

**令和4年度**

**武蔵野市一小地域子ども館一小こどもクラブ**

**第三者評価 結果報告書**

**機構:02-030:特定非営利活動法人 NPOサービス評価機構**

## 武蔵野市一小地域子ども館一小こどもクラブ 第三者評価

### I 評価概要

#### (1) 評価対象

評価施設 武蔵野市一小地域子ども館一小こどもクラブ

#### (2) 評価機関

特定非営利活動法人 NPOサービス評価機構

#### (3) 評価日程

令和4年8月5日～令和5年3月28日

訪問調査日 令和5年2月17日

### II 評価方法

#### (1) 評価結果の構成

評価結果は、利用者の声を聞く「利用者調査」と事業者の自己評価をもとに評価者が分析した「事業評価」の結果で構成されます。利用者調査結果は、各評価項目の回答状況で表します。事業評価結果は、全体の評価講評（「特に良いと思う点」、「さらなる改善が望まれる点」）、事業者が特に力を入れている取り組み及び各評価項目についての評点及び講評で表します。

#### (2) 事業評価の表し方

事業評価は4つのカテゴリーに分けて評価する仕組みになっています。

##### 【カテゴリーの構成】

#### I 育成支援の基本方針と組織

- 1 理念・基本方針
- 2 運営状況の把握
- 3 事業計画の策定
- 4 育成支援の質の向上への組織的・計画的な取り組み

#### II 組織の運営管理

- 1 管理者の責任とリーダーシップ
- 2 福祉人材の確保・育成
- 3 運営の透明性の確保
- 4 地域との交流、地域貢献

#### III 適切な育成支援の実施

- 1 利用者本位の育成支援
- 2 育成支援の質の確保

#### IV 育成支援

- 1 子どもが安心して過ごせる生活の場としてふさわしい環境の整備
- 2 学童クラブにおける育成支援
- 3 子ども一人ひとりと集団全体の生活を豊かにする育成支援
- 4 固有の援助を必要とする子どもへの適切な育成支援
- 5 適切なおやつを提供
- 6 安全と衛生の確保
- 7 保護者・学校との連携

### ●カテゴリーの評点

各評価項目はその評価項目に属する1～7個の標準項目（※）について、実施が確認できたものを「あり」、実施が確認できないものを「なし」で表し、それらを並べたものが評点です。

※標準項目は、「東京都福祉サービス評価推進機構」が福祉サービスの質の向上を図る観点から、標準的に実施していることが必要であると認められる事項、または実施するための仕組みがあることが必要であると認められる事項を基本とし、子ども家庭支援センターとして必要とされる標準的な評価項目で構成しています。なお、標準項目を確認できたとすることができるのは、①事業者が当該事項を実施していること、②その実施が継続的（必要性を認識し、計画的）であること、③その根拠が示せることを充足した場合です。

### ●講評

評点だけでは、実際のサービスの具体的な状況や、それぞれの事業者が工夫している多様な取り組みを説明できないため、評点では表現しきれない事業者の実態や課題、サービスの現状等については、「講評」欄に記載されています。

## 組織マネジメント項目（カテゴリーⅠ～Ⅲ）

|                                            |                                             |                                  |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------|
| No.                                        | 共通評価項目                                      |                                  |
| Ⅰ                                          | カテゴリーⅠ                                      |                                  |
|                                            | 育成支援の基本方針と組織                                |                                  |
|                                            | サブカテゴリーⅠ-1                                  |                                  |
|                                            | 理念・基本方針                                     |                                  |
|                                            | 評価項目Ⅰ-1-(1)<br>理念・基本方針、基本方針が確立・周知されている      |                                  |
|                                            | 評点(○)                                       |                                  |
|                                            | 評価                                          | 標準項目                             |
|                                            | ●あり ○なし ○非該当                                | ① 理念、基本方針が明文化され、周知が図られている        |
|                                            | サブカテゴリーⅠ-2                                  |                                  |
|                                            | 運営状況の把握                                     |                                  |
|                                            | 評価項目Ⅰ-2-(1)<br>経営環境の変化等に対応している              |                                  |
|                                            | 評点(○○)                                      |                                  |
|                                            | 評価                                          | 標準項目                             |
|                                            | ●あり ○なし ○非該当                                | ① 事業経営を取り巻く環境と経営状況が的確に把握・分析されている |
|                                            | ●あり ○なし ○非該当                                | ② 運営課題を明確にし、具体的な取り組みを進めている       |
|                                            | サブカテゴリーⅠ-3                                  |                                  |
|                                            | 事業計画の策定                                     |                                  |
|                                            | 評価項目Ⅰ-3-(1)<br>中・長期的なビジョンと計画が明確にされている       |                                  |
|                                            | 評点(○○)                                      |                                  |
|                                            | 評価                                          | 標準項目                             |
| ●あり ○なし ○非該当                               | ① 中・長期的なビジョンを明確にした計画が策定されている                |                                  |
| ●あり ○なし ○非該当                               | ② 中・長期的なビジョンを踏まえた単年度の計画が策定されている             |                                  |
| 評価項目Ⅰ-3-(2)<br>事業計画が適切に策定されている             |                                             |                                  |
| 評点(○○)                                     |                                             |                                  |
| 評価                                         | 標準項目                                        |                                  |
| ●あり ○なし ○非該当                               | ① 事業計画の策定と実施状況の把握や評価・見直しが組織的に行われ、職員が理解している  |                                  |
| ●あり ○なし ○非該当                               | ② 事業計画は、子どもや保護者等に周知され、理解を促している              |                                  |
| サブカテゴリーⅠ-4                                 |                                             |                                  |
| 育成支援の質の向上への組織的・計画的な取り組み                    |                                             |                                  |
| 評価項目Ⅰ-4-(1)<br>質の向上に向けた取り組みが組織的・計画的に行われている |                                             |                                  |
| 評点(○○)                                     |                                             |                                  |
| 評価                                         | 標準項目                                        |                                  |
| ●あり ○なし ○非該当                               | ① 放課後児童クラブの質の向上に向けた取り組みが組織的に行われ、機能している      |                                  |
| ●あり ○なし ○非該当                               | ② 評価結果に基づき組織として取り組むべき課題を明確にし、計画的な改善策を実施している |                                  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| I  | カテゴリーⅠ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                |
|    | 育成支援の基本方針と組織                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                |
|    | カテゴリーⅠの講評                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                |
|    | <p><b>武蔵野市学童クラブ育成指針や年間計画を通して、支援員に対して育成支援で大切にすることの理解浸透を図っている</b></p> <p>市が作成している「武蔵野市学童クラブ育成指針」を市のホームページで公開し、保護者・職員・関係者に情報提供している。当学童クラブの支援員に当育成指針を配布し、読み合わせなどを通してその周知徹底を図っている。また、武蔵野市第六期長期計画および第五次こどもプラン武蔵野を策定しており、それに基づき、運営法人でも中期計画および人材育成方針を策定している。さらに当学童クラブにおいて年間計画を策定している。年間計画の作成にあたっては職員の話し合いをおこない、計画作成のプロセスにおいて、職員の意見も反映されている。半期ごとの振り返りと自己評価をおこなうことで職員に目標への意識づけを図っている。</p> |                                                |
|    | <p><b>保護者会や子どもたちの会議を開催し、保護者や子どもに学童クラブの取り組みを周知している</b></p> <p>入会説明会をおこない、資料配布に加え、日ごろの様子などの画像を保護者に見せながら、学童クラブの取り組みについて説明している。また、保護者会を開催し、年間行事や当学童クラブの育成支援で大切にしていることなどを伝えている。学期ごとに1回の頻度で、学年ごとに子どもとの話し合いの場を設定し、当学童クラブの行事計画などについて周知している。たとえば、3年生以上の子どもたちとは「3年生会議」を実施し、子どもたち主導で行事を進められるようにしている。「1年生会議」では上級生がいなかったため、意見を聴き出す機会としている。「2年生会議」ではリーダーシップが取れるような話し合いをしている。</p>              |                                                |
| II | カテゴリーⅡ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                |
|    | 組織の運営管理                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                |
|    | サブカテゴリーⅡ-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                |
|    | 管理者の責任とリーダーシップ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                |
|    | 評価項目 Ⅱ-1-(1)<br>管理者の責任が明確にされている <span style="float: right;">評点 (〇〇)</span>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                |
|    | 評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 標準項目                                           |
|    | <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし <input type="radio"/> 非該当                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ① 児童青少年課・子ども協会・館長は、自らの役割と責任を職員に対して表明し、理解を図っている |
|    | <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし <input type="radio"/> 非該当                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ② 遵守すべき法令等を正しく理解するための取り組みを行っている                |
|    | 評価項目 Ⅱ-1-(2)<br>館長のリーダーシップが発揮されている <span style="float: right;">評点 (〇〇)</span>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                |
|    | 評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 標準項目                                           |
|    | <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし <input type="radio"/> 非該当                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ① 学童クラブの質の向上に意欲を持ち、その取り組みに指導力を発揮している           |
|    | <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし <input type="radio"/> 非該当                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ② 経営の改善や業務の実効性を高める取組に指導力を発揮している                |
|    | サブカテゴリーⅡ-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                |
|    | 福祉人材の確保・育成                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                |
|    | 評価項目 Ⅱ-2-(1)<br>福祉人材の確保・育成計画、人事管理の体制が整備されている <span style="float: right;">評点 (〇〇)</span>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                |
|    | 評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 標準項目                                           |
|    | <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし <input type="radio"/> 非該当                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ① 必要な福祉人材の確保・定着等に関する具体的な計画が確立し、取組が実施されている      |
|    | <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし <input type="radio"/> 非該当                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ② 総合的な人事管理が行われている                              |
|    | 評価項目 Ⅱ-2-(2)<br>職員の就業状況に配慮がなされている <span style="float: right;">評点 (〇)</span>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                |
|    | 評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 標準項目                                           |
|    | <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし <input type="radio"/> 非該当                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ① 職員の就業状況や意向を把握し、働きやすい職場づくりに取り組んでいる            |
|    | 評価項目 Ⅱ-2-(3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                |

|                                                                                        |                                                  |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------|
| 職員の質の向上に向けた体制が確立されている                                                                  |                                                  | 評点 (〇〇〇) |
| 評価                                                                                     | 標準項目                                             |          |
| <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし <input type="radio"/> 非該当 | ① 職員一人ひとりの育成に向けた取組を行っている                         |          |
| <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし <input type="radio"/> 非該当 | ② 職員の教育・研修に関する基本方針や計画が策定され、教育・研修が実施されている         |          |
| <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし <input type="radio"/> 非該当 | ③ 職員一人ひとりの教育・研修の機会が確保されている                       |          |
| 評価項目   Ⅱ-2-(4)<br>実習生等の福祉サービスに関わる専門職の研修・育成が適切に行われている                                   |                                                  |          |
|                                                                                        |                                                  | 評点 (〇)   |
| 評価                                                                                     | 標準項目                                             |          |
| <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし <input type="radio"/> 非該当 | ① 実習生等の福祉サービスに関わる専門職の研修・育成について体制を整備し、積極的な取組をしている |          |

Ⅱ

|                                                                                        |                                            |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------|
| カテゴリーⅡ                                                                                 |                                            |         |
| 組織の運営管理                                                                                |                                            |         |
| サブカテゴリーⅡ-3                                                                             |                                            |         |
| 運営の透明性の確保                                                                              |                                            |         |
| 評価項目   Ⅱ-3-(1)<br>運営の透明性を確保するための取組が行われている                                              |                                            | 評点 (〇〇) |
| 評価                                                                                     | 標準項目                                       |         |
| <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし <input type="radio"/> 非該当 | ① 運営の透明性を確保するための情報公開が行われている                |         |
| <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし <input type="radio"/> 非該当 | ② 公正かつ透明性の高い適正な経営・運営のための取組が行われている          |         |
| サブカテゴリーⅡ-4                                                                             |                                            |         |
| 地域との交流、地域貢献                                                                            |                                            |         |
| 評価項目   Ⅱ-4-(1)<br>地域との関係が適切に確保されている                                                    |                                            | 評点 (〇〇) |
| 評価                                                                                     | 標準項目                                       |         |
| <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし <input type="radio"/> 非該当 | ① 放課後児童クラブと地域との交流を広げるための取組を行っている           |         |
| <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし <input type="radio"/> 非該当 | ② ボランティア等の受入れに対する基本姿勢を明確にし、体制を確立している       |         |
| 評価項目   Ⅱ-4-(2)<br>関係機関との連携が確保されている                                                     |                                            | 評点 (〇)  |
| 評価                                                                                     | 標準項目                                       |         |
| <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし <input type="radio"/> 非該当 | ① 学童クラブとして必要な社会資源を明確にし、関係機関等との連携が適切に行われている |         |
| 評価項目   Ⅱ-4-(3)<br>地域の福祉向上のための取組を行っている                                                  |                                            | 評点 (〇〇) |
| 評価                                                                                     | 標準項目                                       |         |
| <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし <input type="radio"/> 非該当 | ① 地域の福祉ニーズ等を把握するための取組が行われている               |         |
| <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし <input type="radio"/> 非該当 | ② 地域の福祉ニーズに基づく公益的な事業・活動が行われている             |         |

|                                                                                        | <div>カテゴリーⅡの講評</div> <div>「放課後児童クラブ運営指針解説書」を読み合わせ、遵守すべき事項の理解浸透を図っている</div> <div>「武蔵野市学童クラブ育成指針」「放課後児童クラブ運営指針解説書」を職員個々に配布し、定期的に読み合わせをおこない、学童クラブの支援員として遵守すべき事項の理解浸透を図っている。また、学童クラブの根拠法となる児童福祉法等の法令の正しい理解に努めている。事例検討会やグループワークなどを通して、子どもが第一であること、全職員で子どもをみていくことを確認し合っている。学童クラブは、子どもにとっての居場所であり、子どもに寄り添うことを大切にしていること、同様に保護者にも寄り添い、保護者にとっての居場所となることなどについて、館長が折に触れて支援員へ伝えている。</div> <div>人材育成方針や研修計画に基づき、長期的視点で人材の育成に計画的に取り組んでいる</div> <div>運営法人が人材育成方針を策定しており、「目指す職員像」を職員に示している。また、今年度より人事評価制度を導入し、職員個々と面談をおこない、目標の設定やその達成状況の確認、評価結果についてフィードバックをおこない、能力開発を図っている。また、法人の人材育成方針や研修計画に基づき、長期的視点で人材育成に計画的に取り組んでいる。自己研鑽の機会として外部の研修情報を積極的に提供し、研修参加を促している。研修受講後は研修レポートの作成・提出を義務づけている。課題解決に向けた専門研修やグループワークなどの学びの場も取り入れている。通信教育助成もおこない、自己研鑽の意欲を高めている。</div> <div>一小との打ち合わせや関係機関との各会議に参加し、地域との連携に取り組んでいる</div> <div>月1回、第一小学校と打ち合わせをおこなうとともに、随時担任と情報交換・情報共有をおこない、共通認識を持って育成していくよう取り組んでいる。「一小地域子ども館推進会議」では、PTAや地域の団体からより良い運営に向けて意見をもらったり、また、情報交換している。青少年の健全育成のために活動している「青少年問題協議会」第一地区の会議に館長が参加し、参加メンバーであるPTA・コミュニティセンター・ボランティア団体・民生委員・中学校などと情報共有している。年1回、子育て支援ネットワーク実務者連絡会議に参加している。</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                              |      |                                                                                        |                                            |                                                                                        |                                     |    |      |                                                                                        |                                     |                                                                                        |                                           |    |      |                                                                                        |                                        |    |      |                                                                                        |                             |                                                                                        |                                              |                                                                                        |                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----|------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----|------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----|------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Ⅲ                                                                                      | <div>カテゴリーⅢ</div> <div>適切な育成支援の実施</div> <div>サブカテゴリーⅢ－1</div> <div>利用者本位の育成支援</div> <div>評価項目 Ⅲ-1-(1)</div> <div>子どもや保護者等を尊重する姿勢が明示されている</div> <div>評点 (〇〇)</div> <table><tr><th>評価</th><th>標準項目</th></tr><tr><td><input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし <input type="radio"/> 非該当</td><td>① 子どもや保護者等を尊重した育成支援について共通の理解を持つための取組を行っている</td></tr><tr><td><input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし <input type="radio"/> 非該当</td><td>② 子どもや保護者等のプライバシー保護に配慮した育成支援が行われている</td></tr></table> <div>評価項目 Ⅲ-1-(2)</div> <div>育成支援の提供に関する説明と同意（自己決定）が適切に行われている</div> <div>評点 (〇〇)</div> <table><tr><th>評価</th><th>標準項目</th></tr><tr><td><input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし <input type="radio"/> 非該当</td><td>① 利用希望者に対して学童クラブ選択に必要な情報を積極的に提供している</td></tr><tr><td><input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし <input type="radio"/> 非該当</td><td>② 学童クラブの利用開始・変更にあたり、子どもや保護者等にわかりやすく説明している</td></tr></table> <div>評価項目 Ⅲ-1-(3)</div> <div>子どもや保護者等の満足の向上に努めている</div> <div>評点 (〇)</div> <table><tr><th>評価</th><th>標準項目</th></tr><tr><td><input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし <input type="radio"/> 非該当</td><td>① 子どもや保護者等の満足の向上を目的とする仕組みを整備し、取組を行っている</td></tr></table> <div>評価項目 Ⅲ-1-(4)</div> <div>子どもや保護者等が意見等を述べやすい体制が確保されている</div> <div>評点 (〇〇●)</div> <table><tr><th>評価</th><th>標準項目</th></tr><tr><td><input type="radio"/> あり <input checked="" type="radio"/> なし <input type="radio"/> 非該当</td><td>① 苦情解決の仕組みが確立しており、周知・機能している</td></tr><tr><td><input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし <input type="radio"/> 非該当</td><td>② 子どもや保護者等が相談や意見を述べやすい環境を整備し、子どもや保護者等に周知している</td></tr><tr><td><input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし <input type="radio"/> 非該当</td><td>③ 子どもや保護者等からの相談や意見に対して、組織的かつ迅速に対応している</td></tr></table> | 評価                                           | 標準項目 | <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし <input type="radio"/> 非該当 | ① 子どもや保護者等を尊重した育成支援について共通の理解を持つための取組を行っている | <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし <input type="radio"/> 非該当 | ② 子どもや保護者等のプライバシー保護に配慮した育成支援が行われている | 評価 | 標準項目 | <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし <input type="radio"/> 非該当 | ① 利用希望者に対して学童クラブ選択に必要な情報を積極的に提供している | <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし <input type="radio"/> 非該当 | ② 学童クラブの利用開始・変更にあたり、子どもや保護者等にわかりやすく説明している | 評価 | 標準項目 | <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし <input type="radio"/> 非該当 | ① 子どもや保護者等の満足の向上を目的とする仕組みを整備し、取組を行っている | 評価 | 標準項目 | <input type="radio"/> あり <input checked="" type="radio"/> なし <input type="radio"/> 非該当 | ① 苦情解決の仕組みが確立しており、周知・機能している | <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし <input type="radio"/> 非該当 | ② 子どもや保護者等が相談や意見を述べやすい環境を整備し、子どもや保護者等に周知している | <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし <input type="radio"/> 非該当 | ③ 子どもや保護者等からの相談や意見に対して、組織的かつ迅速に対応している |
|                                                                                        | 評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 標準項目                                         |      |                                                                                        |                                            |                                                                                        |                                     |    |      |                                                                                        |                                     |                                                                                        |                                           |    |      |                                                                                        |                                        |    |      |                                                                                        |                             |                                                                                        |                                              |                                                                                        |                                       |
|                                                                                        | <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし <input type="radio"/> 非該当                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ① 子どもや保護者等を尊重した育成支援について共通の理解を持つための取組を行っている   |      |                                                                                        |                                            |                                                                                        |                                     |    |      |                                                                                        |                                     |                                                                                        |                                           |    |      |                                                                                        |                                        |    |      |                                                                                        |                             |                                                                                        |                                              |                                                                                        |                                       |
|                                                                                        | <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし <input type="radio"/> 非該当                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ② 子どもや保護者等のプライバシー保護に配慮した育成支援が行われている          |      |                                                                                        |                                            |                                                                                        |                                     |    |      |                                                                                        |                                     |                                                                                        |                                           |    |      |                                                                                        |                                        |    |      |                                                                                        |                             |                                                                                        |                                              |                                                                                        |                                       |
|                                                                                        | 評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 標準項目                                         |      |                                                                                        |                                            |                                                                                        |                                     |    |      |                                                                                        |                                     |                                                                                        |                                           |    |      |                                                                                        |                                        |    |      |                                                                                        |                             |                                                                                        |                                              |                                                                                        |                                       |
|                                                                                        | <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし <input type="radio"/> 非該当                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ① 利用希望者に対して学童クラブ選択に必要な情報を積極的に提供している          |      |                                                                                        |                                            |                                                                                        |                                     |    |      |                                                                                        |                                     |                                                                                        |                                           |    |      |                                                                                        |                                        |    |      |                                                                                        |                             |                                                                                        |                                              |                                                                                        |                                       |
|                                                                                        | <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし <input type="radio"/> 非該当                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ② 学童クラブの利用開始・変更にあたり、子どもや保護者等にわかりやすく説明している    |      |                                                                                        |                                            |                                                                                        |                                     |    |      |                                                                                        |                                     |                                                                                        |                                           |    |      |                                                                                        |                                        |    |      |                                                                                        |                             |                                                                                        |                                              |                                                                                        |                                       |
|                                                                                        | 評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 標準項目                                         |      |                                                                                        |                                            |                                                                                        |                                     |    |      |                                                                                        |                                     |                                                                                        |                                           |    |      |                                                                                        |                                        |    |      |                                                                                        |                             |                                                                                        |                                              |                                                                                        |                                       |
|                                                                                        | <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし <input type="radio"/> 非該当                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ① 子どもや保護者等の満足の向上を目的とする仕組みを整備し、取組を行っている       |      |                                                                                        |                                            |                                                                                        |                                     |    |      |                                                                                        |                                     |                                                                                        |                                           |    |      |                                                                                        |                                        |    |      |                                                                                        |                             |                                                                                        |                                              |                                                                                        |                                       |
|                                                                                        | 評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 標準項目                                         |      |                                                                                        |                                            |                                                                                        |                                     |    |      |                                                                                        |                                     |                                                                                        |                                           |    |      |                                                                                        |                                        |    |      |                                                                                        |                             |                                                                                        |                                              |                                                                                        |                                       |
|                                                                                        | <input type="radio"/> あり <input checked="" type="radio"/> なし <input type="radio"/> 非該当                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ① 苦情解決の仕組みが確立しており、周知・機能している                  |      |                                                                                        |                                            |                                                                                        |                                     |    |      |                                                                                        |                                     |                                                                                        |                                           |    |      |                                                                                        |                                        |    |      |                                                                                        |                             |                                                                                        |                                              |                                                                                        |                                       |
|                                                                                        | <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし <input type="radio"/> 非該当                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ② 子どもや保護者等が相談や意見を述べやすい環境を整備し、子どもや保護者等に周知している |      |                                                                                        |                                            |                                                                                        |                                     |    |      |                                                                                        |                                     |                                                                                        |                                           |    |      |                                                                                        |                                        |    |      |                                                                                        |                             |                                                                                        |                                              |                                                                                        |                                       |
| <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし <input type="radio"/> 非該当 | ③ 子どもや保護者等からの相談や意見に対して、組織的かつ迅速に対応している                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |      |                                                                                        |                                            |                                                                                        |                                     |    |      |                                                                                        |                                     |                                                                                        |                                           |    |      |                                                                                        |                                        |    |      |                                                                                        |                             |                                                                                        |                                              |                                                                                        |                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                         |                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Ⅲ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 評価項目 Ⅲ-1-(5)<br>安心・安全な育成支援のための組織的な取組が行われている <span style="float: right;">評点 (○○○)</span> |                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 評価                                                                                      | 標準項目                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし <input type="radio"/> 非該当  | ① 安心・安全な育成支援を目的とするリスクマネジメント体制が構築されている       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし <input type="radio"/> 非該当  | ② 感染症の予防や発生時における子どもの安全確保のための体制を整備し、取組を行っている |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし <input type="radio"/> 非該当  | ③ 事故・災害時における子どもの安全確保のための取組を組織的にやっている        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | カテゴリーⅢ                                                                                  |                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 適切な育成支援の実施                                                                              |                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | サブカテゴリーⅢ-2                                                                              |                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 育成支援の質の確保                                                                               |                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 評価項目 Ⅲ-2-(1)<br>提供する育成支援の標準的な実施方法が確立している <span style="float: right;">評点 (○○)</span>     |                                             |
| 評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 標準項目                                                                                    |                                             |
| <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし <input type="radio"/> 非該当                                                                                                                                                                                                                                                           | ① 育成支援について標準的な実施方法が文書化され、育成支援が提供されている                                                   |                                             |
| <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし <input type="radio"/> 非該当                                                                                                                                                                                                                                                           | ② 標準的な実施方法について見直しをする仕組みが確立している                                                          |                                             |
| 評価項目 Ⅲ-2-(2)<br>子どもに対する育成支援の計画が策定されている <span style="float: right;">評点 (○○)</span>                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                         |                                             |
| 評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 標準項目                                                                                    |                                             |
| <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし <input type="radio"/> 非該当                                                                                                                                                                                                                                                           | ① 育成支援の計画を適切に策定している                                                                     |                                             |
| <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし <input type="radio"/> 非該当                                                                                                                                                                                                                                                           | ② 定期的に育成支援の計画の評価・見直しを行っている                                                              |                                             |
| 評価項目 Ⅲ-2-(3)<br>育成支援実施の記録が適切に行われている <span style="float: right;">評点 (○○)</span>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                         |                                             |
| 評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 標準項目                                                                                    |                                             |
| <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし <input type="radio"/> 非該当                                                                                                                                                                                                                                                           | ① 子どもに関する育成支援の実施状況の記録が適切に行われ、職員間で共有化されている                                               |                                             |
| <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし <input type="radio"/> 非該当                                                                                                                                                                                                                                                           | ② 子どもや保護者等に関する記録の管理体制が確立している                                                            |                                             |
| カテゴリーⅢの講評                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |                                             |
| <b>入会説明会や保護者会などを通して、保護者の意見・苦情のくみ取りをおこなっている</b><br>入会説明会や保護者会などでは、保護者に「どんな些細な事でも、気になることがあれば、担当クラブの支援員などにお話ください」と伝えている。今年度、コロナ禍ではあったが、2クラブずつでの保護者会を対面形式で実施した。保護者会では、学期ごとの子どもたちの様子や子どもたち全体の課題について説明するとともに、意見のくみ取りにも努めている。個人面談は、1年生の保護者を中心に実施し、他学年でも保護者の要望や課題に応じて対面での話し合いの機会を設定している。子どもたちには日頃から、声をかけコミュニケーションを図り、日頃と違う様子が見られた時には「何かあった」などの声かけをしている。  |                                                                                         |                                             |
| <b>支援員全員に対して、法人内保育園の看護師が講師となり、エビペン講習を実施している</b><br>安全管理マニュアルが用意されており、あらゆるリスクに迅速に対応できるようにしている。アレルギー児もいるため、支援員全員に対して、法人内保育園の看護師が講師となり、エビペン講習を実施している。コロナウイルス感染症対策として、検温、消毒（1日2回）の徹底を図っている。24時間空調システムが付帯されているが、窓を開けての換気もおこなっている。また、おやつ提供時は、飛沫防止のパーテーションを使っている。年3回、火災や地震を想定した避難訓練を実施し、災害時に適切な行動が取れるよう子どもへの意識づけを図っている。ホワイトイーグルの巡回等で市全体の安全面の状況を確認している。  |                                                                                         |                                             |
| <b>館長会議、主任会議、支援員会議などを定期的に開催し、育成支援に関する見直しや改善を図っている</b><br>館長会議、主任会議、支援員会議、障害児委員会、育成委員会を定期的に開催し、育成支援に関する見直しや改善を図っている。「学童クラブ業務の手引き（運営編・育成編）」「おやつ提供マニュアル」などを作成し、業務の標準化を図っている。また、「武蔵野市個人情報保護条例」「武蔵野市情報セキュリティ基本方針」や、法人作成の「個人情報保護基本方針」に則り、個人情報の取り扱いを慎重におこなっている。パソコンには、パスワードを設け、アクセス権限を敷いている。個人情報は鍵のかかる棚で保管している。職員に対しては、年1回、および、必要に応じて情報セキュリティ研修を実施している。 |                                                                                         |                                             |

## 育成支援（カテゴリーⅣ）

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                    |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| No.                                             | 共通評価項目                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                    |
| Ⅳ                                               | カテゴリーⅣ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                    |
|                                                 | 育成支援                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |
|                                                 | サブカテゴリーⅣ-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    |
|                                                 | 子どもが安心して過ごせる生活の場としてふさわしい環境の整備                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                    |
|                                                 | 評価項目 Ⅳ-1-(1)<br>子どもが安心して過ごせる生活の場としてふさわしい環境を整備している                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 評点 (〇〇)                                            |
|                                                 | 評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 標準項目                                               |
|                                                 | ●あり ○なし ○非該当                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ① 室内のレイアウトや装飾等にも配慮し、子どもが心地よく過ごせるような生活環境づくりに取り組んでいる |
|                                                 | ●あり ○なし ○非該当                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ② 子どもが宿題や読書、自習等の学習活動を自主的に行える環境づくりに取り組んでいる          |
|                                                 | サブカテゴリーⅣ-1 の講評                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                    |
|                                                 | <p><b>学童クラブ専用建物であり、子どもたちが過ごしやすい環境整備をしている</b></p> <p>学童クラブ専用の2階建て施設で、各階に2室の4つのクラブに分かれている。隣接の子ども館の事務室やあそべえ（放課後子ども教室）とは非常階段の踊り場で繋がっている。入り口ドアや壁などに、雪だるまなどの季節の装飾をしている。クラブ室内には今日のスケジュールを示したホワイトボードや各自のランドセル・上着、制作物などを入れる棚（ロッカー）、子どもたちの年齢発達に合わせて興味関心のある漫画や書籍、図鑑などが入った本棚、ボードゲームやオセロ、将棋などが用意された玩具棚を設置し、子どもたちが片付けしやすいように、物の定位置を決めている。玩具類は子どもの興味や関心、季節などにより入れ替えている。各階に冷蔵庫や電子レンジ、流しなどを設置したおやつ準備室と体調を崩した時に利用できる静養室が用意されている。</p> <p><b>宿題などの学習活動は自分のスケジュールを自分で考えて、取り組むように促している</b></p> <p>当学童クラブでは特別に宿題をする時間を設けず、学童で宿題をすると決めた子どもは自分でしている。年度初め、特に1年生の時に声がけを細やかにして習慣づくようにし、2学期頃になると声がけはせず、ホワイトボードに各自の降所時間をマグネット名札で掲示し、自分のスケジュールを考えて取り組むように促している。子どもは「自分は4時に帰るから、今は遊んで家に帰ってから宿題をする」、「私は5時帰りだから先に宿題してから遊ぶ」、「親に学童でしてくるように言われているから、今する」など、子どもたちが主体的に自分の生活を作っている。</p> |                                                    |
| サブカテゴリーⅣ-2                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                    |
| 学童クラブにおける育成支援                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                    |
| 評価項目 Ⅳ-2-(1)<br>子どもが学童クラブに自ら進んで通い続けられるように援助している |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 評点 (〇〇)                                            |
| 評価                                              | 標準項目                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |
| ●あり ○なし ○非該当                                    | ① 学童クラブに通う必要性を子どもが理解できるよう保護者とともに援助し、放課後及び学校休業日の生活の場として、一人ひとりの子どもが尊重され、安心してのびのびと過ごせる場となるよう配慮している                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                    |
| ●あり ○なし ○非該当                                    | ② 新入会の子どものためには、利用者の開始前に子どもや家庭の状況、保護者の希望を聴き取るとともに、学童クラブでの過ごし方について伝え、保護者と情報交換している                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                    |
| 評価項目 Ⅳ-2-(2)<br>子どもの出欠席を把握し、適切に援助している           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 評点 (〇)                                             |
| 評価                                              | 標準項目                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |
| ●あり ○なし ○非該当                                    | ① 出欠席、登所、退所等についての報告は保護者から直接受け、子どもの所在を把握している                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                    |

### サブカテゴリーⅣ-2 の講評

#### 学童クラブに通う必要性を伝えて、安心して過ごせるようにしている

子どもたちには、学童クラブに来ることで保護者が安心して働くことができ、それが家族にとっても大切なことであることをわかりやすく説明している。児童調査票で、父母の勤務先や緊急時の引き取り先、かかりつけ医療機関、平熱、気管支喘息・食物アレルギーの有無、治療中の病気などを把握している。食物アレルギーや障害児など特に配慮が必要な子どもについては、別日に面談を実施している。保護者には子どものことで気になるはいつでも相談を受けることを伝えている。4月当初は新入会の1年生には学校内を案内し、生活や遊びのルールなどを少しずつ教えている。入学式までの数日間は、可能であれば午前中クラブで生活するなどの配慮をお願いし、子どもにとってクラブが楽しく過ごせる場所になるようにしている。連絡帳には、クラブでの子どもの様子を詳しく記入して、保護者にも安心してもらえるようにしている。

#### 新入会の1年生などにとって、クラブが楽しい場所になるよう配慮し、保護者と情報交換している

4月入会の新1年生の保護者対象に、入会説明会は2月中旬頃に実施し、学童クラブの生活についてプリントや画像などでわかりやすく説明している。児童調査票で、父母の勤務先や緊急時の引き取り先、かかりつけ医療機関、平熱、気管支喘息・食物アレルギーの有無、治療中の病気などを把握している。食物アレルギーや障害児など特に配慮が必要な子どもについては、別日に面談を実施している。保護者には子どものことで気になるはいつでも相談を受けることを伝えている。4月当初は新入会の1年生には学校内を案内し、生活や遊びのルールなどを少しずつ教えている。入学式までの数日間は、可能であれば午前中クラブで生活するなどの配慮をお願いし、子どもにとってクラブが楽しく過ごせる場所になるようにしている。連絡帳には、クラブでの子どもの様子を詳しく記入して、保護者にも安心してもらえるようにしている。

#### 連絡帳や電話で保護者から直接連絡を受け、子どもの所在を確認している

学期ごとに、降所時間確認表（決まっている休みやお迎えなどの予定を記入）を提出してもらい、連絡帳の表紙裏にも同じ物を貼ってもらっている。学期途中の変更は連絡して、表を訂正してもらっている。その他に、毎日の出欠席や降所時間は、連絡帳や保護者からの電話などで直接連絡を受け、連絡帳には降所時間と共に一人帰るか保護者の迎えかも記載してもらい、子どもへも「今日は〇時に、一人だよ」などと声かけをお願いしている。学童クラブでも「僕、5時帰り」などと子ども自身が声に出し意識させている。連絡帳に記載がない場合には電話をかけて確認している。出席予定の子どもが登所しない場合は、学校に見に行き、いない場合には保護者に連絡を入れて居場所を確認している。

### サブカテゴリーⅣ-3

#### 子ども一人ひとりと集団全体の生活を豊かにする育成支援

評価項目 Ⅳ-3-(1)

子ども自身が見通しを持って主体的に過ごせるように援助している

評点 (○)

| 評価           | 標準項目                                                                    |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------|
| ●あり ○なし ○非該当 | ① 子ども自身が見通しをもって主体的に過ごせるよう、全体に共通にする生活時間の区切りをつくり、放課後等の時間を自己管理できるように支援している |

#### サブカテゴリーⅣ-3-(1) の講評

#### 子どもが自分のスケジュールを考えて行動できるようにしている

今日の学童クラブでの生活の流れ（スケジュール）をホワイトボードで子どもたちに知らせ、それぞれの子どもの降所時間をマグネット名札で掲示して、自分のスケジュールを自分で考え主体的に過ごせるようにしている。習慣づくまでは支援員が声かけをし、次第に声かけを控えて待つ姿勢をとり、子どもが自分で気づけるようにしている。生活の流れはいつもほぼ同じで、15時30分頃おやつにしているの、子どもたち同士で気づいて声かけしている。子どもたちに伝える必要がある行事の予定やお知らせ、注意事項などは、おやつ前の着席している時に伝えている。

評価項目 Ⅳ-3-(2)

日常生活に必要な基本的な生活習慣を習得できるように援助している

評点 (○○)

| 評価           | 標準項目                                                                                           |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ●あり ○なし ○非該当 | ① あいさつや自分のことは自分で行う等の基本的な生活習慣が身に付き、自立につながるよう支援する                                                |
| ●あり ○なし ○非該当 | ② 子どもが協力し合って学童クラブの生活を維持していくことができるよう、集団で過ごすという特性を踏まえて、一緒に過ごす上で求められる協力及び分担や決まりごと等を理解できるように支援している |

#### サブカテゴリーⅣ-3-(2) の講評

#### 挨拶などの生活習慣が身につくように声かけや見守り、支援している

「ただいま」や「おはようございます」などの挨拶は支援員から積極的にしていくことで子どもも挨拶が習慣化できるようにしている。登所時には自分のランドセルや上着、荷物などをロッカーに置き、手を洗う、連絡帳を出す、検温してもらうなど、生活習慣は支援員が手を出し過ぎずに子どもが自分でできるよう見守り、必要に応じて声かけをし、身につくように働きかけている。

#### 弁当やおやつ時には、班で役割りを決めて準備や片付けをしている

年度初めは1年生に2・3年生も混ぜた班を作り、3年生が下級生をリードして教えたり、面倒を見たりしている。生活に慣れてきたら、学期ごとに子ども同士の話し合いでテーブルごとの班のメンバーを決めている。弁当やおやつ時には班ごとに自分たちが役割を決めて準備や片付けをしている。コロナ禍のためにおやつ時には、パーテーションを使用して1テーブル4人で、なるべくしゃべらないように子どもたちも意識しながら食べている。

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| サブカテゴリーⅣ-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |
| 子ども一人ひとりと集団全体の生活を豊かにする育成支援                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |
| 評価項目 Ⅳ-3-(3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |
| 子どもが発達段階に応じた主体的な遊びや生活ができるように援助している                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |
| 評点 (〇〇〇〇〇〇〇)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |
| 評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 標準項目                                                                |
| ●あり ○なし ○非該当                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ① 日常の子どもの心身の状況を把握し、健康管理を適切に行っている                                    |
| ●あり ○なし ○非該当                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ② 子どもの発達状況、家庭状況、学校での生活等を把握し、一人ひとりの心身の理解に取り組んでいる                     |
| ●あり ○なし ○非該当                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ③ 制作活動や伝承遊び、地域の文化に触れる体験等の多様な活動や遊びを工夫している                            |
| ●あり ○なし ○非該当                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ④ 自由遊びにおいては、発達段階に応じた主体的な遊びにより、一人ひとりの力や意欲が引き出せるよう支援している              |
| ●あり ○なし ○非該当                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ⑤ 遊びや各種活動を通して、自主性、社会性、創造性、協調性が育つよう支援している                            |
| ●あり ○なし ○非該当                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ⑥ あそべえや地域の公園等、学童クラブ以外の空間も活用し、子どもが快適に過ごす環境作りに努めている                   |
| ●あり ○なし ○非該当                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ⑦ あそべえ、コミュニティセンター、児童館等の行事に参加するとともに、校庭や公園等を活用し、子どもの遊びの範囲が広がるよう支援している |
| サブカテゴリーⅣ-3-(3) の講評                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |
| 一人ひとりの子どもの健康管理や家庭・学校での生活状況の把握をして育成支援している                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |
| 登所時には非接触型体温計で検温して、体調を把握している。子どもの様子や遊び方、顔つきなどがいつもと違うと感じられる時には、脇下体温計でも測定し、頭が痛い、調子が悪いなどの体調確認をして判断し、保護者に連絡し必要に応じて迎えを要請している。また、子どもの発達や家庭の状況などは入会時に提出してもらった児童調査票や保護者との日頃のやり取り、面談などで把握している。学校での様子については、月1回実施の学校との打ち合わせで子どもに関する情報共有をし、必要に応じて副校長を通して担任とも情報共有している。                                                                            |                                                                     |
| 伝承遊びなど、子どもが楽しみながら上達する喜びを感じられる活動を取り入れている                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |
| 夏休みなどには、万華鏡やスクイズなどの季節に合った制作活動をしている。また、けん玉、こま、ベーゴマ、あやとりなどの伝承遊びは初歩からの導入を促す職員と中級・上級を指導できる職員がそろっており、子どもたちの遊びの支援をしている。子どもたちは検定を受け、合格するともらえる賞状やブラバンメダルを目標に、上達できるようにコツコツと練習に励んでいる。また、秋には「遊びリンピック」で、子どもたち同士で成果を競い合い、勝つ喜びや負けた悔しい気持ちを次に頑張ろうという意欲につなげている。さらに、あそべえや地域のコミュニティセンターで開催されるイベントはお便りやポスター掲示で子どもたちに紹介し、自分で選んで参加するように促している。             |                                                                     |
| 学童クラブ室に加えあそべえでも、子どもたちが主体的に遊べるよう支援している                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |
| 学校の授業がある日は授業終了後に登所し、15時30分頃からのおやつの時間以外は自由遊びの時間になっている中で、学童クラブ室で自分の好きな遊びをしたり、あそべえの教室や校庭開放、図書館開放などを利用して、遊びに来ている子どもたちと一緒に遊んだりしている。最初は支援員も入りながら遊び、次第に子ども同士で遊んでいる。トランプの大富豪は大変盛り上がり、子どもたちから、大会をしたい、エントリー表を作る、仲間を集める、メダルや賞状を作ろうなどと計画して取り組んでいる。また、遊びたいことが見つからない子どもには支援員が声をかけて、その子の得意なことや好きな遊びを見つかけたり他の子どもと仲介したりしながら、一人ひとりの輝ける部分を探し出すようにしている。 |                                                                     |

|                            |                                                                                                                  |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| サブカテゴリーⅣ-3                 |                                                                                                                  |
| 子ども一人ひとりと集団全体の生活を豊かにする育成支援 |                                                                                                                  |
| 評価項目 Ⅳ-3-(4)               |                                                                                                                  |
| 子ども同士の関係を豊かに作り出せるように援助している |                                                                                                                  |
| 評点 (〇〇〇〇)                  |                                                                                                                  |
| 評価                         | 標準項目                                                                                                             |
| ●あり ○なし ○非該当               | ① 集団遊びにおいては、異年齢で、また、大勢で遊ぶ楽しさを共有でき、良い仲間関係が築けるよう支援している                                                             |
| ●あり ○なし ○非該当               | ② 遊びや生活の中で生じる意見の対立やけんか等については、お互いの考え方の違いに気付くこと、葛藤の調整や感情の高ぶりを和らげること等ができるよう、関わりを通して相手を理解する姿勢と許容する気持ちや忍耐力を養うよう支援している |
| ●あり ○なし ○非該当               | ③ 異年齢集団での班活動や当番活動の中で、他の子どもへの積極的な関わりを促し、友達や年下の仲間を思いやる気持ちを育てるよう支援している                                              |
| ●あり ○なし ○非該当               | ④ 子どもの間でいじめ等の問題が生じないように配慮するとともに、万一、そのような問題が起きた時には早期対応に努め、保護者や学校と連携して適切な対応を行っている                                  |

### サブカテゴリーⅣ-3-(4) の講評

#### 集団遊びを提供して異年齢や集団で遊ぶ楽しさを知らせ、7の日には集団遊びを取り入れている

年度初めの春休みには新入会生も含めて自己紹介をし、しばらくの間は名札をつけている。初めのうちは、学童クラブ・あそべえを含めて支援員が中心となって、しっぽ取りや王様じゃんけん、三色おになどのさまざまな集団遊びを提供し、次第に子どもたち同士で声をかけ合いながら遊べるようになり、校庭ではドッジビーや鬼ごっこ、室内ではボードゲームやブロック遊び、けん玉、将棋などで遊び、上級生が下級生に教えてやったり、仲間に入れて遊んだりしている。7のつくには集団遊びを取り入れて、異年齢や大勢で遊ぶ楽しさを知らせている。

#### けんかには、お互いの言い分や気持ちを伝え、どうすればよいかをを考えさせるようにしている

遊びや生活の中での意見の対立やトラブルには、感情が高ぶっている場合には引き離してクールダウンし、お互いの話に耳を傾けて、相手の意見や思いを聞き、何が違っているのかを気づき、どうすればよかったのかを考えさせるようにしている。支援員はトラブルになった状況や双方の子どもの気持ちを聴いて受け止め、子どもが納得できるように支援し、必要に応じて保護者にも電話で伝えている。怪我になった時には双方の保護者に電話で状況を説明し、相手に謝罪する必要があるなどと伝えている。

#### 子どもたちが話し合って好きな友だちと班を組み、班活動の役割は協力し合って取り組んでいる

年度初めには学年が混ざるよう配慮して班を決めて、3年生が班活動のリーダー的役割を果たしているが、慣れてきた2学期からは学期ごとに子ども同士が話し合って、好きな友だちと班を組み、お互いに協力し合って取り組んでいる。おやつ当番は今日の日付や支援員の名前、おやつの紹介などを、おやつの準備係はテーブル拭きを、その他にも、落ち着くまでゲームをする係もいる。コロナ禍のため、おやつは一人ひとりの受け取りにしている。

### サブカテゴリーⅣ-3

#### 子ども一人ひとりと集団全体の生活を豊かにする育成支援

評価項目 Ⅳ-3-(5)

子どもが自分の気持ちや意見を表現することができるように援助している

評点 (〇〇〇)

| 評価                                                                                     | 標準項目                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし <input type="radio"/> 非該当 | ① 人の話を聴く、自分の意思を伝える、相手の気持ちを受け止める等、人との関わりの中でコミュニケーションの力を培っていけるよう支援している |
| <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし <input type="radio"/> 非該当 | ② 学童クラブの決まりやルール、遊び等に子どもの意見を反映させ、考える力や自主的判断、表現する力が養われるよう支援している        |
| <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし <input type="radio"/> 非該当 | ③ 一人ひとりの子どもの発達や子ども同士の関係を捉えながら適切に関わり、学年や成長に合わせた育成を行っている               |

### サブカテゴリーⅣ-3-(5) の講評

#### 自分の思いや意見を言葉で伝えるなど、コミュニケーション能力の醸成を図っている

「自分の思いや意見を言葉で伝える力」、「相手の言葉も聴いて考えて言葉にしたり行動したりする力」が育つように意識し、繰り返し子どもたちにもわかりやすく伝えている。コミュニケーションが苦手な子どもや一人遊びが多い子どもなどには、その子どもに合った関わりを探りながら、話しやすい雰囲気づくりをし、ささいな会話や「お帰り」などの声がけをするなど、積極的に話しかけている。登所した時の子どもの表情、様子などに注意を払いながら、子どもには「話したくなったらいつでもおいでね」の声がけもしている。

#### クラブでの過ごし方について、子どもの意見を大事にしている

学童クラブでの決まりやルール、遊びなどは子どもの意見を大切にしている。以前は17時にみんなで集まり、帰りの会をしていたが、子どもの中から「18時帰りなのに、途中で宿題を片付けないといけないからいやだ」「集まって集団遊びをするのは楽しい」などいろいろな意見があったため、支援員で話し合い、降所時間は17時ばかりではないため、帰りの会はず、子どもが自分の時間（スケジュール）を考えながら主体的に過ごすという支援をしている。

#### 一人ひとりの発達や子ども同士の関係を見守り、変化に気づいた時には適切に関わり育成支援をしている

支援員は、日頃の子どもの様子や集団遊びなどを通して、一人ひとりの子どもの発達段階や性格、特性などを把握して、子ども同士の関係を見守っている。子どもの雰囲気や表情、子ども同士の会話のやりとり、行動、遊び相手など、いつもと違う様子が見られたり、変化に気づいた時には、支援員間で情報を共有しその子どもに合わせた適切な支援を心がけている。障害のある子や配慮が必要な子どもには支援計画を立て、育成相談員の助言をうけながら、子どもに合わせた支援をしている。

| サブカテゴリーⅣ-3                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 子ども一人ひとりと集団全体の生活を豊かにする育成支援                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                 |
| 評価項目 Ⅳ-3-(6)<br>地域との連携のもとに子どもの生活の幅を広げるための取り組みを行っている <span style="float: right;">評点 (〇〇〇)</span>                                                                                                                                                |                                                                                                 |
| 評価                                                                                                                                                                                                                                             | 標準項目                                                                                            |
| <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし <input type="radio"/> 非該当                                                                                                                                                         | ① あそべえと円滑な協力ができるよう定期的な打ち合わせを行い、子どもの遊びをより豊かにできるよう連携している                                          |
| <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし <input type="radio"/> 非該当                                                                                                                                                         | ② 地域の人たちと広く交流を図り、運営の内容を適切に説明するとともに、地域の協力を得て連携して子どもを見守ることができるよう取り組んでいる                           |
| <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし <input type="radio"/> 非該当                                                                                                                                                         | ③ 新1年生については、子どもの発達と生活の連続性を保障するために、保育所・幼稚園等と子どもの状況について情報交換や情報共有を行っている                            |
| サブカテゴリーⅣ-3-(6) の講評                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                 |
| <b>毎日の打ち合わせなどを通して、学童クラブとあそべえで連携を図っている</b><br>毎日、子どもたちの登所の前に、学童クラブとあそべえと一緒に打ち合わせを実施して、スケジュールの確認や必要な情報の共有をしている。学童クラブの子どもたちがあそべえの教室や校庭開放・図書館開放、イベントなどに参加したり、あそべえに来ている子どもが学童クラブの集団遊びに参加するなど、子どもたちは所属や学年を超えて一緒に遊んでいる。                               |                                                                                                 |
| <b>地域の人たちに運営内容を説明し、子どもの見守りへの協力をお願いしている</b><br>年3回、地域子ども館推進会議（子ども館長、支援員、あそべえ職員、学校長、副校長、地域コーディネーター、民生委員、コミュニティセンター代表、PTA役員、地域有志などが参加）を開催して、あそべえや学童クラブの活動を報告して、意見交換をしたり地域の活動についての情報をいただいている。地域の方々に子どもたちの降所時の見守りをしてもらっているの、気になることや注意点などの情報共有をしている。 |                                                                                                 |
| <b>新1年生については保育所や幼稚園との情報交換や情報共有し、子どもの生活の連続性を保障している</b><br>学区にあたる地域の保育園や入会予定の園児が複数いる幼稚園などには、事前に職員が訪問して保育や児童の様子を見せてもらい、配慮が必要なことなどを情報共有している。保育園からの見学も受け入れている。                                                                                      |                                                                                                 |
| サブカテゴリーⅣ-4                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                 |
| 固有の援助を必要とする子どもへの適切な育成支援                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                 |
| 評価項目 Ⅳ-4-(1)<br>障害のある子どもの受入れの考え方を理解したうえで、受入れに努めている <span style="float: right;">評点 (〇)</span>                                                                                                                                                   |                                                                                                 |
| 評価                                                                                                                                                                                                                                             | 標準項目                                                                                            |
| <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし <input type="radio"/> 非該当                                                                                                                                                         | ① 障害のある子どもの受入れの考え方を理解したうえで、受入れに努めている                                                            |
| 評価項目 Ⅳ-4-(2)<br>障害のある子どもの育成支援に当たっての留意点を踏まえ、育成支援を行っている <span style="float: right;">評点 (〇〇〇)</span>                                                                                                                                              |                                                                                                 |
| 評価                                                                                                                                                                                                                                             | 標準項目                                                                                            |
| <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし <input type="radio"/> 非該当                                                                                                                                                         | ① 障害のある子どもの育成支援に当たっての留意点を踏まえ、育成支援を行っている                                                         |
| <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし <input type="radio"/> 非該当                                                                                                                                                         | ② 障害のある子どもや発達上に課題のある子どもが、学童クラブでの生活を通して共に成長できるように見通しをもって計画的な育成支援を行い、それぞれの特徴や状況に応じた遊びや生活の支援を行っている |
| <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし <input type="radio"/> 非該当                                                                                                                                                         | ③ 障害のある子どもや気になる子ども育成については、定期的に専門相談員に相談し、家庭、学校、関係機関等と連携し、子どもにとってより良い育成ができるよう努めている                |
| 評価項目 Ⅳ-4-(3)<br>特に配慮を必要とする子どもへの対応に当たって、関係機関と連携して適切な支援を行っている <span style="float: right;">評点 (〇〇)</span>                                                                                                                                         |                                                                                                 |
| 評価                                                                                                                                                                                                                                             | 標準項目                                                                                            |
| <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし <input type="radio"/> 非該当                                                                                                                                                         | ① 特別の支援が必要な状況を把握した場合や、特に配慮を必要とする子どもへの対応にあたって、関係機関と連携して適切な支援につなげるよう努めている                         |
| <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし <input type="radio"/> 非該当                                                                                                                                                         | ② 虐待の疑いがある場合や、子どもや保護者に異変を感じた場合は、慎重かつ迅速に子ども家庭支援センター等に報告するとともに、連携した対応を図っている                       |

### サブカテゴリーⅣ-4 の講評

#### 障害のある子どもには、子どもの健康状態や特性などを把握し、配慮点を踏まえた育成支援をしている

障害のある子どもは、障害児入会審査会で専門家の評価やアドバイスを受けて受け入れている。入会決定後には保護者面談を実施して、子どもの健康状態や、発達状況、育成に必要な配慮点、保護者の意向などを聴き取りしている。新1年生の場合には在籍する保育園を訪問して、様子を観察し、特性や必要な配慮などの情報を聴き取りしている。

#### 障害のある子どもには一人ひとりの育成支援計画を作成して、留意点を踏まえて支援している

一人ひとりの子どもの発達や特性に応じた育成計画を作成して育成支援をしている。例えば、時間が分かりにくい子どもには、時計のマークを見せて次の行動について知らせる、複数の指示が理解が難しい子どもには簡単な指示を一つずつする、子どもの得意なことや好きな遊びなどができるようにするなど、その子どもにとって必要な支援をしている。

#### 配慮が必要な子どもへの対応には専門相談員や支援学級など関係機関と連携して対応している

障害のある子どもや気になる子どもについては、年5回専門相談員による育成相談がおこなわれ、実際の育成状況を見てもらい、アドバイスを受けて支援員間で共有している。対象児が通学している支援学級などを訪問して担任教諭と情報交換をしている。学校との打ち合わせも月1回実施して情報共有をしている。また、学童クラブの子どもの様子や子どもとの会話の中から不審に思われることがある場合、子どもからの訴えや虐待が疑われる傷やあざなどを発見した時には、学校や子ども家庭支援センターに報告し連携して対応している。

### サブカテゴリーⅣ-5

#### 適切なおやつを提供

評価項目 Ⅳ-5-(1)

放課後の時間帯におやつを適切に提供している

評点 (○)

| 評価                                                                                     | 標準項目                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし <input type="radio"/> 非該当 | ① 補食となるおやつについては、放課後の時間帯に必要とされる栄養面や活力面を考慮し、内容や量、提供時間等を工夫し、子どもがおやつの時間を楽しめるように配慮している |

評価項目 Ⅳ-5-(2)

食に伴う事故（食物アレルギー事故、窒息事故、食中毒等）を防止するための対応を行っている

評点 (○○)

| 評価                                                                                     | 標準項目                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし <input type="radio"/> 非該当 | ① 食物アレルギーのある子どもについては、おやつの提供にあたり配慮すべきこと、緊急時の対応等について事前に保護者と丁寧に連絡を取り合い、安全に配慮しておやつを提供している |
| <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし <input type="radio"/> 非該当 | ② 窒息事故等がないよう、安全確認を徹底し、危機管理体制を整えている                                                    |

### サブカテゴリーⅣ-5 の講評

#### 補食であり、栄養やカロリー、味のバランスなどを考えた一日3種のおやつを提供している

おやつは、成長期の子どもの補食（栄養補給）の役割もあるので、栄養やカロリー、味のバランスを考慮し、子どもたちの人気度やリクエストなども取り入れておやつを選び、おやつ表を作成している。市販のお菓子や果物、パンなどが中心のメニューで、焼きおにぎり・さつま揚げ・カットパイナップルの組み合わせやホットケーキ・魚肉ソーセージ・一口ゼリーの組み合わせなど、栄養がバランスよく摂れるように1日3種を用意し、それぞれ一つずつ提供している。飲み物は基本麦茶にしている。

#### 食物アレルギー児にはアレルゲン除去のおやつを提供し、誤食防止に努めている

食物アレルギー児については「アレルゲン除去等申請書」と「診断書」を提出してもらい、年度ごとに保護者と面談して、アレルギー症状を起こす食品、症状、家庭での対応、保育園や学校での対応、学童クラブでの配慮点などを確認し、職員全員に周知している。そして、おやつ表にはアレルギー児名とアレルギー物質、アナフィラキシーの有無などを記入して、誤食防止に努めている。おやつ提供の際にはおやつ提供マニュアルに沿って、職員間でダブル・トリプルチェックをおこない専用の皿で提供している。アレルゲン食品が多く完全除去が困難な場合やアナフィラキシーショックを起こす可能性がある場合などは、おやつを持参してもらうことにしている。

#### おやつ時には、詰め込んだり慌てて食べたりしないように見守り、窒息や誤嚥の注意喚起をしている

おやつは子どもにとって楽しみの時間であり、ゆったりとして、楽しい雰囲気の中で食べたいところであるが、コロナ禍のため、テーブルにはパーテーションを設置し、できるだけしゃべらないで食べている。おやつ中には、窒息事故や誤嚥事故にならないよう見守り、慌てて食べたり詰め込んだりせずに食べるように、注意をしている。食物アレルギー児の誤食防止に努めている。おやつの賞味期限切れの物を誤提供しないように、納品から1週間経ち残った物は廃棄している。

## サブカテゴリーⅣ-6

### 安全と衛生の確保

評価項目 Ⅳ-6-(1)

子どもの安全を確保する取組を行っている

評点 (〇〇〇〇〇〇〇)

| 評価              | 標準項目                                                                                                     |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ● あり ○ なし ○ 非該当 | ① 施設や遊具の点検整備を定期的に行い、安全性の確保に取り組んでいる                                                                       |
| ● あり ○ なし ○ 非該当 | ② 学童クラブでの生活や行き帰りにおいて自らの安全を守るための行動について学習し習得できるよう援助し、安全指導を行っている                                            |
| ● あり ○ なし ○ 非該当 | ③ 子ども本人や他の子どもの危険と安全に対する判断力が養われるよう配慮している                                                                  |
| ● あり ○ なし ○ 非該当 | ④ 個々の子どもの通所コースを点検し、危険箇所等を子ども、保護者と共有することにより、通所時の安全を図っている                                                  |
| ● あり ○ なし ○ 非該当 | ⑤ 学童クラブでの育成中の事故、病気、怪我や子ども同士のけんか等のトラブルが生じた場合は、関係する子どもの保護者へ連絡するとともに、状況に応じて保護者や関係機関と連携協力することにより、迅速な解決を図っている |
| ● あり ○ なし ○ 非該当 | ⑥ 事故、犯罪、災害等から子どもを守るため、子どもの遊びや生活の環境及び帰宅時の安全等について、地域の人々の理解と協力が得られるよう努め、連携協力して子どもの安全を確保している                 |
| ● あり ○ なし ○ 非該当 | ⑦ 子どもの病気やケガ、事故等に備えて、日常的に地域の保健医療機関等と連携を図っている                                                              |

評価項目 Ⅳ-6-(2)

衛生管理に関する取組を適切に行っている

評点 (〇〇)

| 評価              | 標準項目                                           |
|-----------------|------------------------------------------------|
| ● あり ○ なし ○ 非該当 | ① 手洗い・うがいの励行により、衛生的習慣を身に付けられるよう支援している          |
| ● あり ○ なし ○ 非該当 | ② 日々、施設や備品の清掃、おやつ等の衛生管理を行い、食中毒や感染症の発生の防止に努めている |

### サブカテゴリーⅣ-6 の講評

#### 施設設備点検や一輪車点検、避難訓練、帰路点検など、子どもの安全確保に取り組んでいる

施設設備は毎日自主検査チェック表を用いて、戸締りや点検をして安全を確認している。一輪車保守点検は年1回業者による点検を実施している。また、学期ごとに1回、学童クラブ・あそべえ合同避難訓練をさまざまな局面や時間帯を想定して実施し、あそべえや学童クラブの連携を確認している。さらに、月に1回支援員が子どもの帰宅時間に通学路の安全を確認するための見回りをし、気づいたことをお便りで発信したり保護者会で伝えたりして、子どもたちにも帰り方など、自らの安全を守ることを意識させている。地域子ども館推進会議においても地域での子どもたちの帰路の見守りと情報の提供をお願いしている。

#### 学童クラブ内での事故、病気、怪我など、保護者に連絡し状況に応じた対応をとっている

学童クラブ内で事故やトラブルが生じた時には、速やかに保護者に電話をして直接伝えている。状況により学校や法人本部、市役所などとも情報共有して対応している。怪我をして受診が必要と判断した時には、保護者に状況を伝えてかかりつけ医を聞き、クラブ作成の医療機関リストの医療機関を伝え、了解を得てから受診している。受診後には受診の状況や医者からの指示などを保護者に電話を入れて報告し、必要に応じて保護者に迎えをお願いしている。また、地域における子どもの安全を確保するために、ホワイトイーグルの巡回などで市内の事故や犯罪の情報などを確認し、必要に応じて子どもたちへ注意喚起をしている。

#### 手洗いなどの衛生習慣が身につくようにし、おやつ提供時の衛生管理に努めている

トイレ使用後の手洗い、おやつ前や外遊びの後などの手洗いやうがいは、子どもたちに繰り返し声かけをおこない、流しの壁には手の洗い方を掲示して、衛生習慣が身につくようにしている。また、施設の清掃や消毒なども毎日職員が実施している。食中毒や感染症発生防止のために、おやつ提供時には、テーブルにパーテーションを設置し、テーブルの消毒はおやつの前・後に実施している。おやつ準備・片付けをする際には職員はエプロン・三角巾を着用し、個包装でないものを触る時は手袋を着用し、包丁を使った時にはそのおやつを1つ冷凍保管している。

| サブカテゴリーⅣ-7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 保護者・学校との連携                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                        |
| 評価項目 Ⅳ-7-(1)<br>保護者との協力関係を築いている <span style="float: right;">評点 (〇〇〇)</span>                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                        |
| 評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 標準項目                                                                                   |
| <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし <input type="radio"/> 非該当                                                                                                                                                                                                                                                           | ① 子どもの様子を連絡帳、クラブ便り、保護者会などを通じて保護者に伝えとともに、必要な個人面談を行う等、保護者との信頼関係を築き、家族と連携して育成できるよう取り組んでいる |
| <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし <input type="radio"/> 非該当                                                                                                                                                                                                                                                           | ② 子どもの日常の様子を把握し、友達関係や行動等、気になることが見られる場合には、その理由や子どもの気持ちをくみ取るとともに、保護者と連携を密にし、適切な対応を図っている  |
| <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし <input type="radio"/> 非該当                                                                                                                                                                                                                                                           | ③ 保護者の信頼を得て身近な相談相手となれるよう努め、必要に応じて他の相談機関につなげている                                         |
| 評価項目 Ⅳ-7-(2)<br>学校との連携 <span style="float: right;">評点 (〇〇)</span>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                        |
| 評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 標準項目                                                                                   |
| <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし <input type="radio"/> 非該当                                                                                                                                                                                                                                                           | ① 子どもの生活の連続性を保障するため、学校との連携を図っている                                                       |
| <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし <input type="radio"/> 非該当                                                                                                                                                                                                                                                           | ② 定期的に学校と情報交換を行うなど、連携を図っている                                                            |
| サブカテゴリーⅣ-7 の講評                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                        |
| <u>子どもの様子を連絡帳やクラブだより、保護者会、迎え時の会話などで伝えている</u><br>学童クラブに登所する日は、連絡帳に降所時間と保護者の迎えの有無、必要に応じて子どもの健康状態や連絡事項、質問なども書いてもらっている。連絡帳で受けた質問には必ず答えるようにしている。子どものことで気になることは電話で伝えるようにしている。毎月、クラブだよりを発行して、学童クラブ全体の様子を伝えている。保護者会は年3回（7月、11月、3月）実施して、日頃の子どもの様子や時期に応じた夏休みの過ごし方、進級を祝う会の様子などを写真や映像などでわかりやすく伝えている。また、個人面談は1年生全家庭を対象に6月に実施し、2・3年生の家庭で希望される方には随時受けることを伝えている。 |                                                                                        |
| <u>子どもの様子で気になることがある場合には、保護者に伝えて連携して対応している</u><br>日常の子どもの様子を把握しているので、子どもの様子がいつもと違う時には、支援員が声がけをして様子を見たり、子どもと話したりして、子どもの気持ちの把握に努め、必要に応じて保護者へ伝え、連携をとりながら対応している。必要に応じて学校での様子を担任に聴きに行ったりしている。保護者には、迎えの時や保護者会の時などに積極的に話しかけて信頼関係を築くように努め、わからないことや心配なことはいつでも聞いてくださいと伝えている。相談を受けた時には、一緒に解決策を考え、必要に応じて相談機関を紹介している。                                          |                                                                                        |
| <u>月1回学校との打ち合わせ会を実施して、情報交換をおこない連携している</u><br>学校長と副校長、地域子ども館長、学童支援員が参加して、月1回の打合せを実施している。学校や地域子ども館（あそべえ、学童クラブ）、それぞれの行事日程の共有や個々の子どもに関する情報共有をしている。気になる子どもの様子や友達関係のトラブルなどは、クラスの担任教諭に学校での様子を聴き、協力しながら解決を図っている。                                                                                                                                         |                                                                                        |
| サブカテゴリーⅣ-8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                        |
| 子どもの権利擁護                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                        |
| 評価項目 Ⅳ-8-(1)<br>子どもの権利擁護に関する取組が徹底されている <span style="float: right;">評点 (〇〇〇)</span>                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                        |
| 評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 標準項目                                                                                   |
| <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし <input type="radio"/> 非該当                                                                                                                                                                                                                                                           | ① 職場倫理を具体的に明文化している                                                                     |
| <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし <input type="radio"/> 非該当                                                                                                                                                                                                                                                           | ② 虐待等の子どもの心身に有害な影響を与える行為の禁止と早期発見について明確な規定を定めている                                        |
| <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし <input type="radio"/> 非該当                                                                                                                                                                                                                                                           | ③ 職員による子どもの権利の侵害や虐待とみなされる行為の禁止について研修等を実施し、職員間で共有している                                   |

## サブカテゴリーⅣ-8 の講評

### 「武蔵野市学童クラブ育成指針」の職場倫理を自覚して、育成支援に携わっている

「武蔵野市学童クラブ育成指針」に基づき、支援員などの学童クラブ職員一人ひとりが職場倫理を自覚し、子どもや保護者の人権に配慮し、一人ひとりの人格を尊重すること、児童虐待の行為をしないことなどを確認している。

### 虐待の疑いがある場合、「虐待マニュアル」に沿って関係機関と連携して対応することになっている

「武蔵野市学童クラブ育成指針」の第4に、支援員の役割を明文化しており、それに基づいて職務にあたっている。子どもの言動や不審な怪我やあざ、着衣の様子などで、虐待の疑いがある場合、子どもや保護者に異変がある場合には、「虐待マニュアル」に沿って、地域子ども館長と相談の上、子ども家庭支援センターなどに報告し、学校など関係機関と連携して対応することになっている。

### 職員は子どもの権利などについて学んでいる

職員は年度初めに、子ども家庭支援センター職員から虐待対応について話を聴いている。子ども館職員研修のテーマ「子どもの目は輝いていますか～子どもの権利条約を子育て・保育活動に活かす」を受講し子どもの権利について学んでいる。その他にも、ヤングケアラーについてグループワークを実施している。地域子ども館として子どもの呼び方について話し合い「さん、くん、ちゃん」と呼ぶことを確認している。また、子どもへの注意の仕方や適切なかわり方についても話し合っている。

| 事業者が特に力を入れている取り組み① |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 評価項目               | IV-3-(1)                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 子ども自身が見通しを持って主体的に過ごせるように援助している |
| タイトル①              | 子どもが自分で気づき、見通しをもって主体的に過ごせるように支援している                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |
| 内容①                | <p>年度初めや新1年生などには、登所時の所持品の片付けや手洗いなどの基本的な生活習慣、宿題、帰り支度などへの細やかな声がけをして身につくよう促している。学童クラブの生活に慣れてきた夏休み頃からは、大人の声がけを少しずつ控えて、子ども自ら気づくのを待つようにしている。そうすることで、子どもたちが自分で考えたり気づいたりして、主体的に過ごすことができるようになっていく。ホワイトボードに今日の生活の流れや一人ひとりの降所時間を表示し、登所時には「僕、今日は5時帰り」などと声出しして自分の時間を意識させている。支援が必要な子どもには声がけなどの支援を継続して進めている。</p> |                                |

| 事業者が特に力を入れている取り組み② |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 評価項目               | IV-1-(1)                                                                                                                                                                                                                                                      | 子どもが安心して過ごせる生活の場としてふさわしい環境を整備している |
| タイトル②              | おやつ準備室や床暖房などが設置され、快適な生活環境になっている                                                                                                                                                                                                                               |                                   |
| 内容②                | <p>校庭脇にある学童クラブ専用の2階建て施設であり、新しく明るい室内で、床暖房や空気清浄機などが設置されている。各階に冷蔵庫や電子レンジ、流しなどを設置したおやつ準備室や体調を崩した子どもの静養室に使える小部屋などが用意されている。各階2クラブずつの4クラブに分かれているが、同一建物内であるため、子ども同士が行き来しやすく交流が盛んであり、学童クラブ利用児にとって、快適な生活環境になっている。そして、子ども館事務室やあそべえ教室などとも隣接しており、職員間の連携も取りやすい状況になっている。</p> |                                   |

| 事業者が特に力を入れている取り組み③ |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                    |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 評価項目               | IV-3-(3)                                                                                                                                                                                                                                                                             | 子どもが発達段階に応じた主体的な遊びや生活ができるように援助している |
| タイトル③              | けん玉やこま、ベーゴマなどの伝承遊びの検定や大会がおこなわれ、子どもたちが上を目指して練習に励んでいる                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |
| 内容③                | <p>けん玉やこま、ベーゴマ、あやとりなど伝承遊びの検定を実施している。1年生も興味をもってやってみようとし、2・3年生が教えてくれている。支援員も、初歩の段階を指導する人、中級・上級を指導できる人と人材がそろっている。検定を実施して合格すると、プラバンメダルをもらえることからそれを目指し、コツコツと練習に励んでいる。大会も開かれ、ベーゴマ大会は学年ごとではなく、参加者の中から上位3名を決める大会も開き、子どもたちが夢中になれる機会になっている。夏祭りやハロウィンパーティー、お楽しみ会などのイベントも子どもたちが中心にしておこなっている。</p> |                                    |

| No. | 特に良いと思う点 |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | タイトル     | あそべえ（放課後子ども教室）と学童クラブが連携し、子どもの生活の幅を広げている                                                                                                                                                                                                                  |
|     | 内容       | 学童クラブはおやつや帰りの会以外の時間は自由に過ごせる時間としている。同じ学校施設内にあそべえ（放課後子ども教室）が用意されている。このことにより、学童クラブの友だちと過ごすだけでなく、あそべえに参加している他の異年齢の児童と一緒に、あそべえの教室や校庭開放、図書館開放などで、安心して遊ぶことができ、さまざまな体験や活動ができている。あそべえと学童クラブが連携し、子どもの生活の幅を広げている。                                                   |
| 2   | タイトル     | けん玉などの練習の成果を、遊びリンピックに参加して子ども同士で競い合い、これらの遊びを通して子どもの達成感や自信につなげている。                                                                                                                                                                                         |
|     | 内容       | 国立青少年教育振興機構の「子ども体験遊びリンピック」に参加して、「けん玉」、「こまバトル」、「紙ひこうき」の3種目で、練習の成果を子ども同士で競い合っている。参加意思のある子どもを対象に予選をおこない、勝ち抜いた子どもたちの決勝戦はみんなで見学・応援をしている。勝って金メダルをもらえることが一つの目標になり、遊びが盛り上がる機会になっている。これらの遊びを通して達成感や自信につなげている。                                                     |
| 3   | タイトル     | 会議体や外部のアドバイザーや育成相談員の巡回相談の仕組みを整備し、支援員の育成力の強化を図っている                                                                                                                                                                                                        |
|     | 内容       | 今年度から法人全体で育成委員会と障害児委員会・主任会議を設置し、検討テーマを定め、支援員の育成力の強化を図っている。また、育成委員会では、おやつに関することや子どもへの大人の関わり方などについて検討している。法人全体で館長会議、主任会議などを開催し、共通課題について検討している。当学童クラブ内では、月に1回程度の館ミーティングなどで育成に関する話し合いをおこなっている。そのほか、法人契約によるアドバイザーや、障害児への育成に関しては市契約の育成相談員が巡回し、館長や支援員の相談に応じている。 |

| No. | さらなる改善が望まれる点 |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | タイトル         | これまで以上に、保護者に学童クラブを理解してもらい、協力関係を作るための工夫を期待する                                                                                                                                                                                                    |
|     | 内容           | 毎月1回クラブだよりを発行して、学童クラブ全体の様子や行事予定、お知らせ・お願いなどを伝えている。子どもたちの様子は年3回実施している保護者会で写真や映像などでも伝えている。コロナ禍前には、保護者も12月のお楽しみ会や3月の卒会式に参加してもらっていた。本年の進級を祝う会には3年生の保護者の参加を予定している。これまで以上に、保護者との協力関係を作るため、保護者の行事への参加や子どもたちの遊びの盛り上がっている様子をクラブだよりで発信するなどの工夫を期待する。       |
| 2   | タイトル         | 地域での子どもの健全な育成支援をおこなっていくためにも、地域連携のさらなる促進を期待する                                                                                                                                                                                                   |
|     | 内容           | 館長が積極的に第一小学校との連携に取り組み、月1回および随時、情報交換・情報共有をおこない、共通認識を持って育成していくよう取り組んでいる。また、青少年問題協議会や子育て支援ネットワーク実務者連絡会議などに参加し、地域との連携に取り組み、より良い運営につなげている。しかし、「開かれた学校づくり協議会」には参加依頼がないようで、参加できていない状況である。地域での子どもの健全な育成支援をおこなっていくためにも、地域連携のさらなる促進を期待する。                |
| 3   | タイトル         | 目指すビジョン・重点目標の確実な達成につなげていくためにも、目標の指標化・数値化への工夫を期待したい                                                                                                                                                                                             |
|     | 内容           | 当該年度の課題点や目標について職員間で話し合い、当学童クラブの年間計画を策定している。また、半期ごとに目標の達成状況の振り返りもおこなっている。年間計画は、「子どもが安全に過ごせる場の提供」「子どもが安心して過ごせる環境づくり」「子どもの健やかな成長の支援」「家庭、学校、地域、関係機関等との連携」などの観点から目標設定されている。今後は、目指すビジョン・重点目標の確実な達成につなげていくためにも、達成状況を客観的に確認できるよう、目標の指標化・数値化への工夫を期待したい。 |