

□児童の実態	・ほんじの児童が、給食を楽しんでいる。
・全体では授業は少ないが、好き嫌いによる偏食のある児童が多い。	・朝食は食べる児童が多いが、食べる質と量には差がある。 ・食器を丁寧に扱えない児童が多い。
○おだやかな空港を作り、仲良く楽しく吃べることができる。	・食べる質と量には差がある。 ・食器を丁寧に扱えないと児童が分かれる。
○いろいろな食べ物の名前で触れて、味が分かる。	・基本的な食事の名前を知って、学ぶことができる。
○基本的な食事の名前を知って、学ぶことができる。	④食物の大まかに、食物の生産につながる人々への感謝の心を持つ。 ⑤食物のマナー、食事の運びに人間関係形成能力を身に付ける。 ⑥各地域の産物、食文化や食べに関する歴史等を理解し、尊重する心を持つ。

各学年の食に関する指導の目標					
低 年 級		中 学 年		高 学 年	
国 語	第1学年 ・かみさわらひょう (鶏冠ひょう)	第2学年 ・ねづかみのひょう (豚耳のみのひょう) ・朝の美す。夏の涼しみ ・秋の柔らか、冬の温しみ	第3学年 ・ねづかみのひょう (豚耳のみのひょう) ・朝の美す。夏の涼しみ ・豚の柔らか、冬の柔しみ ・豚の柔らか、冬の柔しみ ・豚の柔らか、冬の柔しみ	第4学年 ・ウナギのなぞを解って ・ウナギのなぞを解って	第5学年 ・自然のめぐらしさをかいて ・自然のめぐらしさをかいて
社 会					
ヒ 理 科					
体育 (保健)					
家 庭					
道 德					

- 好き嫌いせず食べようとする。
○おだやかな空港を作り、仲良く楽しく吃べることができる。

○いろいろな食べ物の名前で触れて、味が分かる。

○基本的な食事の名前を知って、学ぶことができる。

○バランスを考えた食事をとる。

□児童の実態		○よく考える子		【学校教育目標】	
国語	○米菓の動きや健康のことを身に付けて、好き嫌いせずに食べようとする。	○正い食習慣を身に付ける。	○食事の大まかに、食の働き、安全性が理解できる。	○進んで取り組む子	①食事の重複性を喜びや樂しみで理解する。
社会	○仲良くなり食べる工夫ができる。	○底年生児童や地場の方との楽しい会食の工夫がわかる。	○健康的な食事の摂り方を理解し、自ら管理していく。	○やさしい子	②自身の成長や健康的な食事の摂り方を理解する。
理科	○食器を育てよう	○食事時間の活動に積極的に参加することができる。	③正しい知識や情報を基づいて、自ら判断できる能力を身に付ける。	○元気な子	④食物の大まかに、食物の生産につながる人々への感謝の心を持つ。
体育 (保健)	・毎日の生活と健康	○バランスを考えた食事をとる。	⑤食生活のマナー、食事の運びに人間関係形成能力を身に付ける。	○だんだん給食	⑥各地域の産物、食文化や食べに関する歴史等を理解し、尊重する心を持つ。
家庭	・給食の野菜、食器の並べ方	・食器を置く位置	・料理の味と日光や水とのつながり		
道徳	・おでつね、手帳、	・地域の人たちに見られて、自分のままでいる	・植物の成長と肥料、日光		
道徳	・おでつね、手帳、	・自分たちを見て、自分たちを見て	・植物の成長と肥料、日光		
道徳	・ちまきのわちにじぶんたらを見てもらおう	・ちまきのわちにじぶんたらを見てもらおう	・植物の成長と肥料、日光		
道徳	・だんだん給食	・だんだん給食	・植物の成長と肥料、日光		
道徳	・だんだん給食	・だんだん給食	・植物の成長と肥料、日光		
道徳	・だんだん給食	・だんだん給食	・植物の成長と肥料、日光		
道徳	・だんだん給食	・だんだん給食	・植物の成長と肥料、日光		
道徳	・だんだん給食	・だんだん給食	・植物の成長と肥料、日光		

【学校教育目標】					
□国の方針		【学校教育目標】			
•食育基本法					
□文部科学省					•学習指導要領
□武藏野市教育委員会					•「基本方針③」
□「心と体の健康づくりの推進」					

特 別 指 導	各学年の食に関する指導の目標				
	中 学 年		高 学 年		
	第1学年	第2学年	第3学年	第4学年	第5学年
総合的な学習時間	・米菓の動き	・野菜の味	・二十日大根を育てる世界	・福を育てよう	・元気で過ごせる朝食を考える
生活	・生活单元学習 ・生活の時間	・調理学習 ・買物学習	・調理学習 ・買物学習	・セカンドスクール ・生産者との交流学習 ・原材料に觸れてみよう	・セカンドスクール ・生産者との交流 ・原材料の安全衛生について見る
児童会活動	・組合の運営	・組合の運営	・組合の運営	・組合の運営	・組合の運営
○こど子園	・手作り	・手作り	・手作り	・手作り	・手作り
けやき学級	・作って食べよう	・土おこし	・さつまいもを育てよう	・二十日大根を育てよう	・作って食べよう・クッキー作り
生活単元学習	・料理学習・買物学習	・調理学習・買物学習	・調理学習・買物学習	・生産者との交流	・生産者との交流
特別活動	1.学年	2.学年	3.学年		
学級行事	・新しい絵本・野菜を育てよう・夏休みの過ごし方	・冬休みの過ごし方・冬休みのお手伝い(食事・掃除)			
活動指導	・入学式(1年)	・身体測定	・身体測定(1, 2年)	・身体測定(2年)	・身体測定
	・運動会	・セカンドスクール(5年)	・セカンドスクール(5年)	・身体測定	
児童会活動	・組合員会	・保健委員会	・保健委員会	・保健委員会	・保健委員会
	・手を洗つたら席に着いて静かに待とう。	・配膳台やおきんをきれいにしよう。	・配膳台やおきんをきれいにしよう。	・作って食べよう	・元気で過ごせる朝食を考える
4月	・早く身じたをしよう。	・後片付けをきちんとしよう。	1月	・話題を考え、楽しく給食を食べよう。	
5月	・食後の休憩とどうぞ。	・安全に重び、きちんと盛り付けよう。	2月	・好きな物、よく食べよう。	
6月	・手をハンカチできれいでいるふごう。	・給食ができるまでを知ろう。	3月	・楽しく給食を食べよう。	
7月	・良い姿勢で食べよう。	・感謝して残さず食べよう。		・一年間を振り返って反省をしよう。	
	□ふれあい給食	□朝の給食	□朝の給食	・配膳台、白衣等をきれいにして次のクラスに渡そう。	
	□学校行事・合わせた献血	□向の給食	□向の給食	□朝の給食	□朝の給食
	・食品は赤・緑・黄のグループに分類されることを知ろう。	・かぼちゃの栄養を知ろう。	・かぼちゃの栄養を知ろう。	・豚肉、とり肉の栄養について知ろう。	
4月	・牛乳の栄養・由来・飲み方を知ろう。	・いもの種類と栄養について考えよう。	・いもの種類と栄養について考えよう。	・バランスのとれた食事をしよう。	
5月	・赤のグループの食品について知ろう。	・味付けをするものにどんなものがあるかを知ろう。	1月	・野菜や果物の名前を知ろう。	
6月	・夏バテを防ぐ食べ方・方法を知ろう。	・りんごの栄養・産地・生産者を知り、安全性について考えよう。	2月	・豆の含まれているタンパク質について知ろう。	
7月	・緑のグループの食品について知ろう。	・みかんの栄養・産地・生産について知り、安全性について考えよう。	3月	・豆が加工するヒジ化がよくなる。	
	・メロンの栄養について知ろう。	・生活のリズムを取り戻そう。		・毎日の食事の必要性を知ろう。	
個別指導	○個別指導	○給食便り	○学校便り	○保健便り	
家庭・地域との連携	○家庭教育	○給食便り	○学校便り	○保健便り	
給食料の取り入れ方	地場産の食材や、安全面から有難無難感、無系譜の食材を使用している。				