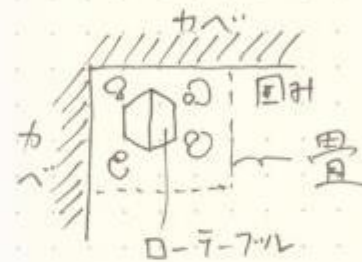
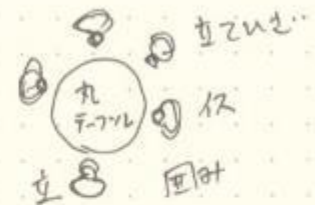
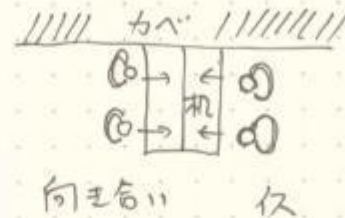
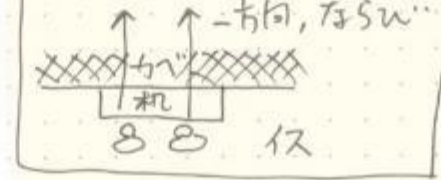
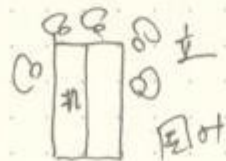
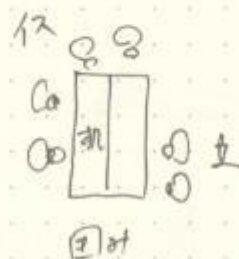
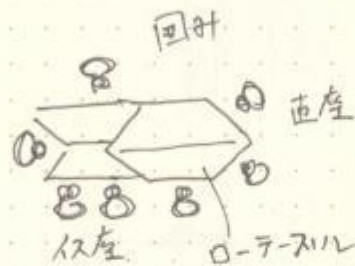
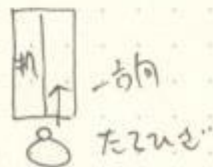
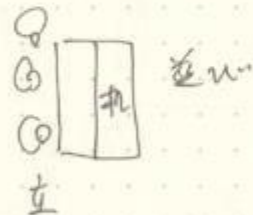
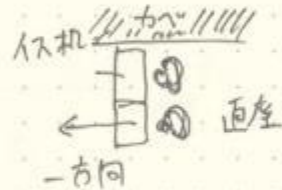
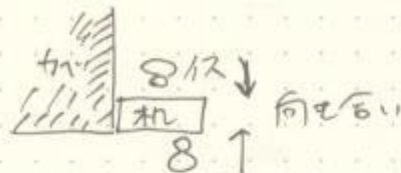
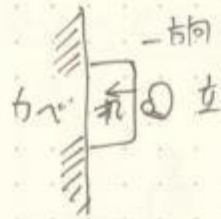
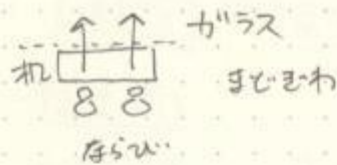
変更後 4年生
2024.1.29

2-1 NO. RENTAL

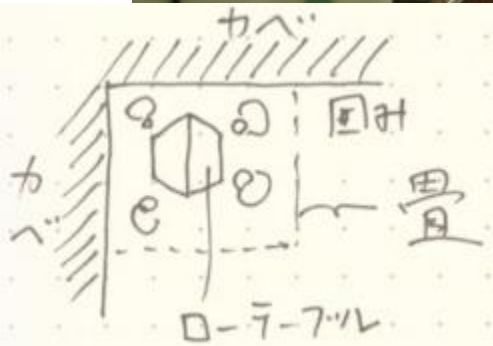
12.3.2



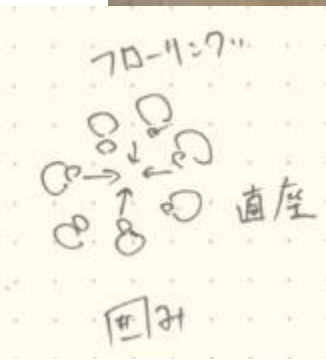
変更前 4年生
2023.12.8



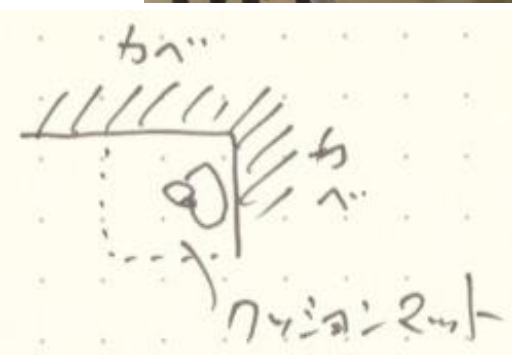
18種のコーナー



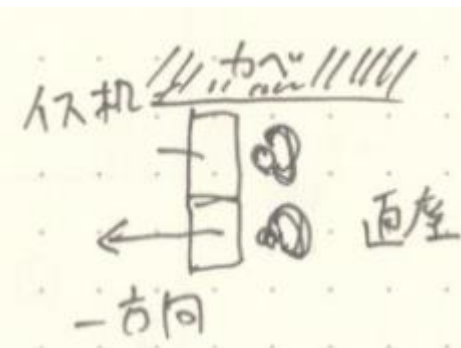
囲み × 畳、壁際 × 六角ローテーブル × 直座



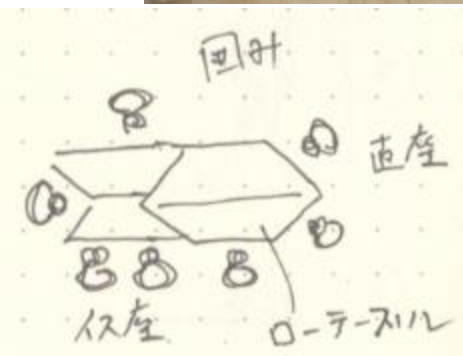
囲み × フローリング × 家具なし × 直座



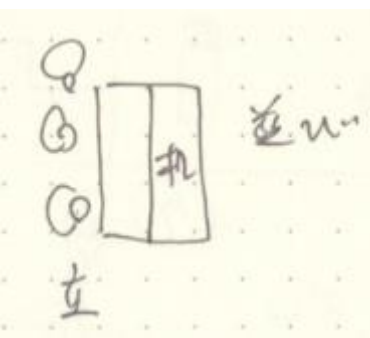
もたれかけ × L 壁際 × クッションマット × 直座



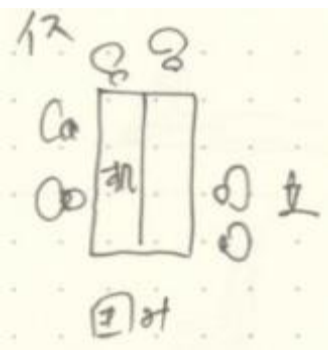
一方向 × 壁際 × イス机 × 直座



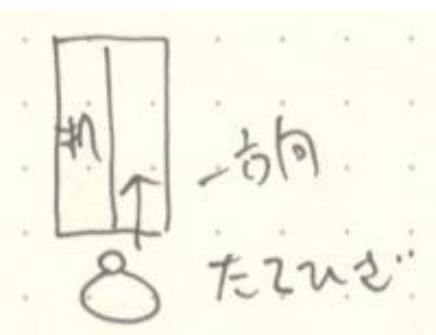
囲み × 独立 × 六角ローテーブル × 直座、イス座



並び × 独立 × テーブル × 立位



囲み × 独立 × テーブル × 立位+イス座



一方向 × 独立 × テーブル × 立て膝