Ⅴ　参考資料

資料１　武蔵野市立第五小学校改築懇談会委員からの意見及び回答一覧

番号	意見場所	カテゴリー	意見要旨	回答
1	第８回	テラス	路地植えできる学級園が必要。ジャガイモが育てられる必要がある。	ジャガイモが育てられる土の深さを確保した学級園を普通教室のある２階～４階テラスに配置する。
2	第８回	バリアフリー	建物規模的にエレベーターは1基で足りるのか？	エレベーターはバリアフリー利用のためのものであり、それ以外の児童は通常利用しない運用である。教員が教材を運ぶ、急病人をタンカで運ぶ際等に利用するためもので、利用が限定されているため１基で十分である。また、給食運搬用にも別に単独で１基ある。
3	第８回	地域開放	地域連携室は「PTA室」と記載して欲しい。	記載を変更した。
4	第８回	地域子ども館	１クラス分の児童が一遍に学童玄関に来てもなるべく混雑しない広さが必要。また、学童全員分の靴箱を置くスペースが必要。	学童玄関は、最新（R４年度）の人口推計に基づく最大入所者数分の靴箱を設置し、混雑しないスペースを確保する。
5	第８回	外構	体育館前の樹木は、成長したときに邪魔にならないような樹種を選定してほしい。また、正門からの動線上でもあるので、それも考慮して欲しい。	体育館前（校庭側）の樹木は、意見を考慮して植樹しない計画とする。
6	第８回	管理諸室	校長室は職員室と隣接するのがよい。印刷室は音の問題があるので、職員室から離したほうが良い。	校長室は職員室と隣接させる。印刷室は職員室内に設置するが、遮音の観点から間仕切り壁で仕切ることとする。
7	第８回	管理諸室	職員室前の教えてコモンズは使用頻度が低くなるため、スペースを割く必要はない（児童の授業中は基本的に先生は児童に付きっ切りで職員室にはいないため、児童が訪ねてくることもない）。	教えてコモンズとせず、校務センターとしての機能の充実を図るとともに、昇降口周りを広く確保する。
8	第８回	更衣室	各フロアに児童更衣室がない。今後、低学年も更衣室を使う可能性がある。1～5時間目まで2クラスずつ体育の授業が入っているため、更衣室の使用頻度は高い。このプランでは足りない。	全体計画では、児童更衣室は男女それぞれ一室の設定である。その他、カーテンで仕切る等、普通教室内でも更衣ができるよう計画する。
9	第８回	プール	プールの水質管理をするうえで、プールからプール機械室への動線が遠い。外階段を設けて欲しい。	水質管理システムの操作盤をプール脇に設置することで、授業中の機械室への教員の行き来を不要とする。なお、プール機械室へは1日1回薬剤投入にいけば運用できるため、プールを２階、機械室を１階とする。
10	第８回	外構	道路との境は壁をつくるのか。	敷地境界には歩道状空地を設けるとともに、セキュリティのためのフェンス、防球ネット、植栽等を計画する。 西側は建物でセキュリティを確保できるので校舎のあるところはフェンスの設置予定なし。
11	第８回	倉庫	運動会用テントの収納が必要である。	既存のテントが収納できるように計画する。
12	第８回	習熟度	習熟度別教室は普通教室のような可変性があり、自由な使い方ができる設えが良い。	習熟度別教室についてはクールダウンスペースとしての利用も想定し、防音仕様（簡易型）とする。可動間仕切りの設置はないが、特別な設えはないので、運用上は自由に使用できる。
13	第８回	地域子ども館	現在半地下に並べている一輪車の収納はどこに？	プール機械室前の屋根下スペースもしくはあそべえの部屋の中に倉庫をつくることを検討している。
14	第８回	教育相談室	教育相談室は隅のほうが良いのでは。	児童同士の関係に悩む児童の場合、学童・あそべえ前を通らずに教育相談室へアクセスできるルートを確保した。 教職員との関係に悩む児童の場合、校務センター前を通らずに教育相談室へアクセスできるルートを確保した。
15	第８回	ラーニング・コモンズ	ラーニング・コモンズに司書室は設けないのか。	司書スペースを囲う形で設置する。天井は閉じずに一体の空間となる予定。
16	第８回	特別教室	特別教室に準備室は設けないのか。	設置する。
17	第８回	家庭科室	家庭科室は１室か？被服室は必要ないのか。	家庭科室は、被服室と調理室を兼用するため、一室である。そのため、被服・調理を兼用する机を設置する。

番号	意見場所	カテゴリー	意見要旨	回答
18	第８回	管理諸室	職員のための休養室はないのか。	校務センター内に休憩スペース（リフレッシュスペース）を設置する。また、労働安全衛生法上休養室の設置が義務付けられる規模ではないが、教職員更衣室内に簡易ベッドまたはソファベッドを設置し、休養室（体調の悪い教職員が横になる）を兼ねられる計画とする。
19	第８回	管理諸室	職員室は１階より２階の方が良いのではないか。低学年は１階に配置して、有事の際にすぐ校庭に出られるようにしたほうが良いのでは。	職員室は防犯上の観点から校庭を見渡せて不審者を発見しやすい1階に配置する。低学年は安全性の確保のため、2階に配置する。
20	第８回	テラス	外部テラスには手すりは入るのか。	児童の重心より高く、かつ足掛かりのない高さ1.4m程度の手すりを設ける。
21	第８回	吹抜け	ゆとりのある空間やデザイン性は実用性とは必ずしも両立しないと考える。ゆえに発表階段・吹抜けは不要。小学生は歩行音がうるさいため、吹抜け等で音が筒抜けになることを懸念している。	ゆとりある空間はこれからの多様な学習環境に対応するもので必須である。そのため、吹抜け、発表階段については校舎全体を学びの場とするために必要である。吸音材を貼る等防音対策はしっかり講じる。
22	第８回	部屋レイアウト	雁行した教室配置は見通しが悪く危険だと思う。	文部科学省の学びの指針として、一人一人の特性に寄り添う多様な学びの場が求められていることから、多様な学習環境、学年のまとまりをつくるため、雁行させている。見通しについては、廊下をできる限りまっすぐ通し、家具の高さを低くする等安全対策を講じている。
23	第８回	管理諸室	会議室については、五中のように小会議室もあったほうがよい。	校務センター内に打ち合わせスペースを設置する。
24	第８回	管理諸室	校長室は廊下から直接入ることができる配置が良いのではないか。	校務センター内に校長室までの通路を設ける。
25	第８回	地域開放	開放用多目的室はもっと狭くてもいいのではないか。	開放用多目的室は、災害時に要配慮者が使用する部屋であるとともに、学校運用時に授業でも利用する等、フレキシブルな利用を想定しており、現状の面積が必要である。
26	第８回	地域子ども館	地域子ども館は面積が足りるのか。	最新（R４年度）の人口推計に基づく最大入所者数に対応した面積を確保している。
27	第８回	教育相談室	教育相談室は保護者が入りやすい配置がよい。	保護者がこどもクラブ、あそべえ等を通らずに教育相談室へアクセスできるルートを確保した。 児童同士の関係に悩む児童の場合、こどもクラブ、あそべえ前を通らずに教育相談室へアクセスできるルートを確保した。 教職員との関係に悩む児童の場合、校務センター前を通らずに教育相談室へアクセスできるルートを確保した。
28	第８回	管理諸室	職員室から体育館へは２階を経由せずに行けるようにすべき。	職員室から昇降口、屋外通路（屋根付き）を通って体育館へ行くことができる。屋外通路（屋根付き）は、砂で汚れにくい舗装材を選定し、雨の日等も体育館へ行き来しやすい計画とする。
29	第８回	更衣室	児童更衣室は各フロアに必要である。	各階に児童更衣室を設置する面積的余裕がない。カーテンで仕切る等、普通教室内で更衣ができるよう計画する。
30	第８回	テラス	音テラスは近隣に迷惑になり使えないのではないか？その分を室内化すべきではないか。	音テラスは廃止し、テラスを見直した。室内は必要以上の諸室は増やさない。なお、音楽室前にコモンズ（屋内）を設け、練習スペースを確保した。
31	第８回	避難所	避難所運営時は思いやりルームだけでなく感染者用の隔離部屋も必要。２階の特別教室を使用してはいかがか。また、動線も別にする必要があるため、外階段の設置を検討してみては。	学校全体を避難所として想定しているため、個々の部屋が感染者用になり得る。感染者用として使用できる外階段を設置する。
32	第８回	その他	和室がない。五小には茶道部があるため、お茶ができる部屋が欲しい。	開放用多目的室の一部に畳スペースを設ける。
33	第８回	給食調理室	調理室は調理員の労働環境にも配慮を。	配慮した計画となるよう給食・食育振興財団と調整している。
34	第８回	トイレ	校庭利用者のトイレはどこか。	校舎棟１階校庭側に配置する。

番号	意見場所	カテゴリー	意見要旨	回答
35	第８回	動線	小学校はちょっと車を止めて立ち寄る人が多くいる。玄関近くに、屋根付きで車寄せできるスペースがあるとよい。	安全面に配慮し、歩者分離とするため駐車場は北側にまとめる。
36	第８回	校務センター	教員は一日の授業が終わるまでの時間は基本的に教室にいる。一日の授業終了後に職員室でゆっくり過ごせるようになる。職員室では小さなグループを作ってミーティングをしたり、一息つくことができる空間であるべきである。	校務センター内に打ち合わせスペース及び休憩スペースを設ける。
37	第８回	地域子ども館	１階の地域子ども館のトイレは職員と共用なのか？	地域子ども館専用とする。
38	第８回	水回り	手洗い場の数は足りているか。児童は授業中や休み時間など頻繁に手を洗う。	手洗い場は、混雑を回避できる水栓数とする。位置については、分散して配置する。
39	第８回	避難経路	避難階段の想定は？	屋内階段（ラーニング・コモンズ吹抜け内の階段を除く）4か所、屋外階段２か所より避難できる。
40	第８回	地域開放	青少協は倉庫ではなく通常の部屋ということでいいか。空調も入るのか。	倉庫と兼用できる部屋として空調等も整備する。
41	第９回	外構	五小通り側の歩道状空地について、児童の飛び出しを危惧している。	車道との境に横断防止柵を設置する等、児童の飛び出し対策を講ずる。
42	第９回	その他	ノーチャイム文化はしっかり維持してほしい。素敵な時計を設置すると良い。	ノーチャイム文化は継承する予定である。時計については、今後検討する。
43	第９回	その他	今回提案している内容について、物価が高騰している状況でも実現できるのか。（特に防音対策）	具体的な工事費の積み上げはまだしていないが、今回の提案については防音対策含め標準的な仕様として計画しているため、実現していく。
44	第９回	水回り	屋内運動場周辺に手洗いはあるのか。	必要な設備のため、計画する。
45	第９回	水回り	手洗いのハンドルはレバーハンドルだけでなく、手でひねるタイプも残すべきと考える。	教育上必要であれば手でひねるタイプを残す。今後学校又は指導課と協議していく。
46	第９回	水回り	近年公共施設でも和便器は減ってきたため、トレーニングする必要はないように感じる。和便器は設置しなくてよいと思う。	和便器は設置しないこととする。 （改築懇談会委員一同了解）
47	第９回	水回り	校庭用トイレの位置が奥まっていて、死角になっている。案内もしづらいため、位置を変えたほうが良い。	あそべえとこどもクラブ玄関の位置を入れ替え、外壁位置を西側に移動することで校庭からの視認性をよくした。
48	第９回	校務センター	体調の悪い先生が横になれる休憩室はないのか。	校務センター内に休憩スペース（リフレッシュスペース）を設置する。また、労働安全衛生法上休養室の設置が義務付けられる規模ではないが、教職員更衣室内に簡易ベッドまたはソファベッドを設置し、休養室（体調の悪い教職員が横になる）を兼ねられる計画とする。
49	第９回	普通教室	普通教室とオープンスペースの間の可動間仕切りは、容易に開閉できるものなのか。開閉に時間を要する場合、授業前の休み時間に先生が開閉するのか。それとも授業中に児童に手伝ってもらうことになるのか。	ふすまタイプのため、容易に開閉できる。
50	第９回	校務センター	感染症対策の観点から第二保健室を独立させ設けるべき。	第二保健室について、全体計画で位置付けていないため、設置する考えはない。必要により運用で対応する。
51	第９回	地域子ども館	各育成室間の間仕切り壁は可動にできないか。	可動間仕切りとすると、家具の配置が難しくなるため、可動にはできないと考えている。
52	第９回	地域子ども館	キッチンは各部屋にあるのか。２部屋に１か所でも良いかもしれない。	各部屋に設置する。
53	第９回	地域子ども館	あそべえに手洗いはあるのか。	手洗いを設置する。
54	第９回	地域子ども館	一輪車（20台）置き場はどこにあるのか。	プール機械室前の屋根下スペースもしくはあそべえ内倉庫等に計画する。
55	第９回	地域子ども館	通用口の利用について、どのように考えているのか。	学校、地域子ども館との協議により、使用しないことが判明したため、通用口を廃止する。
56	第９回	地域子ども館	あそべえ倉庫（ドリームハウス）はどこにあるのか。	あそべえ内に倉庫を設ける計画とする。
57	第９回	地域子ども館	施設開放用倉庫はどこにあるのか。	あそべえ倉庫とは別に設置する。調理室南側の倉庫や物置を設置する。
58	第９回	地域子ども館	屋外用手洗いはどこにあるのか。	地域子ども館玄関付近と昇降口付近とに設置する。
59	第９回	避難所	災害時のトイレがマンホールトイレ10台では不足している。排泄物の凝固剤を防災課が備蓄しているため、活用すべき。	マンホールトイレを優先的に使用することになる。凝固剤での室内トイレの利用は運用上あり得るが、凝固剤の場合、ごみが増えることになる。

番号	意見場所	カテゴリー	意見要旨	回答
60	第９回	避難所	思いやりルームとして活用する開放用多目的室について、多様な人が利用するため、パーテーションを用意する必要がある。	パーテーションについては、防災課が協定を締結している事業者から提供を受けるため、学校では備蓄しない。
61	第９回	校庭	校舎が大きくなるため、校庭が小さくなると思われる。運動会は問題なく運営できるのか。	現在と同様に本部、児童用エリア、保護者用エリアを配置し、収まっていることを確認している。
62	第10回	外構	五小通り沿いのフェンスは２つあるということか。	五小通りと歩道状空地の境に高さ１m程度のガードレール状のフェンスを設ける。さらに歩道状空地と校庭の境にセキュリティ用のフェンスを設ける。
63	第10回	水回り	レバーハンドルの場合、蛇口にホースをつなぐことができないことが多いと思うが、蛇口にホースをつなげる必要が生じた際にホースをつなぐことができる仕様にしてほしい。	新型コロナウイルスについても一定沈静化してはいるが、今後も感染症対策の観点からレバーハンドルは必要と考えている。ホースをつなぐことができる蛇口については学校と協議していく。
64	第10回	テラス	運動会観覧用にテラスを開放することになった場合、テラスまでの動線としては、校舎内からテラスにアクセスするのか、それとも外階段から校舎内を通らずアクセスすることになるのか。	運動会では保護者だけでなく、一般の方も観覧に訪れるため、校舎に入らないようにセキュリティについては十分に配慮する必要があると考えている。また、テラスに上がる際は、上履きに履き替えてもらうことを想定している。
65	第10回	水回り	レバーハンドルと従来の手でひねる蛇口を比較すると、レバーハンドルは緩みやすいと感じる。右に回すと閉まる、左に回すと開くという感覚は大切にしたいと思う。	新型コロナウイルスについても一定沈静化してはいるが、今後も感染症対策の観点からレバーハンドルは必要と考えている。手でひねるハンドルについては、今後学校と協議していく。
66	第10回	その他	運動会でテントを置いた際に、テントと五小通り側のフェンスの間の通路の幅員はどの程度か。また、テントと校舎の間の通路の幅員はどの程度か。通路を広くとるために、トラックを狭めることはできないのか。	五小通り側は2.7m程度で計画している。校舎側は庇下の空間で1.6m程度で計画している。トラックを狭めることについては、全体計画で120m以上としているため、下回ることはできない。仮に狭めた場合、コーナーがきつくなり、児童が曲がり切れなくなる恐れがある。敷地に制限があるため、テントの配置については、運用で対応してほしい。
67	第10回	その他	今年度の運動会では、テント裏に１m程度の児童用通路があったと記憶している。	
68	第10回	その他	今年度の運動会後に、「テントで休憩する児童に日が当たるため、テント（３m×4.5m）を90度回転させてほしい」という意見が保護者から多くあった。さらにテント裏の通路が狭くなることになる。	
69	第10回	防犯	校庭用トイレの視認性は改善されたと思う。付近に防犯カメラを設置する場合、トイレの出入り口を向くようにしてほしい。	防犯対策については、今後検討する。
70	第10回	設備	ハイサイドライトの開閉はどのように行うのか。	手動とするか自動にするかは今後検討する。
71	第10回	防犯	正門と西門は常に施錠されるのか。	基本的に児童が学校にいる間は施錠される。インターホンで事務員等と話し開錠してもらうことになる。
72	第10回	防犯	授業中の学校敷地への出入りは西門からであるが、改築後は正門からも出入りできるようになるのか。PTAや青少協の方が授業中に出入りすることがある。	今後学校と協議していくことになるが、インターホンでの開錠を原則とし、PTA、青少協等の学校関係者には暗証番号を入力することで開錠できるようにすることも考えられる。
73	第10回	防犯	備蓄倉庫、防災井戸への動線について、正門より北側の門を利用できるのか。	原則西門北側の門からの動線を想定しているが、正門北側の門についても、残す方向で検討している。
74	第10回	部屋レイアウト	教育相談室が校庭に面していないため、光が入らない。一方で放送室が校庭に面しているが、放送室が校庭に面する必要があるのか。教育相談室と放送室の位置を変更するべきではないか。	放送室は校庭を視認しながら児童が使用するため、校庭に面する必要がある。
75	第10回	特別教室	被服、調理の両方を実施するには部屋の面積が不足しているのではないか。	被服、調理を兼用できる机とする想定であり、部屋の面積は確保している。
76	第10回	その他	和室の面積が狭い。もう少し広い方が色々と使い勝手が良いのではないか。	開放用多目的室の一部を和室としているため、面積に制限がある。今後和室の面積について学校と協議していく。
77	第10回	その他	屋内運動場のステージの位置が変更になり、屋内運動場と北側住宅の間に防災倉庫、備蓄倉庫、器具庫があることで、近隣住民への配慮としてよいと思う。	北側住宅への音の配慮、ステージの視認性を含め検討した。

番号	意見場所	カテゴリー	意見要旨	回答
78	第10回	校庭	校庭に設置される遊具はうんてい、鉄棒、砂場のほかに予定しているか。 サッカーゴール、バスケットゴール、壁打ち（野球やサッカー等）用の壁があると良いと思う。	サッカーゴール、バスケットゴールについては、改築工事の中では設置しないため、学校側で備品として用意してほしい。壁打ち用の壁については、校庭に余裕がないため、難しいと考えている。
79	第10回	校庭	現在小学校２年生のうちの子が、休み時間や放課後のスポーツを通じて、学年の枠を越えた交流が行われており、その中で人間関係を学んでいる。こういったスポーツを通じた交流の重要性についても考えてほしい。	スポーツを通じた他学年との交流は重要であると認識している。しかし、サッカー等のボールを蹴る運動は、授業では実施しているが、危険性が高いということで、休み時間では禁止している。現段階でサッカーゴール、バスケットゴールの設置について断言はできない。
80	第10回	校庭	現在、放課後のあそべえではサッカーやバスケットボールを楽しむ児童が多いが、改築後は制限されるのか。	休み時間については、学校の教育活動であるため、現状禁止しており、今後も同様の判断をする可能性がある。放課後のあそべえについては、学校の教育活動ではないため、今後、学校と地域子ども館とで協議していきたい。
81	第10回	環境	改築後の電気とガスの比率はどの程度になるのか。	現時点では、おおよそ９割電気、１割ガスとなる想定である。災害時に使用する屋内運動場、開放用多目的室、家庭科室等ではガス空調の使用を想定しているが、そのほかの部屋については、電気空調の使用を想定している。
82	第10回	校庭	ジャングルジムや上り棒は設置しないのか。	ジャングルジムについては、設置する方向で検討する。上り棒は設置しない予定である。
83	第10回	校庭	砂場はどのような授業で使用しているのか。	主に幅跳びで使用している。それ以外にも造形遊びで使用したいが、動物の糞尿の問題があるため、使用しないときはブルーシートをかけている。

資料２　武蔵野市立学校改築懇談会設置要綱

（設置）

第１条　武蔵野市学校施設整備基本計画に基づき武蔵野市立の小学校及び中学校（以下「学校」という。）を改築するにあたり、武蔵野市教育委員会（以下「教育委員会」という。）が改築する学校（以下「改築校」という。）の基本計画（以下「改築基本計画」という。）の策定及び設計を行う過程で、学校関係者、保護者、地域住民等の意見を聴きながら事業を進めるため、改築校ごとに学校改築懇談会（以下「懇談会」という。）を設置する。

（所管事項）

第２条　懇談会は、教育委員会が策定する改築基本計画及び改築基本計画に基づく設計に対して、次に掲げる事項について意見を述べることができる。

(1)　武蔵野市学校施設整備基本計画、改築校の校地の条件、独自性、地域性等を踏まえた、改築にあたっての理念及び基本的な考え方に関すること。

(2)　改築校の校地の条件による課題及びその対応に関すること。

(3)　改築校の校舎の配置に関すること。

(4)　改築校に整備する教室その他の必要な施設及びその配置に関すること。

(5)　前各号に掲げるもののほか、改築基本計画の策定及び設計のために検討が必要な事項

（構成）

第３条　懇談会は、別表に掲げる者及び同表に掲げる職にある者をもって構成し、教育委員会が招集する。

（座長及び副座長）

第４条　懇談会に座長及び副座長各１人を置く。

２　座長は、改築校の校長をもって充て、副座長は委員の互選によりこれを定める。

３　副座長は、座長を補佐し、座長に事故があるとき又は座長が欠けたときは、その職務を代理する。

（会議）

第５条　懇談会の会議は、必要に応じて教育長が招集する。

２　懇談会が必要と認めるときは、会議に委員以外の者の出席を求め、説明若しくは意見を聴き、又は資料の提出を求めることができる。

（謝礼）

第６条　委員の謝礼は、日額12,000円とする。

（事務局）

第７条　懇談会の事務局は、教育部教育企画課に置く。

（その他）

第８条　この要綱に定めるもののほか、懇談会について必要な事項は、武蔵野市教育委員会教育長が別に定める。

付　則

この要綱は、令和２年４月１日から適用する。

付　則

１　この要綱は、令和４年４月１日から適用する。

2　改正後の第３条、第５条、第７条及び別表の規定は、この要綱の適用の日以後に設置される懇談会について適用し、同日前に設置された懇談会については、なお従前の例による。

付　則

この要綱は、令和４年９月８日から施行する。

付　則

この要綱は、令和５年４月１日から施行する。

別表（第３条関係）

校長
副校長
ＰＴＡを代表する者１人
開かれた学校づくり協議会を代表する者１人
小学校の場合　学区を所管する青少年問題協議会地区委員会を代表する者１人
中学校の場合　学区内の小学校の学区を所管する青少年問題協議会地区委員会を代表する者各１人
学区をコミュニティ区域とするコミュニティ協議会を代表する者１人
学区を所管する民生児童委員を代表する者１人
学区を所管する地域福祉活動推進協議会を代表する者１人
改築校を拠点とする避難所運営組織を代表する者１人
小学校の場合　学区内に在住する未就学児の保護者１人
中学校の場合　学区内の小学校の児童の保護者各１人
学区内に在住する18歳以上の者１人
改築校を拠点とする学童クラブ連絡協議会を代表する者１人
改築校を拠点とする地域子ども館を代表する者１人

資料３　武蔵野市立第五小学校改築懇談会委員名簿・事務局名簿

懇談会委員　　（敬称略、五十音順）

氏　名	職
鈴木　恒雄（座長）	第五小学校校長
水崎　一誠（副座長）	第五小学校副校長
池田　まさ子	民生児童委員第五小学校区代表
大川　あい	第五小学校学童クラブ連絡協議会代表
金子　知子	青少年問題協議会第五地区委員会代表
相良　郁枝	第五小地域子ども館館長
竹浪　隆良	第五小学校区在住者
堤　則允	第五小学校区在住未就学児保護者
濱口　智行	第五小学校ＰＴＡ代表
林　りさ	西久保福祉の会代表
藤井　陽子	第五小学校開かれた学校づくり協議会代表
藤田　宜久	第五小学校避難所運営協議会代表
松坂　誠治	西久保コミュニティ協議会代表

事務局（教育部）

氏　名	職
西館　知宏	教育企画課学校施設担当課長
木村　浩	教育企画課副参事（学校施設調整担当）
井上　保	教育企画課課長補佐兼学校改築係主査事務取扱
齋藤　学	教育企画課課長補佐兼学校改築係長事務取扱
鈴木　雄介	教育企画課学校改築係主査
松本　友理奈	教育企画課学校改築係主任
雲川　真帆	教育企画課学校改築係主事
渡邉　里佳（～令和５年９月）	教育企画課学校改築係主事
武内　奈央（令和５年10月～）	教育企画課学校改築係主事

資料４　武蔵野市立第五小学校改築懇談会開催状況

	開催日	主な内容
第８回	令和５年 ７月 21 日（金）	（１） 委員自己紹介、事務局紹介 （２） 懇談会の運営について （３） 改築基本設計　コンセプト案について （４） 改築基本設計　平面図案について （５） 改築基本設計　スケジュールについて
第９回	９月 25 日（月）	（１） 児童アンケート、児童・教職員ワークショップ実施報告 （２） 改築基本設計　設計方針（案）について （３） 改築校舎概略平面図（案）について （４） 仮設校舎使用期間中のスクールバス運行・通学路の見守りについて （５） 改築基本設計　スケジュールについて
第 10 回	11 月 21 日（火）	（１） 前回までの改築懇談会意見への回答について （２） 改築基本設計概要版（案）について（目次構成について、説明事項） （３） 第五小学校改築に伴うスクールバス運行のためのアンケート結果について （４） 改築基本設計　スケジュールについて
第 11 回	令和６年 ２月７日（水）	（１） 改築基本設計概要版（案）について （２） 改築基本設計　スケジュールについて

資料５　武蔵野市立第五小学校児童アンケート実施報告書

1. 概要

校舎建替え計画の参考とさせていただきたく、児童のみなさまに任意でアンケートをお願いしました。新しい学校のイメージ写真について感じたことの調査となります。

2. 調査対象

第五小学校に通学している全児童（小学１年生から小学６年生）

3. 調査期間

令和５年７月10日（月）～7月20日（木）の8日間（土・日・祝日除く）

回収日:7月21日(金) 放課後

4. 調査方法

アンケート模造紙を各クラスの教室内に掲示し、児童が任意で回答できるように依頼しました。児童には「もしも学校にこんな場所があったら?」というテーマのもとで、新しい学校の良いと思う場所の写真に笑顔シールを貼ってもらい、理由ややってみたい活動があれば付箋に自由回答して該当箇所に貼っていただきました。

5. 質問内容

「新しい学校にできる場所のうち、良いと思う場所はどこですか?写真の下にシールを貼ってください。選んだ理由や、そこでやってみたいこと、心配なことがあれば付箋に書いて貼ってください。」

6. 配布物

・模造紙 :事例写真 A1サイズ２枚

・笑顔シール（１人あたり５枚）

・付箋

7. 回答イメージ

模造紙にシールと付箋を貼っていただき、児童の思いを見える化するイメージとしました。





8. アンケートに回答している様子



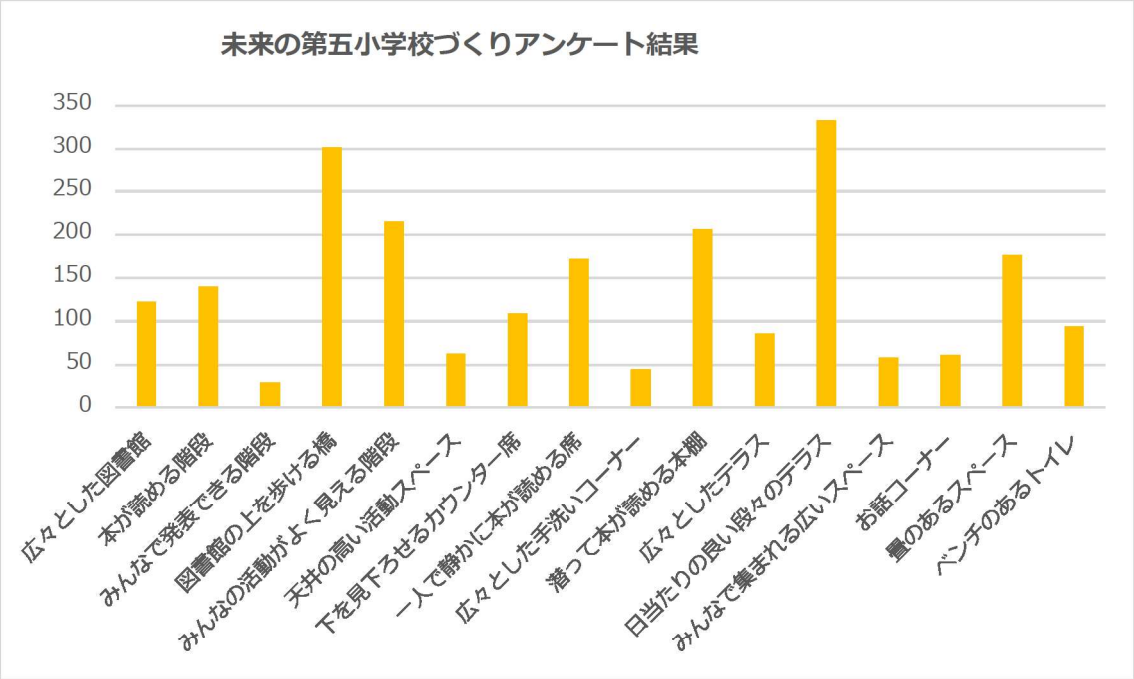






9. アンケート結果

■シール　合計 2212 票

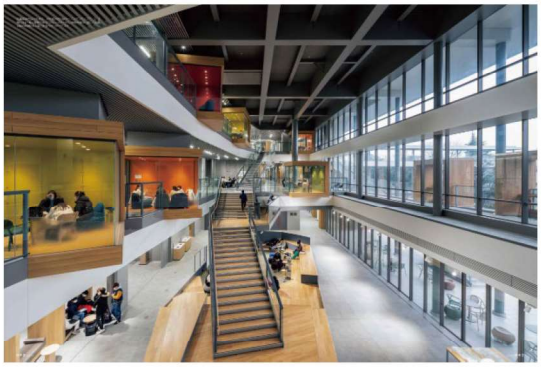


第１位　日当たりの良い段々のテラス（333 票）　第２位　図書館の上を歩ける橋（302 票）





第３位　皆の活動がよく見える階段(215 票)　　第４位　潜って本が読める本棚(206 票)





■**コメント**

第１位　日当たりの良い段々のテラス：楽しそう、日当たりがよい(ひなたぼっこ)、授業で使えそう(理科や生活科)、広い

第２位　図書館の上を歩ける橋：橋の上から(下から)皆を見たい、楽しそう、景色がよい

第 3 位　皆の活動がよく見える階段：いろんな教室や活動が見えて面白い、他の学年が何をしているか見える、皆で集まれるから話し合いで使いたい

第４位　潜って本が読める本棚：楽しそう、落ち着く、静か、集中できる、暗い

資料６　武蔵野市立第五小学校児童ワークショップ実施報告書

1. 概要

校舎建替え計画の参考とさせていただきたく、児童のみなさまに意見をいただく機会としてワークショップを開催しました。

2. 実施対象

第五小学校の児童５名（３年生３名、４年生２名）

3. 実施日時

令和５年８月29日（火）14時40分～15時40分

4. 実施方法

平面図とイメージ写真を組み合わせた掲示物、模型を展示し児童に新しい学校のイメージを膨らませてもらいました。校舎の各所についてどんなことがしたいか、どんなことが心配かを自由に話し合ってもらい、児童ならではの発想やアイデアを引き出しました。

5. テーマ

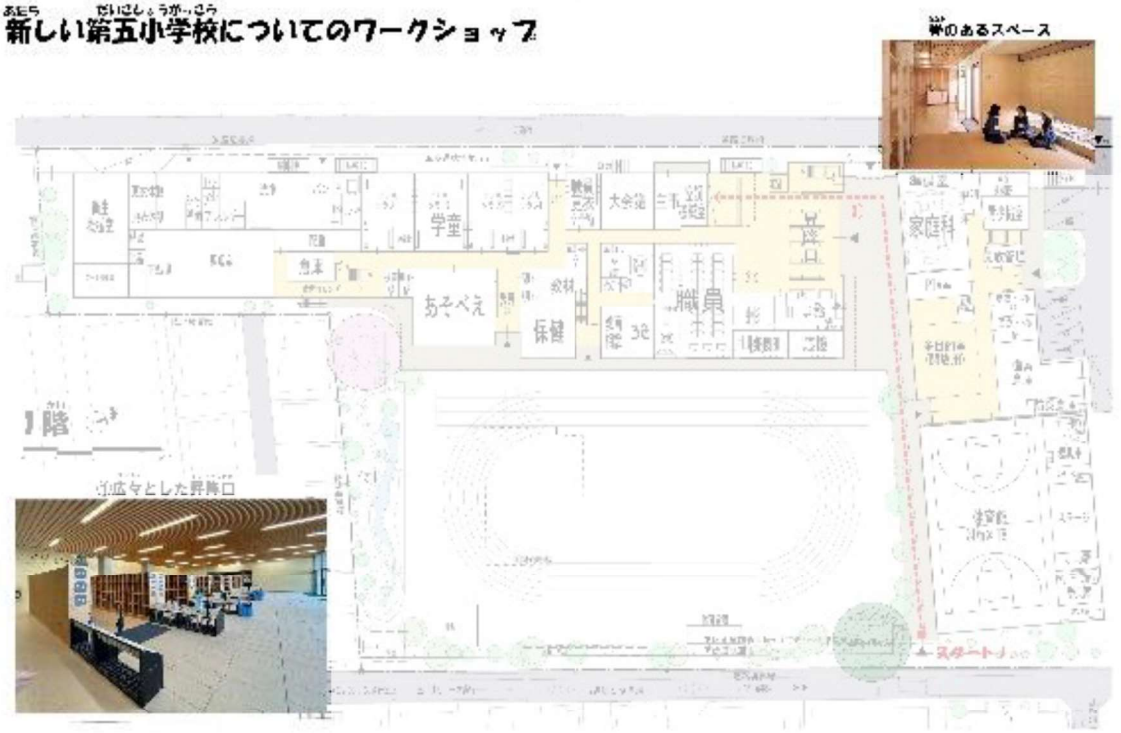
・新しい学校でどんなことがしたいか

・どんなことが心配か

6. 掲示物

・各階平面図 ：A1 サイズ

・全体模型：1/200





新しい第五小学校についてのワークショップ


下を見下ろせるカウンター席


⑮みんなの活動がよく見える階段


⑰図書館の上を歩ける橋


⑱みんなで集まれる広いスペース


⑲日当たりの良い段々のテラス

新しい第五小学校についてのワークショップ


天井の広い活動スペース


⑩広々とした手洗いコーナー


⑪ベンチのあるトイレ


⑫一人で静かに本が読める席


⑬広々としたテラス

7. ワークショップの様子













8. 児童ワークショップの主な意見

【ラーニング・コモンズ、吹抜け、発表階段】

・発表階段はちょうどいい感じの雑音の中で本を読みたいときに良さそう。

・発表階段で劇をやりたい。

・広々として開放感があるから良い。

・ラーニング・コモンズの上の橋はみんなの活動が良く見える、高いから気持ちいい。

・潜れる本棚は秘密基地っぽくて良い。（授業の時間を忘れてしまいそう）

・ふかふかの椅子が欲しい。（寝る人がいそう）

【特別教室】

・理科室は高学年用の方が大きいと良い。

【その他(外部テラス、水廻り、昇降口、校庭など)】

・トイレのベンチは荷物置いたり並ぶときに使えたりして良い。

・畳スペースは雨の日に遊べる。

・昇降口は駅の改札みたいで格好いい。

・給食室がガラス張りで見えたら面白そう。

・学校全体をアスレチックにすれば良いじゃない。

・休み時間にテラスに出たい。

・テラスが日除けになって授業が受けやすい。

・プールから給食室を見下ろしたい。

・模型は全校児童に公開すればいいと思う。

・完成した学校に遊びに行きたい。

・１年生からやり直して新しい学校に通いたい。

資料７　武蔵野市立第五小学校児童ワークショップ意見一覧

フロア	場所	コメント
1F	給食室	給食室がガラス張りで見えたら面白そう！
	トイレ	両方から入れると良い （廊下側と校庭側）
		広いから誰でもトイレ使いたい
	畳スペース	友達とトランプとかできたら…雨の日遊べそう
		現和室は雰囲気が好き
		畳スペースは座布団でくつろげたらいい
	職員室	職員室は先生にものを渡すときに行く
	おしえてコモンズ	おしえてコモンズは放課後？
	昇降口	駅の改札みたいで格好いい
	校庭	教室行くまでに綱渡りだったら面白い！
		もっと生き物見てみたい
		ザリガニ・クモ・アリ・テントウムシ・アメンボいる
		生き物が多いといい　ベンチ
		学校全体をアスレチックにすれば良いじゃない!?
		ブランコないの？
		休みは外に出ている
		休みの時間上り棒・うんてい・ジャングルジム・鬼ごっこ・散歩したりしている
		学校全体がアスレチックになってほしい
		滑り台かブランコ・ボルダリング欲しい。
	その他	模型は全校に公開すればいいと思う
		現五小で最後にかくれんぼしたい
		鬼ごっこやってみたい
		エスカレーターはないの？
		自動ドアにはならないの？
2F	トイレ	小便器となりがへだてがあるとよい
		各教室の前にトイレーつずつあればいいじゃん！
		男子トイレ横から見えないようにへだてが欲しい
	図工室	2つあるからどっちに入るか迷いそう
	理科室	理科室は高学年用のほうが大きいといい
	ラーニング・コモンズ	畳が身近に欲しい。ふかふかソファも欲しい。
		入口に本の紹介スペースほしい　本屋みたいに
		図書館に漫画あったら
		ふかふかな椅子だったら寝る人いそう
		フカフカイスかソファー欲しい
		マンガが欲しい
		図書室に漫画がない…
	潜れる本棚	秘密基地っぽいところが良い
		授業の時間忘れちゃいそう
		図書室いいね　潜るのは一人になりたいとき
		鍵を閉めたい　電気つけたい
	教室	集中できる囲いのある机が欲しい。（テストで）
		もう少し広い机が良い
		目標と黒板持っていきたい （目標：今の教室にかかってる生活目標の掲示？）
		元気　本気　根気　目標は変えないで
		壁を置いておいてほしい。今の学校の思い出で。
	プール	上に布がかかるのは最高だ！
		プールから給食室を見下ろしたい（ガラス）
		プールの上にアスレチックあったらいいな
		プールの飛び込み台欲しい
	テラス	昼休みにテラスに出られると良い！
		まぶしすぎないからバルコニーはいいね
	発表階段	劇がやりたい
		ちょうどいい感じの雑音で読みたいとき
3F	LCの上の橋	広々として開放感があるからよい
		高いからきもちいい
		高いところから気持ち良い
		みんなの活動が良く見える
	音楽テラス	音テラスから下に降りたい
	手洗い場	手洗いは階段横が便利　外を見ながら
	トイレ	並ぶとき座る　ランドセル置く　中にベンチがいい
	その他	大丈夫な棚にして屋上に出たい
		できたときにツアーやってほしい
4F	トイレ	トイレが少ない
		トイレのベンチは使わない（男の子）
		トイレの中より廊下にベンチがあったほうが良い（男の子）
		ベンチは荷物置いたり並んでいるとき待ちで使う
		トイレのベンチは外でよい（男の子）、内がよい（女の子）　いたずら
	手洗い場	鏡はもっと大きいほうがいい
	読書スペース	校長　卒業したらフリーパス発行
	教室	間仕切り付きの教室は高級すぎる？
	その他	自習室は？

資料８　武蔵野市立第五小学校教職員ワークショップ実施報告書

1. 概要

校舎建替え計画の参考とさせていただきたく、教職員のみなさまに意見をいただく機会としてワークショップを開催しました。

2. 実施対象

第五小学校の教職員 21 名

3. 実施日時

令和 5 年 8 月 25 日（金）10 時 30 分～11 時 30 分

4. 実施方法

五小の教職員を 4 グループ（①低学年、②中学年、③高学年、④専科+都事務）にチーム分けし、平面図を見ながら指定したシーンに対しての使い方、必要な設備、望ましい設え、想定される課題等について意見を交換しました。話し合いで出た意見は GoogleJamboard にて全員に共有し、ワークショップの最後にグループごとに発表を行いました。

5. テーマ

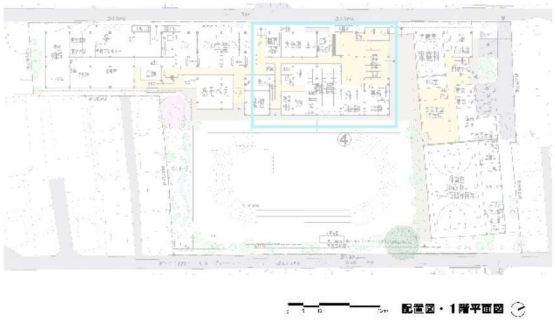
① 普通教室、オープンスペース
② ラーニング・コモンズ、吹抜け、発表階段
③ 特別教室
④ その他(外部テラス、水廻り、昇降口、校庭等)

6. 配布物

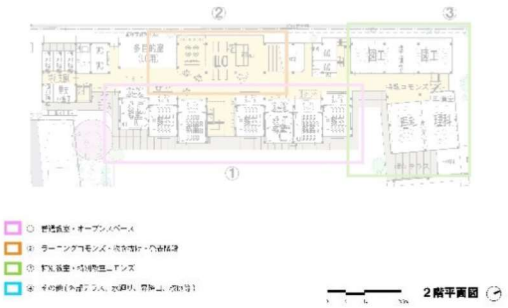
・各階平面図 ：A1 サイズ

・職員室廻りの拡大図：A1 サイズ

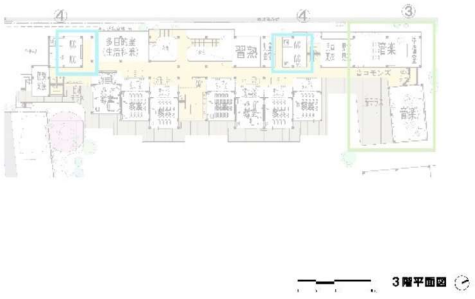
1 階平面図



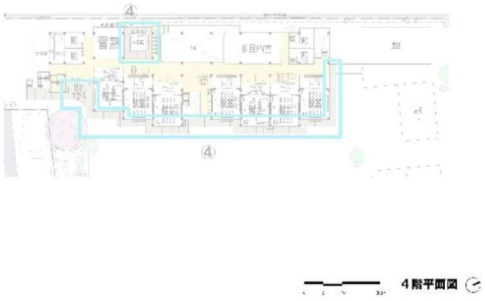
2 階平面図



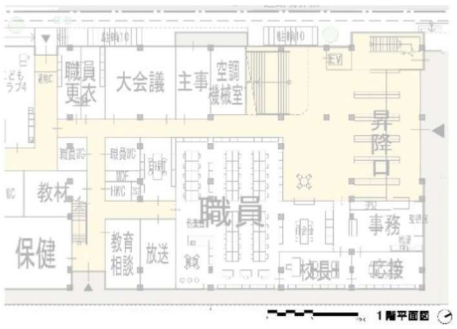
3 階平面図



4 階平面図



職員室廻りの拡大図



7. ワークショップの様子







④その他（外部テラス、水回り、昇降口、校庭など）

昇降口が１か所しかないので校庭への出入りに混雑するのではないか。校庭側に入り口があると出入りがしやすい。

体育館ステージ裏の近くに出入口が欲しい。

児童・職員の緊急用に第２保健室のような場所があるとよい。

トイレはウォシュレットもつけてほしい。

２、３階でも学級園のようなものがあると授業で使いやすい。

教材室と教育相談室の場所が逆のほうがよい。教育相談室は職員室から離す。

出口はたくさんあってよい。

8. 教職員ワークショップの主な意見

【普通教室、オープンスペース】

・オープンスペースは良い(グループワークや習字、読み聞かせに利用)

・十分な収納量の確保が必要。

・教室と廊下の間仕切壁が可動式のため、掲示スペースが減る。天井付近に掲示できる仕組みが必要。

・中学年以上の児童の更衣への配慮(カーテン、更衣室)

・不審者侵入時等に施錠は可能か？丸見えになる懸念がある。

【ラーニング・コモンズ、吹抜け、発表階段】

・小上がりのスペースでクラス単位の読み聞かせができて良い。

・フラッと図書室に調べ学習で行けて良い。

・低学年の教室が近接することによる音の懸念がある。

・発表階段で音が出るとき、静かに図書を読めないのではないか。

【特別教室】

・楽器は室内で演奏するため音楽テラスは活用しにくい。学級園等に転用するのが有効。

・音楽室近くに EV があると、体育館まで楽器を運ぶ際に便利。

【その他(外部テラス、水廻り、昇降口、校庭等)】

・昇降口が一か所であることによる混雑の懸念がある。

・テラスが広くてよい。学年ごとに学級園があるとよい。

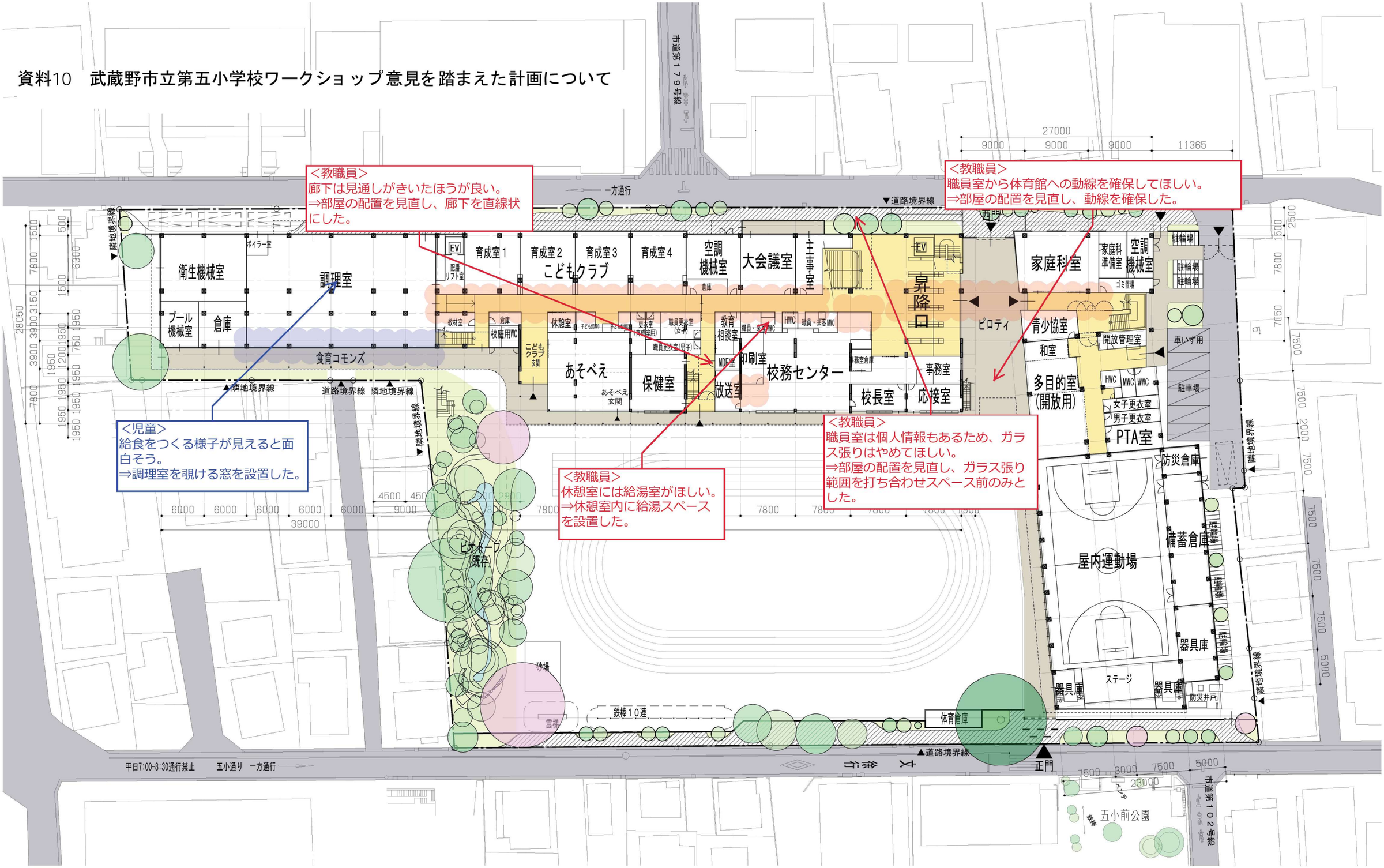
・事務室前に納品されたものを置くスペースが必要。

・個別指導室は児童の個性に合わせて使えるしつらえにしてほしい。

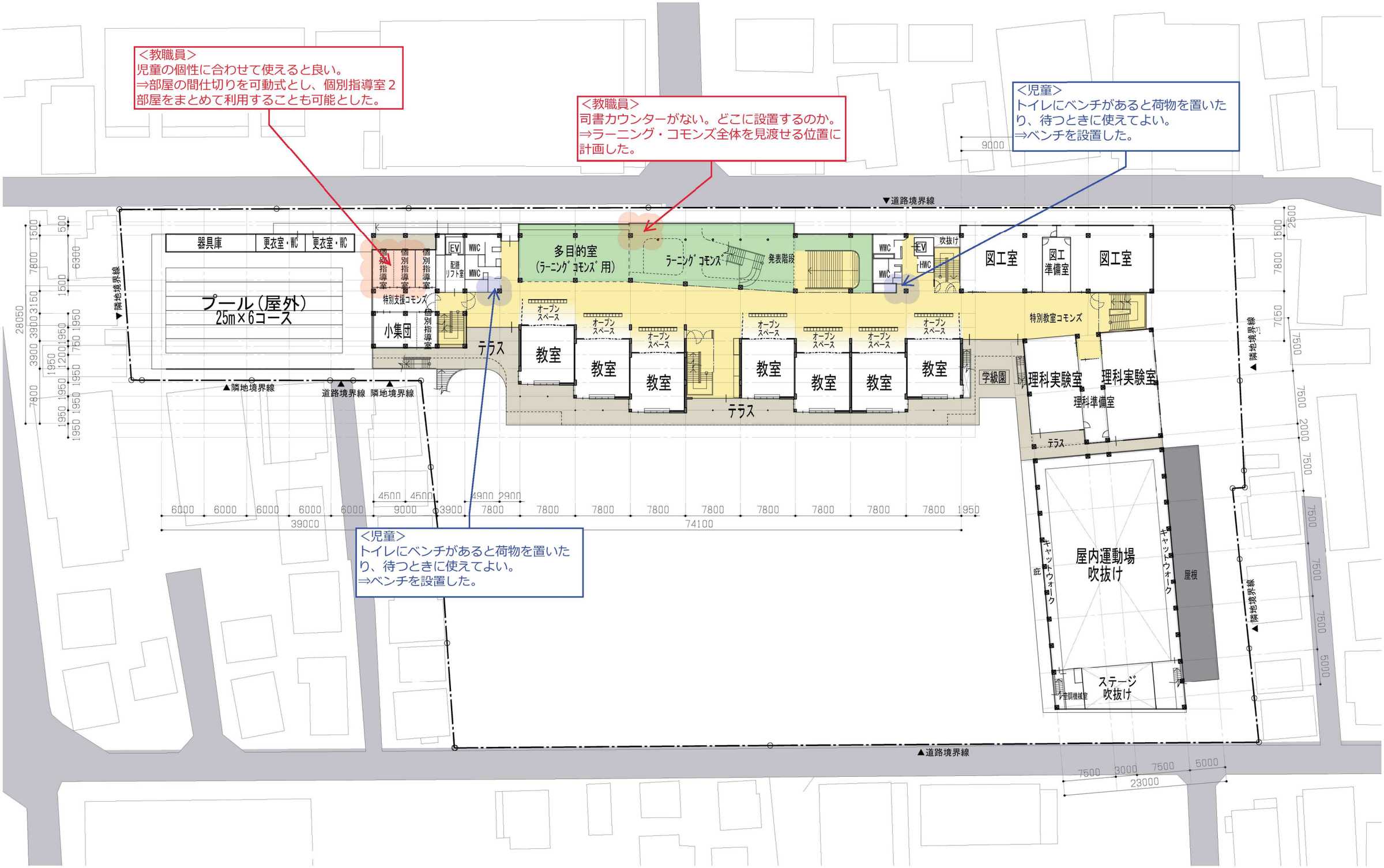
資料９　武蔵野市立第五小学校教職員ワークショップ意見一覧

	①　普通教室・オープンスペース	②　ラーニングコモンズ・吹き抜け・発表階段	③　特別教室・特別教室コモンズ	④　その他(外部テラス・水廻り・昇降口・校庭など)
低学年チーム	・オープンスペースにあるロッカーですべての荷物が収納できるのか ・今廊下にある図書バッグなどをかけているフックがない。それも収納するにはとても大きなロッカーになってしまいそう。 ・後ろにロッカーや棚がないと図工の立体作品の展示場所がない。 ・廊下展示ができない。 ・教科書や資料集などの置き場は、廊下ではなく教室内にあるとありがたい。 ・吊り下げて掲示する仕組みを天井に用意してもらえると良さそう。 ・高いところも稼働式で掲示できる仕組みがあると嬉しい。 ・妊婦の先生も高いところに掲示しやすいような仕組みが欲しい。 ・机を下げなくてもオープンスペースで読み聞かせできる。 ・習字の時に、ゆったりしているので、墨がこぼれない。 ・グループワークがしやすくなる。 ・オープンスペースの壁は移動できた方が学年で集まって学芸会の練習などできそう。 ・テラスで、あさがおや野菜を育てられる。	・9類に分けた時の本棚の配置がどのようになるのか？今は9類とその他で部屋が分かれているが、全部同じように並ぶようになるのか？ ・司書さんのカウンターはどこになるのか？ ・発表階段で何か発表するのなら、近くの教室は締め切って授業にしないと難しい。 ・発表階段を使うときは、図書の授業で図書館は使えなさそう。 ・小上がりのスペースで、クラス全員集めて読み聞かせができそうなのが良い。 ・発表階段は教員の研究会やセーフティ教室で使えるのでは	・音テラスは必要あるか？ただのテラスにして野菜などを育てたら活用できそう。	・昇降口の入場は、1~3年、4~6年に分かれて整列して入ることになりそう。 ・昇降口が1か所しか取れないのであれば、L字にして2方向から入れるといいのでは？ ・更衣室が男女一部屋ずつでは足りないので、教室内に仕切りは必要。 ・テラスにはあさがおと野菜の苗を置いて育てたい。 ・2階のテラスに低学年用の学年園があると嬉しい。 ・テラスに植物栽培用の水道があると良い。 ・職員室前で保護者が待つときは、職員室内からの声が聞こえないほうがよい。
中学年チーム	・中学年以上は着替えの時のカーテンや更衣室を充実させてほしい。 ・教室の近くにクールダウンスペースやコミュニケーションスペースがあるのが良い。 ・教室とOS間にカーテンが欲しい。	・低学年の隣にラーニングコモンズがあると、音で授業に集中できない児童もいるのではないか。 ・LCと廊下の間に壁がほしい。低学年はおとなしく出来ない。	・2階を低学年とするなら、生活科で使える多目的室は2階にあった方が良い。 ・理科室2つの間に理科準備室があると良い。 ・家庭科室は被服と調理2部屋あると良い。 ・特別教室前のテラスは学級園だと良い。	・昇降口が1か所しかないので校庭への出入りに混雑するのではないか。校庭側に入口があると出入りがしやすい。 ・体育館ステージ裏の近くに出入口が欲しい。 ・出口はたくさんあってよい。 ・児童・職員の緊急用に第二保健室のような場所があると良い。 ・2.3階でも学級園のようなものがあると授業で使いやすい。 ・トイレはウォシュレットもつけてほしい。 ・教材室と教育相談室の場所は逆の方が良い。教育相談室は職員室から離す。 ・保健室に教員の仮眠室がほしい。 ・職員室は角にあった方がよい。 ・1階の廊下は通した方がいい。 ・体育館が広くなることでバトミントンが3コートとれるとよい。（現在は2コート）
高学年チーム	・1フロアに7クラス　3クラス学年×2のときは、一つは空き教室にできる？ ・教室の床材は？ ・一斉指導は少なくなっていきそう ・不審者侵入時などに施錠はできる？丸見えでも良い？ ・テラスは児童が自由に出られるイメージ？ ・廊下を整列して歩くことはなくなる？ ・オープンスペースはとてもいい　でも児童管理や安全管理が辛そう	・図書室で静かに過ごすのが難しい？ ・発表階段　ICT機器をつなぎやすいようにしたい　スクリーンは？ ・発表階段を使っているとき、他教室の授業が成立しにくそう ・校庭からの砂ぼこり　図書室や教室にそのまま吹き込まない？ ・フラッと図書室に調べ学習に行けるメリット ・静かに図書室で読書しているクラスにとっては困るかも ・本棚の形や配置が、現状とずいぶん異なる　囲む形で本棚があった方が児童管理はしやすい	・特別教室近くにエレベーター（大）があるといい　楽器等を運ぶことも多い ・体育館までの動線 ・特別教室は2階と3階を逆にした方が良い。音楽室が低学年教室に近い方が良い。 ・体育館の入口せまい？	・着替えをどうするのか。更衣室を使用するなら、数が少ない。 ・昇降口狭い ・職員室の中のプライバシー守れるようにしてほしい。 ・昇降口1Fと2Fに分ける。今の1か所だと混雑が予想される。吹き抜けが残念なことになるかもしれませんが…
専科チーム	・可動の間仕切りだと掲示できるスペースが少ないのでは？ ・荷物をかけるフックはどこに ・クールダウンスペース（カーテンで仕切る）は検討中　教員の目に届くけど、落ち着いて過ごせる場所は？	・ラーニングコモンズは声が響くので、使うタイミングを考える必要あり？ ・使う時間帯は配慮が必要だが、発表階段で歌の練習も良さそう。	・音テラス　使い方を検討中　楽器を使うときは室内の方が良い ・職員室　ガラス張りはやめてください ・楽器倉庫が欲しい ・放送室　廊下側上部をガラス張りに ・図工準備室はガラス張りでなく、廊下に通じる扉が欲しい ・EVは一番大きい楽器ティンパニーが入るサイズとしてほしい	・事務室前にスペース（納品場所など置く場所）が欲しい ・トイレの数　児童用　女子3個は厳しいか ・特別支援　個別指導室　互いに指導が見えるようにしてほしい ・校長室に行くのに、職員室を通るのは？保護者や児童が行くが ・職員室に教職員用の給食を配膳するスペース必要。現状はW1800×D600の机2つを横並びにして、配膳ワゴンを移動してきて給仕している。 ・体育館の器具庫にピアノが入るように。 ・職員室の休憩室は給湯ほしい

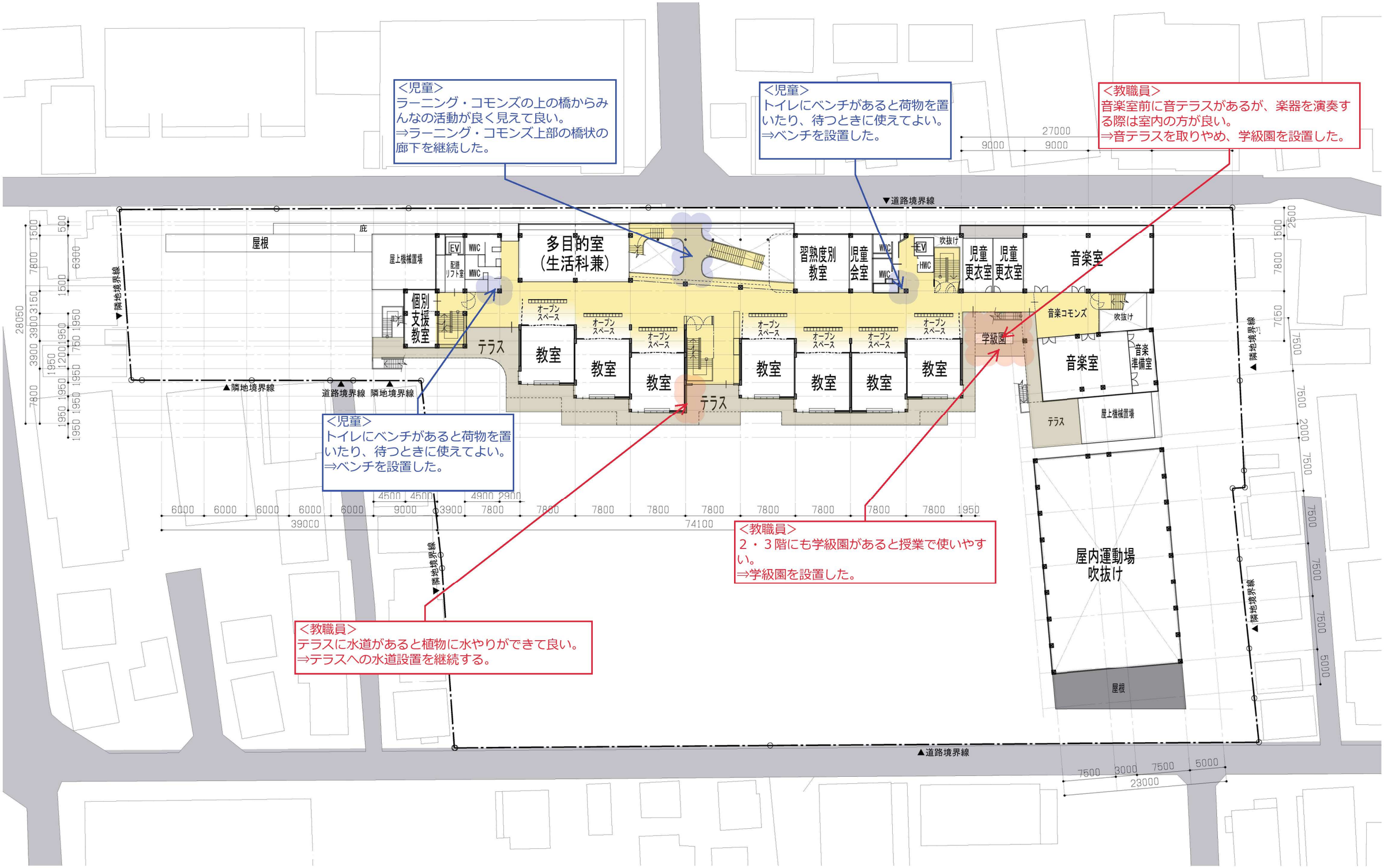
資料10　武蔵野市立第五小学校ワークショップ意見を踏まえた計画について



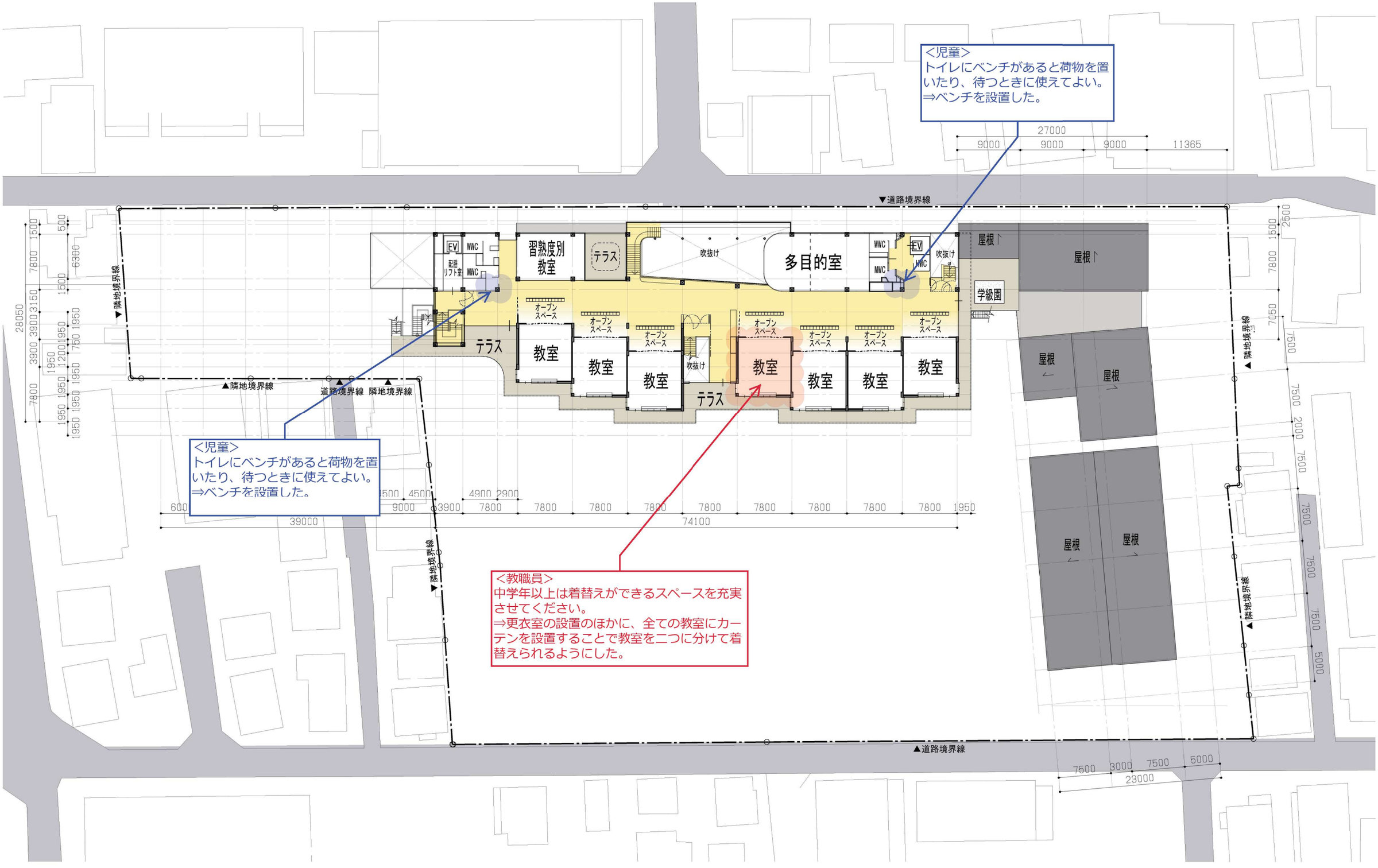
武蔵野市立第五小学校
1階平面図



武蔵野市立第五小学校
2階平面図



武蔵野市立第五小学校
3階平面図

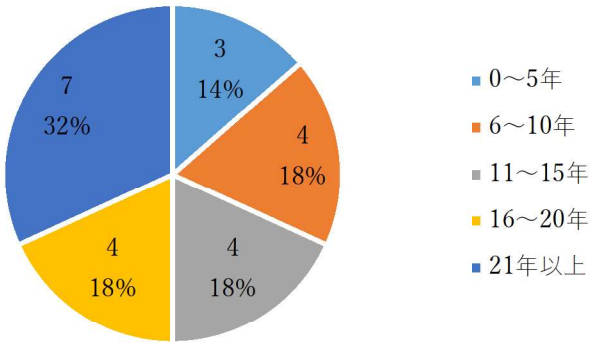


武蔵野市立第五小学校
4階平面図

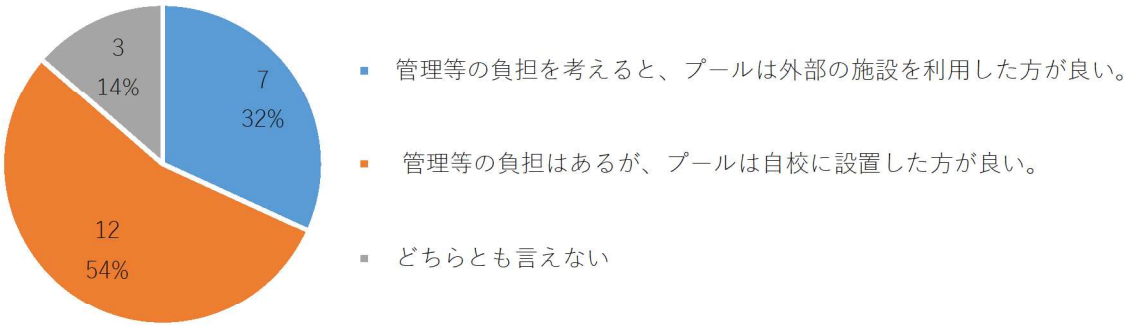
資料 11　プール設置に関する教員アンケート結果（第五小学校）

対象：第五小の常勤教員 22 名
期間：令和 5 年 5 月 25 日（木）～令和 5 年 6 月 2 日（金）
方法：　Google フォームから回答
結果：回答者数 22 名（回答率 100%）

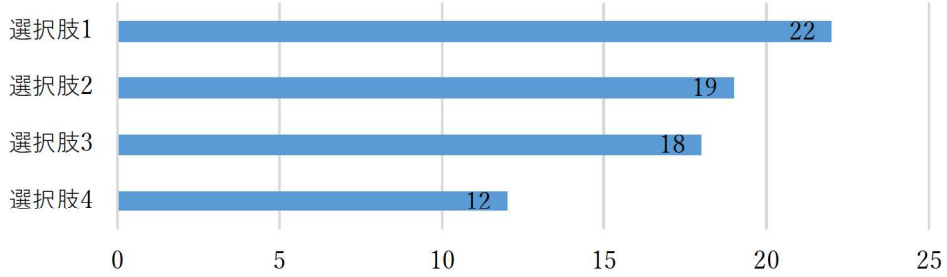
Q 1　あなたの教員歴を教えてください。



Q2 プールを自校設置した場合は、建設費や維持管理費等が発生するため、費用的にプール業務を外部委託することは難しく、施設管理、水泳指導のいずれも自校運営となります。自校設置しない場合は、プールの建設費や維持管理費等が発生しないため、外部への委託費用をかけることができますが、あなたのプール設置への考えを教えてください。

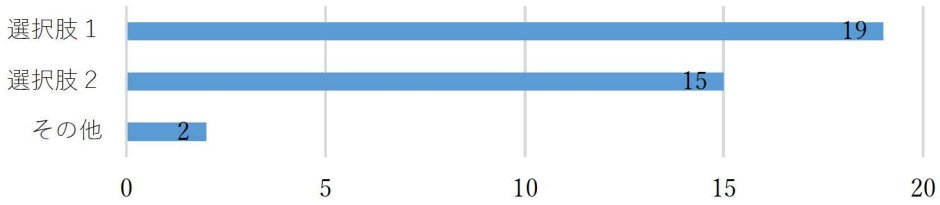


Q3 プールを自校に設置しない場合、外部施設を利用することになりますが、どのようなことを期待しますか。(複数回答可)



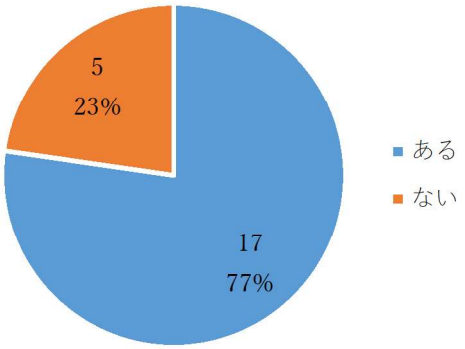
選択肢 1：プールの管理業務（水質管理等）が無くなる。
選択肢 2：天候等による実施可否の心配が無くなり、計画的な水泳指導ができる。
選択肢 3：外部の水泳指導者やスタッフの支援が期待できる。
選択肢 4：紫外線の影響が抑制される。

Q4 プールを自校設置しない場合、バスや徒歩で外部のプール（使用時期、時間は限定されます）に移動する必要があります。移動について、あなたの考えに近いものを選んでください。(複数回答可)

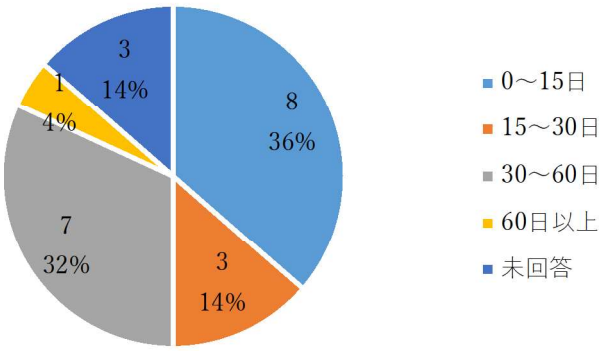


選択肢１： 移動時間により、水泳指導の時間が短くなることが懸念される
選択肢２： 移動に伴う安全管理が負担に感じる
そ の 他： 移動に伴う引率の負担（担任だけでは無理)、毎年同じ施設であればよいが年度によって変わることの動線の確認の負担/①移動時間＋指導時間及び移動に費やす労力は水泳指導以外の教育活動に多大な影響を及ぼす。②教員の（水泳指導だけでなく）総合的な指導力が低下する。③教員の安全管理能力が低下する。④指導は外部指導員にできても評価は教員がやらなければならなくなり、かえって負担が増える。⑤外部プールが学校に設置するのと同様に、長期的な安定経営ができるのかどうか保証はない。

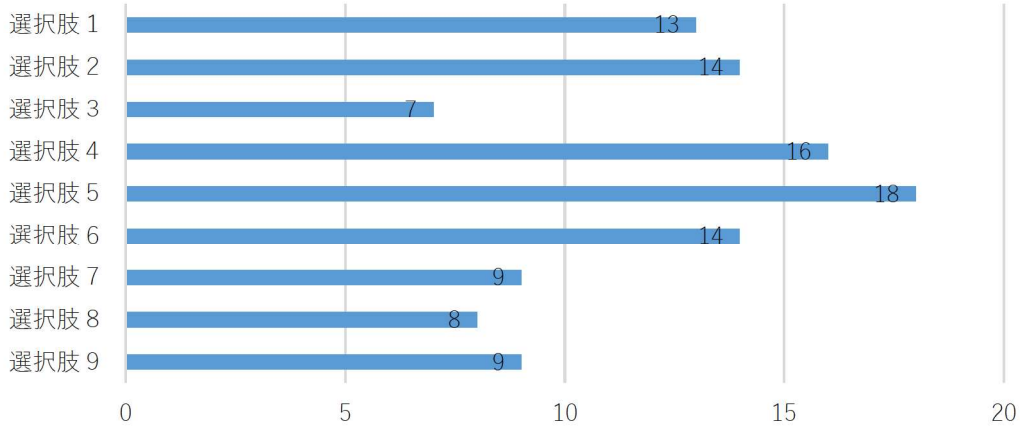
Q5 過去にプールの管理に関わったことはありますか。



Q6 1 年間でプールの管理業務に係る日数をご記入ください。（具体的にわからない場合はおおよそで結構です。）

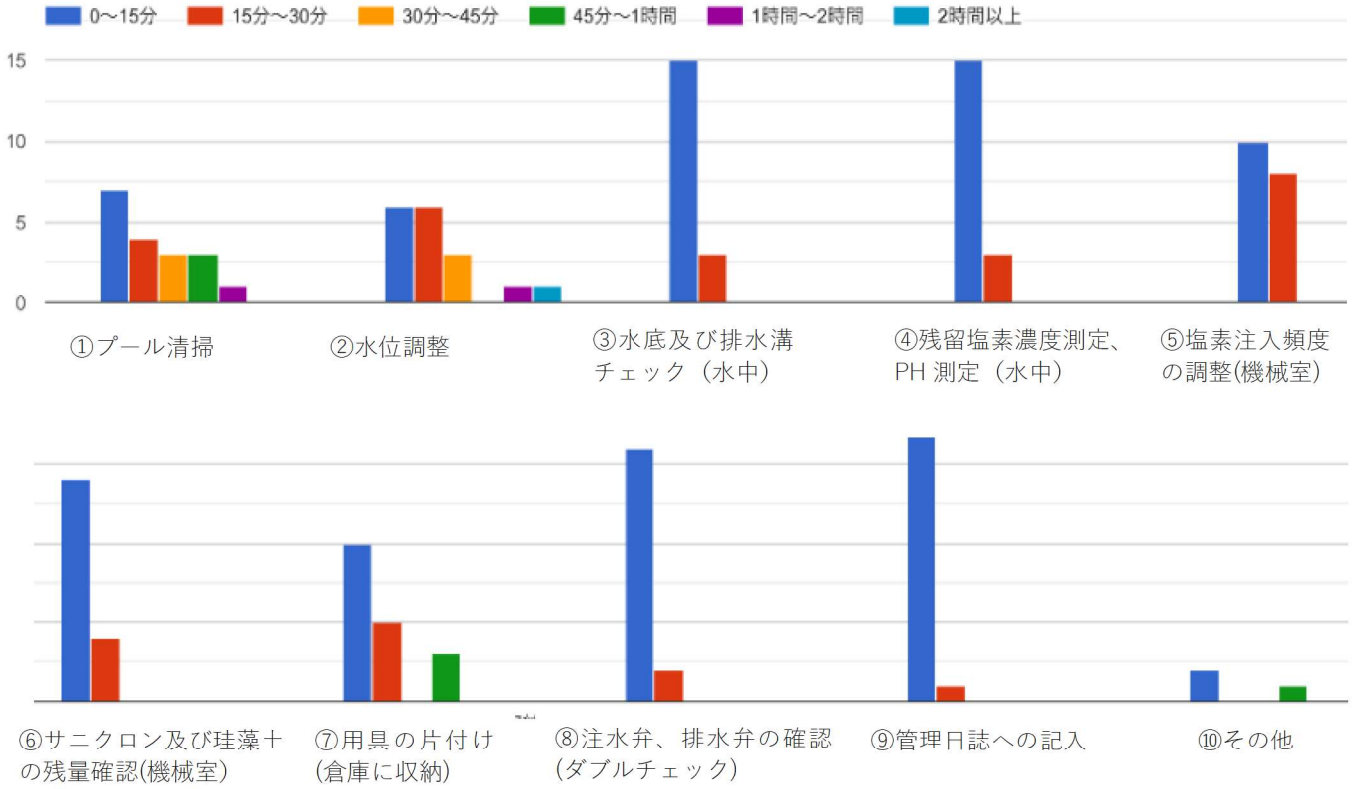


Q7 プールの管理業務の中で負担に感じる業務を選んでください。（複数回答可）

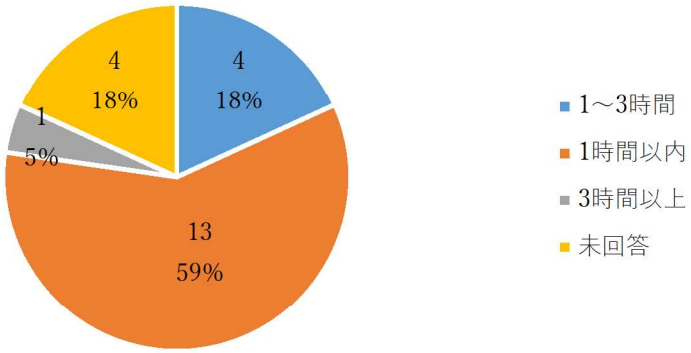


選択肢１：プール清掃
選択肢２：水位調整
選択肢３：水底及び排水溝チェック（水中）
選択肢４：残留塩素濃度測定、PH 測定（水中）
選択肢５：塩素注入頻度の調整(機械室)
選択肢６：サニクロン及び珪藻土の残量確認(機械室)
選択肢７：用具の片付け(倉庫に収納)
選択肢８：注水弁、排水弁の確認(ダブルチェック)
選択肢９：管理日誌への記入

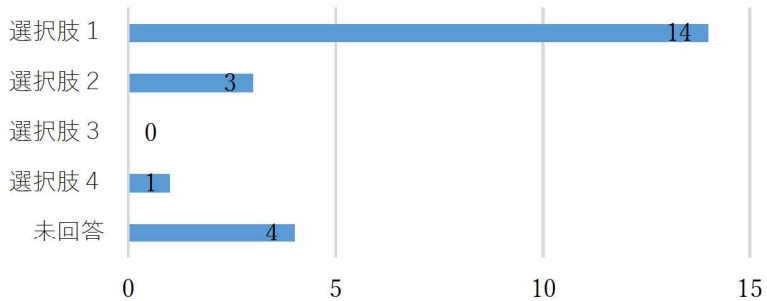
Q8　プールの管理業務に要する平均時間を教えてください。



Q9 プールの管理業務の 1 日の合計作業時間をご記入ください。



Q10　プールの管理業務について、負担感と他業務への影響について、次の中からお選びください。



選択肢 1：負担を感じており、他業務への影響がある。
選択肢 2：負担を感じてはいるが、他業務への影響がない。
選択肢 3：負担を感じていないが、 他業務への影響がある。
選択肢 4：負担を感じていないし、他業務への影響がない。

資料 12　第五小学校改築に伴うスクールバス運行のためのアンケート結果

1　アンケートの目的

第五小学校の改築工事期間中（令和７～９年度）に第五中学校の校地内に建設した仮設校舎に通学するにあたり、スクールバスの運行を予定しており、利用者数の把握及び車両の確保等を行うため。

2　アンケート方法

①対象：第五小学校の改築工事期間中（令和７～９年度）に第五中学校の校地内に建設した仮設校舎に通学する児童の保護者の皆様

- 第五小学校に在学中の１～４年生の保護者　339 名
  （【小１】92【小２】70【小３】100【小４】77）
- 第五小学校学区内に在住の２～５歳児の保護者　332 名

８学年分
対象者合計　671 名

②期間：令和５年 10 月１日（日）～10 月 15 日（日）

③回答方法：Google フォームより回答

④その他：お子様一人につき一回ずつ回答

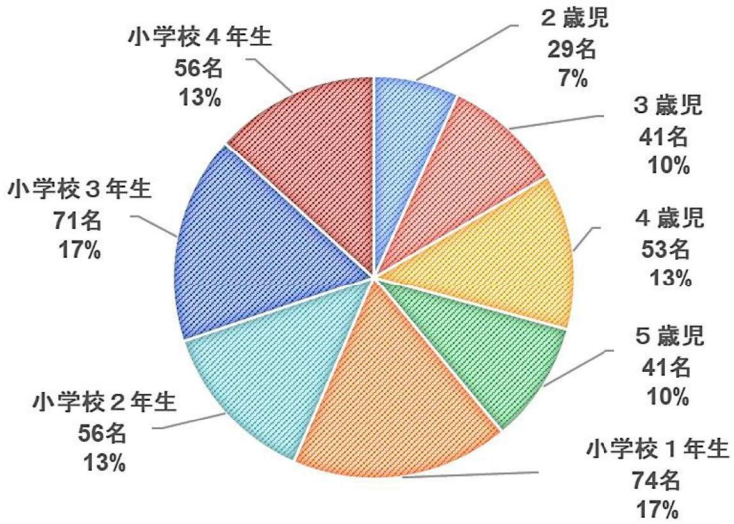
（参考）令和４年人口推計
令和７年度児童数　500～550 名
令和８年度児童数　450～500 名
令和９年度児童数　450～500 名

3　集計結果

回答者数：　421 名　／　671 名
回 答 率：　62.7%

4　回答結果

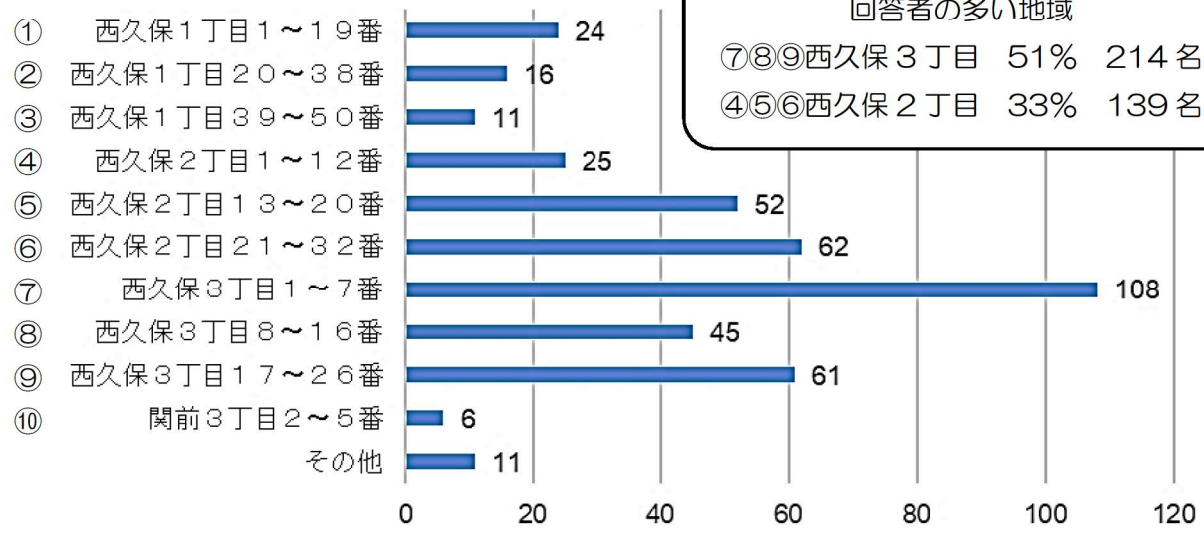
Q１　お子様の年齢について（回答者の年齢分布）



回答者の 61%
小学校１～４年生　257 名

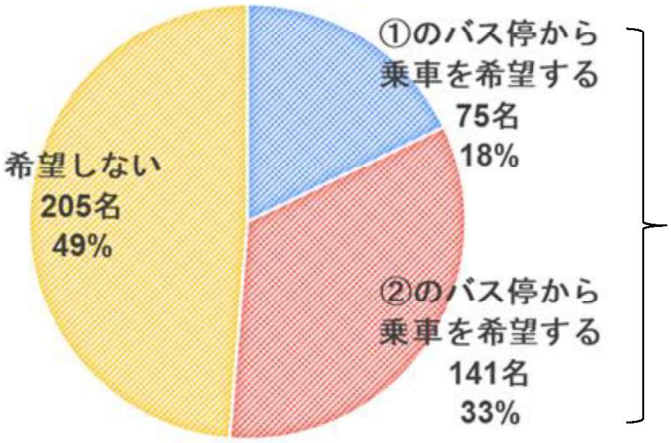
２歳児：2020 年 4/2～2021 年 4/1 生まれ　３歳児：2019 年 4/2～2020 年 4/1 生まれ
４歳児：2018 年 4/2～2019 年 4/1 生まれ　５歳児：2017 年 4/2～2018 年 4/1 生まれ
小　１：2016 年 4/2～2017 年 4/1 生まれ　小　２：2015 年 4/2～2016 年 4/1 生まれ
小　３：2014 年 4/2～2015 年 4/1 生まれ　小　４：2013 年 4/2～2014 年 4/1 生まれ

Q２　現在のご住所について（回答者の住所分布）



回答者の多い地域
⑦⑧⑨西久保３丁目　51%　214名
④⑤⑥西久保２丁目　33%　139名

Q３　スクールバスの利用希望について



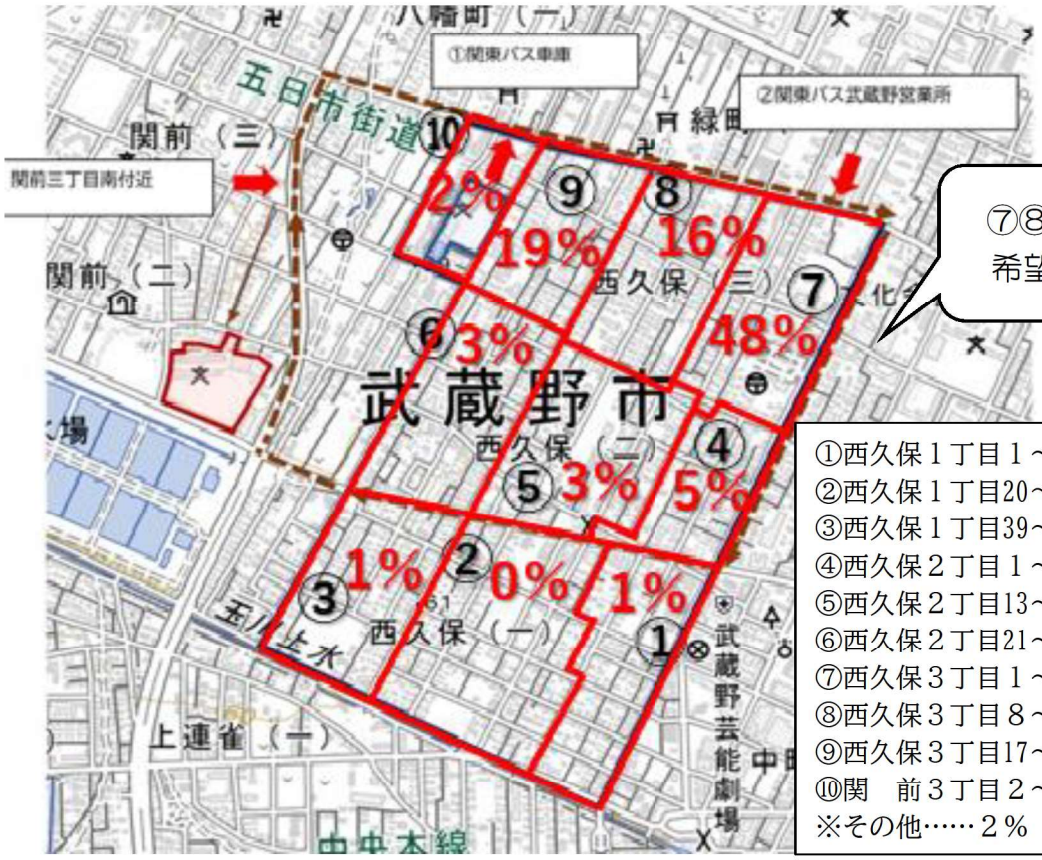
バスの乗車希望　51%　216名
バス希望しない　49%　205名
※8学年分

前回アンケート（令和４年９月）※6学年分
希望する　39%　115名
希望しない　51%　180名

Q４　希望する理由、希望しない理由

希望する理由	・五中まで自宅から遠いため。 ・徒歩では心配なため。 ・荷物が重く、体力面で心配があるため。
希望しない理由	・バス停に行くより、五中に行く方が近いため。 （バス停が遠いため。家からの近いバス停がないため。）

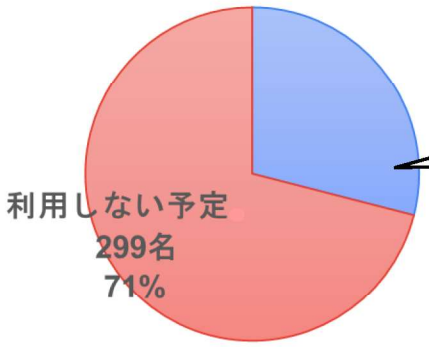
（クロス集計①）バス希望者における住所地分布について



⑦⑧⑨西久保３丁目の
希望者が全体の 83%

①西久保１丁目１～19番……１％（２名）
②西久保１丁目20～38番……０％（０名）
③西久保１丁目39～50番……１％（２名）
④西久保２丁目１～12番……５％（10名）
⑤西久保２丁目13～20番……３％（７名）
⑥西久保２丁目21～32番……３％（６名）
⑦西久保３丁目１～７番……48％（104名）
⑧西久保３丁目８～16番……16％（35名）
⑨西久保３丁目17～26番……19％（41名）
⑩関　前３丁目２～５番……２％（４名）
※その他……２％（５名）

Q５　お子様は「早朝あそべえ（早朝校庭開放事業）」を利用する予定ですか。



利用する予定　122 名　29%

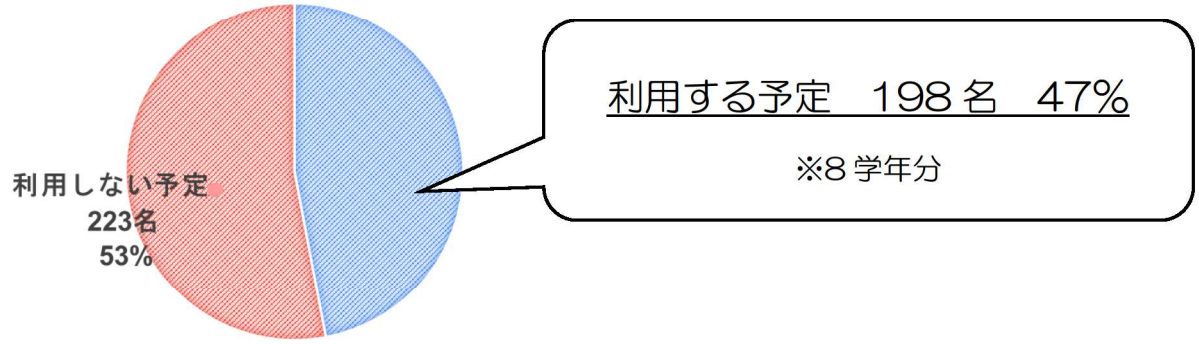
※8 学年分

（クロス集計②）早朝あそべえ希望者のバス利用の意向について

	早朝あそべえの利用を希望する	早朝あそべえの利用を希望しない	計
①のバス停から希望する	21 名	54 名	75 名
②のバス停から希望する	33 名	108 名	141 名
バスの利用を希望しない	68 名	137 名	205 名
計	122 名	299 名	421 名

⇒ 早朝あそべえの利用を希望し、バスを希望する方　13%（54 名／回答者数 421 名）

Q６　お子様は「五小こどもクラブ（学童クラブ）」を利用する予定ですか。



（クロス集計③）こどもクラブ希望者のバス利用の意向について

	学童クラブの利用を希望する	学童クラブの利用を希望しない	計
①のバス停から希望する	34 名	41 名	75 名
②のバス停から希望する	75 名	66 名	141 名
バスの利用を希望しない	89 名	116 名	205 名
計	198 名	223 名	421 名

⇒　**学童クラブの利用を希望し、バスを希望する方　26%**（109 名／回答者数 421 名）

Q７　その他ご意見・ご要望（抜粋）

項目	内容
バス停の位置、運行ルートについて	・西久保１・２丁目の児童が安全に利用できるバス停を希望。 ・バス停は北エリアだけでなく、三鷹通り、上水沿い、ＮＴＴ通り付近で乗降できると良い。 ・別のルート運行（逆回り等）を検討してほしい。 ・中学校の前に降車場所はできないか。関前３丁目南付近から五中までは遠い。 ・ムーバスのような路地も通れるバスが理想。
ダイヤについて	・登下校のバスの本数・ダイヤを知りたい（特に下校時。学校生活、学童、習い事、共働きのため）。 ・早朝あそべえ・学童でも使いたい。帰宅時間、一日保育、長期休暇中等の情報を知りたい。 ・定員に近い台数にはしないでほしい。押し込む乗り方や立っての通学等は低学年には危ない。
対象について	・学年で分けず、高学年も含め希望者全員に利用させてほしい（兄弟姉妹が一緒に乗車したい）。 ・荷物は学年が上がるに連れて増える。低学年、高学年で扱いを変えることはやめてほしい。
徒歩・荷物について	・新入学児の保護者としては大変ありがたい。歩かせるのは不安しかない。 ・重いランドセルを背負って、長い距離を歩くのは大変だ。 ・副教材等は学校に置き、重たい荷物を持たせて通わせることのないよう配慮してほしい。
安全対策について	・取り残し事故が起きないよう、対策（ブザー・安全装置の設置、チェック等）を徹底してほしい。 ・五日市街道で子どもが集まることや、関前三丁目南から学校までも安全は大丈夫か。 ・交通量の多い道路（新武蔵境通り等）を低学年の児童が横断するのは危険。 ・保護者の旗持ち、交通誘導員の配置、警察との連携等で、安全確保を図ってほしい（下校時も）。 ・ゲリラ豪雨や猛暑などの異常気象、不審者情報などの危険が潜む。
その他	・遠方かつ最寄りのバス停がない場合、自転車や車での登校を認める代替案を求める。 ・登下校は今まで以上の時間が必要になるが、学校の時間割を調整するのか説明してほしい。 ・利用者数調査であれば、全家庭から提出を求めるべき。これでは、実態が把握できない。 ・試乗バスの機会があると良い。 ・大野田小学校に徒歩で通わせたい。 ・運転手が高齢だと事故の心配等がある。人手不足の中、良い運転手が付くのか気になる。

武蔵野市立第五小学校改築

基本設計　概要版

令和６（2024）年３月

発行：武蔵野市教育委員会
〒180-8777　武蔵野市緑町２－２－２８
編集：武蔵野市教育委員会　教育部　教育企画課
電話：0422-60-1972