

令和5年度「児童・生徒の学力向上を図るための調査」の結果について

令和5年9月4日  
定例教育委員会資料  
教育部指導課

1 調査の目的

東京都の児童・生徒の学びに向かう力等に関する意識及び学校の指導方法等を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、各学校の教育指導の充実や組織的な授業改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、児童・生徒の学力向上に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2 調査期間と調査対象

令和5年5月15日（月）～26日（金）小学校第6学年、中学校第3学年    5月29日（月）～6月9日（金）小学校第5学年、中学校第2学年  
6月12日（月）～23日（金）小学校第4学年、中学校第1学年    ※原則として、特別支援学級に在籍している児童・生徒は、調査の対象としない。

3 調査内容と調査方法

- （1）児童・生徒：児童・生徒の学びに向かう力等に関する意識を学習者用コンピュータを用いてウェブシステムを通じて回答
- （2）学 校：学校の指導方法等を調査

4 調査結果の概要（学習の進め方に関する項目について）

※裏面にて

5 調査結果の分析

（1）学習の進め方について「テストでまちがえたときは、なぜまちがえたのかを考えている」、「答えだけではなく、考え方も確かめながら学習している」、「大切な言葉や公式などは、意味を理解して覚えるようにしている」の3項目は小・中学校ともに肯定的な回答が80%を超えた。

この3項目は、毎年、都の平均よりも高くなっている。  
本市の児童・生徒の学習の進め方の特徴として、原因の追究や意味理解を大切にしていこうとするなど、学習内容を深く理解していこうとする姿勢があると言える。

（2）「他の人と意見がちがったときは質問をして相手の考えを確かめている」「自分が考えたことを、積極的に他の人や先生に伝えようとしている」の項目は、50～65%に留まり、他の項目より低い結果となった。  
これらの項目は令和3年度から継続して低く、本市の児童・生徒の学習の進め方の特徴の一つと言えそうである。  
ただし、小・中学校とも毎年向上傾向にあり、小学校は都の平均より4%以上高くなった。中学校も、以前は都の平均より2～5%程度低かったものの、今年度はほぼ同等あるいは平均より2%以上向上している。  
各教科等における言語活動の充実に関する各校の授業改善の取組が成果として表れていると考えられる。

（3）令和3年度より、肯定的な回答が5%以上高まっている項目について、小学校は10項目、中学校は7項目であった。特に、小学校は「学習をしてもできるようにならないときは、学習の方法を工夫している」が10.8%、「どうやったらうまくいくかを考えてから学習を始めるようにしている」が9.4%向上した。  
中学校は「自分が考えたことを、積極的に他の人や先生に伝えようとしている」が7.6%、「他の人と相談して考えを深めるようにしている」が7.3%向上した。

小学校は個別最適な学びで求められる学習を自己調整していく姿勢が、中学校は協働的な学びのうち特に対話的な学ぶ姿勢について、向上していると言える。

（4）小・中学校で10%以上差が生まれている項目は、「集中して学習に取り組んでいる（11.5%の差）」、「どうやったらうまくいくかを考えてから学習を始めるようにしている（13.6%の差）」、「自分が考えたことを、積極的に他の人や先生に伝えようとしている（11.3%の差）」の3つで、全て小学校の方が高い結果となった。

発達段階によって回答の傾向も変わるであろうことは考慮しなければならないが、今後の連携や接続を考えたとき、（3）の小・中学校それぞれで特に向上している項目を含め、児童・生徒の学習の進め方に着目した小・中学校間の協議を行うことは有効であると考えられる。

6 調査結果の活用について

- （1）学校は、児童・生徒の個人票を作成し、児童・生徒が自分の学習の進め方の特徴などを知り、今後どのようなことに気を付けて学習を進めるとよいかなどを考える機会をつくる。
- （2）昨年度、学校代表者（校長会代表、副校長会代表、教務担当者の代表等）による教育課程検討委員会にて、全国学力・学習状況調査の結果とともに本調査の結果を分析した。その結果、学びに向かう力の涵養を目指した「授業改善推進プラン」を各校で作成した。今年度は、本プランに基づき、各校で授業改善に取り組んでいる。今回の本調査と全国学力学習状況調査の結果を受け、各校で授業改善プランを見直し、より児童・生徒の実態に即した教育活動を実践していく。  
合わせて次年度の教育課程に反映して行くために、年度末に取組の評価及び分析を行う。

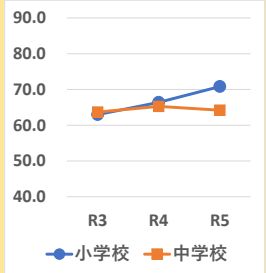
| 武蔵野市立 学校 授業改善推進プラン                                                                                                                                     |                 |                                               |                             |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| 学びに向かう力（学習の進め方）について<br>― 令和5年度 児童・生徒の学力向上を図るための調査（東京都）、令和5年度 全国学力学習状況調査（児童・生徒質問紙）の結果より ―                                                               |                 |                                               |                             |                       |
|                                                                                                                                                        | 実態について（○長所 ●課題） | 目標及び具体的な取組について<br>（教科等の取組や特色ある教育活動）<br>＜9月上旬＞ | 取組結果や分析等（◇成果 ◆課題）<br>＜2月下旬＞ | 令和6年度<br>教育課程<br>関連項目 |
| 【粘り強く進めること】<br>＜関連項目＞<br><small>令和5年度 児童・生徒の学力向上を図るための調査<br/>児童・生徒質問紙4（1）～（4）</small>                                                                  | ○<br>●          | ☑                                             | ◇<br>◆                      |                       |
| 【工夫しながら進めること】<br>＜関連項目＞<br><small>令和5年度 児童・生徒の学力向上を図るための調査<br/>児童・生徒質問紙4（5）～（8）<br/>令和5年度 全国学力学習状況調査<br/>児童質問紙（35）（37）（38）<br/>生徒質問紙（37）（41）</small>   | ○<br>●          | ☑                                             | ◇<br>◆                      |                       |
| 【対話しながら進めること】<br>＜関連項目＞<br><small>令和5年度 児童・生徒の学力向上を図るための調査<br/>児童・生徒質問紙4（9）～（12）<br/>令和5年度 全国学力学習状況調査<br/>児童質問紙（36）（48）<br/>生徒質問紙（40）</small>          | ○<br>●          | ☑                                             | ◇<br>◆                      |                       |
| 【理解しながら進めること】<br>＜関連項目＞<br><small>令和5年度 児童・生徒の学力向上を図るための調査<br/>児童・生徒質問紙4（13）～（16）<br/>令和5年度 全国学力学習状況調査<br/>児童質問紙（45）（53）<br/>生徒質問紙（49）（57）（61）</small> | ○<br>●          | ☑                                             | ◇<br>◆                      |                       |

2つ以上の項目に関連した目標及び取組がある等の場合は、記入  
に際し、区切（点線）を外して構いません。

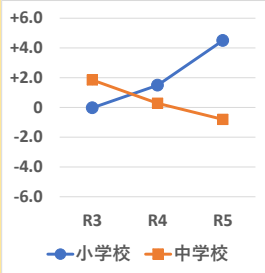
粘  
り  
強  
く  
進  
め  
る  
こ  
と

(1) 確実にできるようになるまで、くり返し練習している。

|    | 小学校  | 中学校  |
|----|------|------|
| R3 | 63.0 | 63.7 |
| R4 | 66.4 | 65.3 |
| R5 | 70.8 | 64.2 |

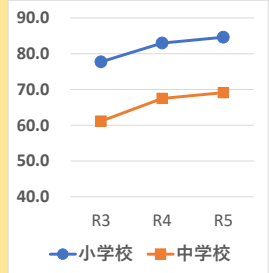


|    | 小学校  | 中学校  |
|----|------|------|
| R3 | -0.0 | +1.8 |
| R4 | +1.5 | +0.3 |
| R5 | +4.5 | -0.8 |

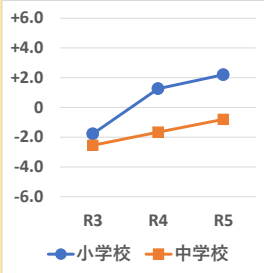


(2) 難しいと感じる問題でも、最後まであきらめずに取り組んでいる。

|    | 小学校  | 中学校  |
|----|------|------|
| R3 | 77.7 | 61.1 |
| R4 | 83.0 | 67.5 |
| R5 | 84.6 | 69.1 |

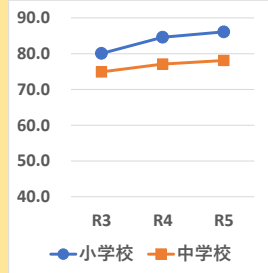


|    | 小学校  | 中学校  |
|----|------|------|
| R3 | -1.8 | -2.5 |
| R4 | +1.3 | -1.7 |
| R5 | +2.2 | -0.8 |

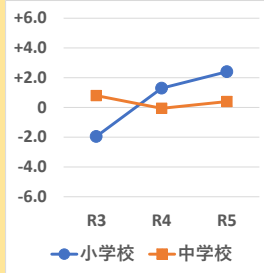


(3) 分からないことがあっても、学習を続けるようにしている。

|    | 小学校  | 中学校  |
|----|------|------|
| R3 | 80.1 | 74.9 |
| R4 | 84.6 | 77.1 |
| R5 | 86.1 | 78.1 |

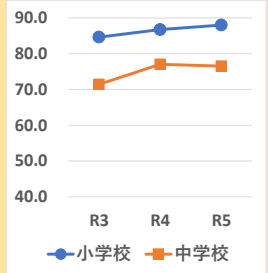


|    | 小学校  | 中学校  |
|----|------|------|
| R3 | -2.0 | +0.8 |
| R4 | +1.3 | -0.1 |
| R5 | +2.4 | +0.4 |

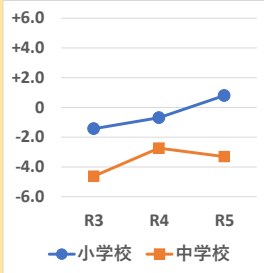


(4) 集中して学習に取り組んでいる。

|    | 小学校  | 中学校  |
|----|------|------|
| R3 | 84.6 | 71.4 |
| R4 | 86.7 | 77.0 |
| R5 | 88.0 | 76.5 |



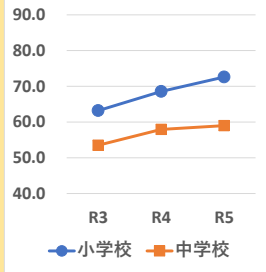
|    | 小学校  | 中学校  |
|----|------|------|
| R3 | -1.4 | -4.6 |
| R4 | -0.7 | -2.7 |
| R5 | +0.8 | -3.3 |



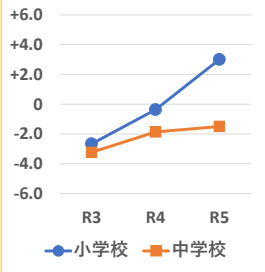
工  
夫  
し  
な  
が  
ら  
進  
め  
る  
こ  
と

(5) どうやったらうまくいくかを考えてから学習を始めるようにしている。

|    | 小学校  | 中学校   |
|----|------|-------|
| R3 | 63.2 | 53.5  |
| R4 | 68.6 | 22:05 |
| R5 | 72.6 | 59.0  |

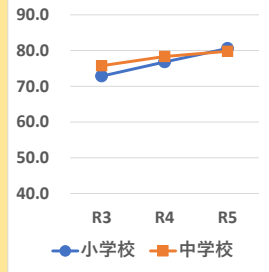


|    | 小学校  | 中学校  |
|----|------|------|
| R3 | -2.7 | -3.2 |
| R4 | -0.4 | -1.9 |
| R5 | +3.0 | -1.5 |

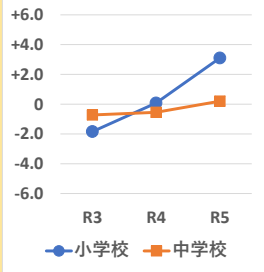


(6) 学習の途中で分からないところやできないところはどこかを考えている。

|    | 小学校  | 中学校  |
|----|------|------|
| R3 | 72.9 | 75.8 |
| R4 | 76.8 | 78.3 |
| R5 | 80.6 | 79.8 |

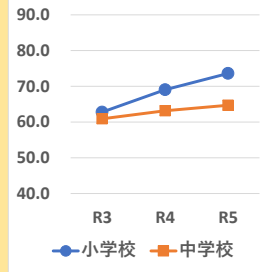


|    | 小学校  | 中学校  |
|----|------|------|
| R3 | -1.8 | -0.7 |
| R4 | +0.1 | -0.5 |
| R5 | +3.1 | +0.2 |

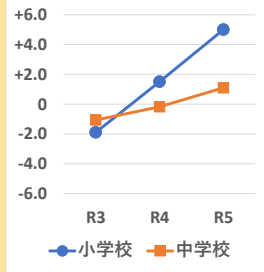


(7) 学習をしてもできるようにならないときは、学習の方法を工夫している。

|    | 小学校  | 中学校  |
|----|------|------|
| R3 | 62.8 | 60.9 |
| R4 | 69.0 | 63.1 |
| R5 | 73.6 | 64.7 |

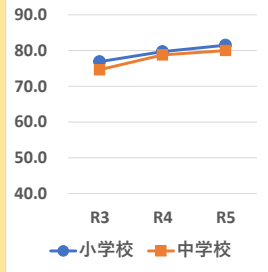


|    | 小学校  | 中学校  |
|----|------|------|
| R3 | -1.9 | -1.1 |
| R4 | +1.5 | -0.2 |
| R5 | +5.0 | +1.1 |

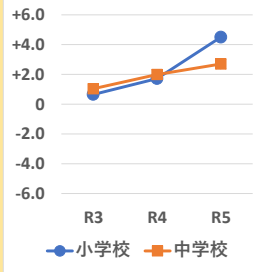


(8) テストでまちがえたときは、なぜまちがえたのかを考えている。

|    | 小学校  | 中学校  |
|----|------|------|
| R3 | 76.9 | 74.6 |
| R4 | 79.7 | 78.8 |
| R5 | 81.5 | 80.0 |



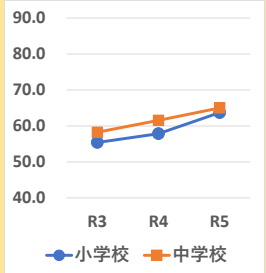
|    | 小学校  | 中学校  |
|----|------|------|
| R3 | +0.6 | +1.0 |
| R4 | +1.7 | +2.0 |
| R5 | +4.5 | +2.7 |



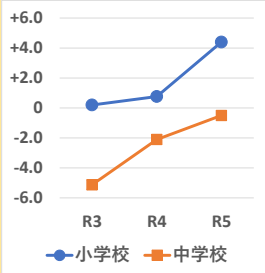
対  
話  
し  
な  
が  
ら  
進  
め  
る  
こ  
と

(9) 他の人と意見がちがったときは質問をして相手の考えを確かめている。

|    | 小学校  | 中学校  |
|----|------|------|
| R3 | 55.4 | 58.2 |
| R4 | 57.9 | 61.6 |
| R5 | 63.7 | 65.0 |

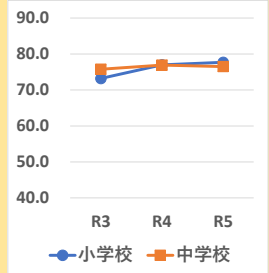


|    | 小学校  | 中学校  |
|----|------|------|
| R3 | +0.2 | -5.1 |
| R4 | +0.8 | -2.1 |
| R5 | +4.4 | -0.5 |

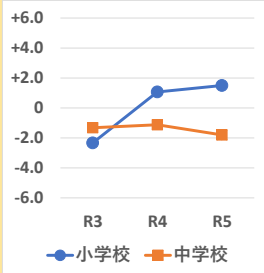


(10) 分からないときは、他の人や先生に質問して解決している。

|    | 小学校  | 中学校  |
|----|------|------|
| R3 | 73.2 | 75.8 |
| R4 | 77.0 | 76.9 |
| R5 | 77.7 | 76.5 |

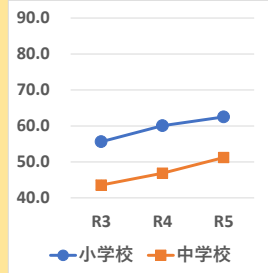


|    | 小学校  | 中学校  |
|----|------|------|
| R3 | -2.3 | -1.3 |
| R4 | +1.1 | -1.1 |
| R5 | +1.5 | -1.8 |

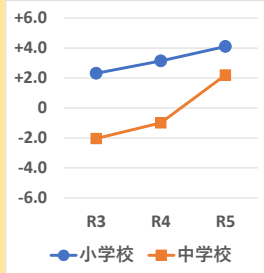


(11) 自分が考えたことを、積極的に他の人や先生に伝えようとしている。

|    | 小学校  | 中学校  |
|----|------|------|
| R3 | 55.6 | 43.6 |
| R4 | 60.1 | 46.9 |
| R5 | 62.5 | 51.2 |

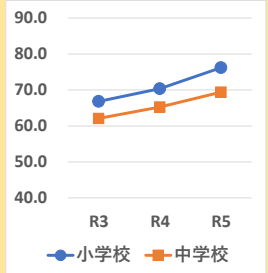


|    | 小学校  | 中学校  |
|----|------|------|
| R3 | +2.3 | -2.0 |
| R4 | +3.1 | -1.0 |
| R5 | +4.1 | +2.2 |

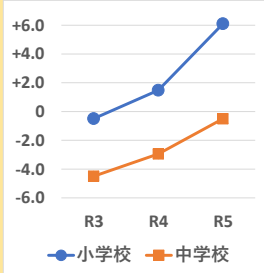


(12) 他の人と相談して、考えを深めるようにしている。

|    | 小学校  | 中学校  |
|----|------|------|
| R3 | 66.8 | 62.1 |
| R4 | 70.4 | 65.3 |
| R5 | 76.2 | 69.4 |



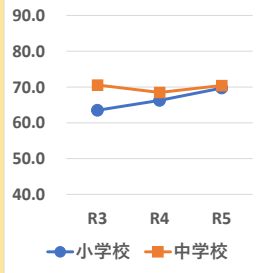
|    | 小学校  | 中学校  |
|----|------|------|
| R3 | -0.5 | -4.5 |
| R4 | +1.5 | -2.9 |
| R5 | +6.1 | -0.5 |



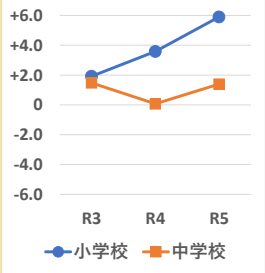
理  
解  
し  
な  
が  
ら  
進  
め  
る  
こ  
と

(13) 学習していて分からない言葉があればすぐに調べるようにしている。

|    | 小学校  | 中学校  |
|----|------|------|
| R3 | 63.5 | 70.6 |
| R4 | 66.3 | 68.5 |
| R5 | 69.7 | 70.4 |

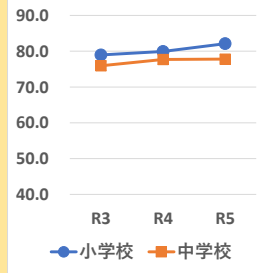


|    | 小学校  | 中学校  |
|----|------|------|
| R3 | +1.9 | +1.5 |
| R4 | +3.6 | +0.1 |
| R5 | +5.9 | +1.4 |

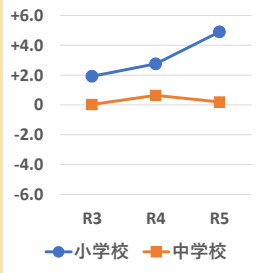


(14) どうしてそうなのかという理由を考えながら学習している。

|    | 小学校  | 中学校  |
|----|------|------|
| R3 | 79.0 | 75.9 |
| R4 | 79.9 | 77.7 |
| R5 | 82.1 | 77.8 |

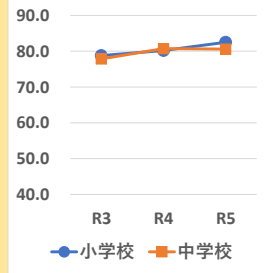


|    | 小学校  | 中学校  |
|----|------|------|
| R3 | +1.9 | +0.0 |
| R4 | +2.8 | +0.6 |
| R5 | +4.9 | +0.2 |

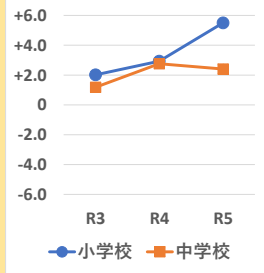


(15) 答えだけではなく、考え方も確かめながら学習している。

|    | 小学校  | 中学校  |
|----|------|------|
| R3 | 78.8 | 77.9 |
| R4 | 80.2 | 80.7 |
| R5 | 82.5 | 80.6 |

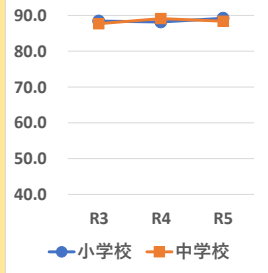


|    | 小学校  | 中学校  |
|----|------|------|
| R3 | +2.0 | +1.2 |
| R4 | +2.9 | +2.8 |
| R5 | +5.5 | +2.4 |



(16) 大切な言葉や公式などは、意味を理解して覚えるようにしている。

|    | 小学校  | 中学校  |
|----|------|------|
| R3 | 88.4 | 87.7 |
| R4 | 88.2 | 89.1 |
| R5 | 89.2 | 88.4 |



|    | 小学校  | 中学校  |
|----|------|------|
| R3 | +0.8 | +0.9 |
| R4 | +1.4 | +1.3 |
| R5 | +2.8 | +1.2 |

