

令和4年度「児童・生徒の学力向上を図るための調査」の結果について

1 調査の目的

東京都の児童・生徒の学びに向かう力等に関する意識及び学校の指導方法を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、各学校の教育指導の充実や組織的な授業改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、児童・生徒の学力向上に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2 調査期間と調査対象

令和4年5月16日(月)～27日(金) 小学校第6学年、中学校第3学年 5月30日(月)～6月10日(金) 小学校第5学年、中学校第2学年
6月13日(月)～24日(金) 小学校第4学年、中学校第1学年 ※原則として、特別支援学級に在籍している児童・生徒は、調査の対象としない。
対象：東京都(小学生278,042人、中学生212,044人) 武蔵野市(小学生2,914人、中学生1,837人)

3 調査内容と調査方法

- (1) 児童・生徒：児童・生徒の学びに向かう力等に関する意識を学習者用コンピュータを用いてウェブシステムを通じて回答
- (2) 学 校：学校の指導方法を調査

～学びに向かう力とは～

- 主体的に取り組む態度
 - ・知識・技能や思考力・判断力・表現力を身に付けるための粘り強い取組を行おうとする意思
 - ・自分の学習状況を振り返り、進め方を試行錯誤しようとする意思
- 自己の感情や行動を統制する能力
- 自らの思考を客観的に捉える力

4 調査結果の概要(学習の進め方に関する項目について) ※東京都と比べて1ポイント以上の差がある項目に△▽を付与

「粘り強く進める」 ことに関する項目 (単位=%)	(1) 確実にできるようになるまで、 くり返し練習している。				(2) 難しいと感じる問題でも、最後まで あきらめずに取り組んでいる。				(3) 分からないことがあっても、 学習を続けるようにしている。				(4) 集中して学習に取り組んでいる。			
	小学校		中学校		小学校		中学校		小学校		中学校		小学校		中学校	
	武蔵野市	東京都	武蔵野市	東京都	武蔵野市	東京都	武蔵野市	東京都	武蔵野市	東京都	武蔵野市	東京都	武蔵野市	東京都	武蔵野市	東京都
当てはまる	△ 24.2	22.5	18.0	18.0	△ 46.1	44.4	▽ 24.6	26.5	△ 48.2	44.9	30.8	30.8	▽ 46.4	47.9	▽ 29.0	33.3
どちらかと言えば当てはまる	42.2	42.4	47.3	47.0	36.9	37.3	42.9	42.7	▽ 36.4	38.4	46.3	46.3	40.3	39.5	△ 48.0	46.4
どちらかと言えば当てはまらない	25.6	26.5	26.6	27.3	▽ 12.8	14.2	24.6	24.2	▽ 11.4	12.7	17.0	17.8	10.5	10.0	△ 18.3	16.2
当てはまらない	8.0	8.6	8.1	7.7	4.2	4.1	△ 7.9	6.7	4.0	4.0	5.9	5.1	2.8	2.6	4.7	4.1

「工夫しながら進める」 ことに関する項目 (単位=%)	(5) どうやったらうまくいかを考えてから 学習を始めるようにしている。				(6) 学習の途中で、分からないところやできないと ころはどこかを考えている。				(7) 学習をしてもできるようにならないときは、学 習の方法を工夫している。				(8) テストでまちがえたときは、 なぜまちがえたのかを考えている。			
	小学校		中学校		小学校		中学校		小学校		中学校		小学校		中学校	
	武蔵野市	東京都	武蔵野市	東京都	武蔵野市	東京都	武蔵野市	東京都	武蔵野市	東京都	武蔵野市	東京都	武蔵野市	東京都	武蔵野市	東京都
当てはまる	29.2	29.0	19.7	20.0	△ 38.8	37.3	▽ 30.9	32.7	△ 32.9	30.1	▽ 21.4	22.9	△ 48.0	44.5	△ 38.5	36.7
どちらかと言えば当てはまる	39.3	40.0	▽ 38.3	39.8	▽ 38.0	39.4	△ 47.5	46.2	▽ 36.1	37.4	△ 41.8	40.4	▽ 31.7	33.5	40.3	40.1
どちらかと言えば当てはまらない	22.6	23.1	30.3	30.0	16.4	16.7	16.2	15.8	22.5	23.1	▽ 25.9	27.0	▽ 13.6	14.9	▽ 14.4	16.7
当てはまらない	8.8	8.0	△ 11.8	10.2	6.8	6.6	5.4	5.3	▽ 8.4	9.4	△ 10.9	9.7	6.7	7.1	6.9	6.5

「対話しながら進める」 ことに関する項目 (単位=%)	(9) 他の人と意見がちがったときは、質問をして相 手の考えを確かめている。				(10) 分からないときは、他の人や先生に質問して解 決している。				(11) 自分が考えたことを、積極的に他の人や 先生に伝えようとしている。				(12) 他の人と相談して、 考えを深めるようにしている。			
	小学校		中学校		小学校		中学校		小学校		中学校		小学校		中学校	
	武蔵野市	東京都	武蔵野市	東京都	武蔵野市	東京都	武蔵野市	東京都	武蔵野市	東京都	武蔵野市	東京都	武蔵野市	東京都	武蔵野市	東京都
当てはまる	△ 26.3	25.0	24.9	25.3	41.0	40.1	37.2	37.9	△ 27.9	25.3	15.7	16.1	△ 33.8	30.8	▽ 22.7	25.5
どちらかと言えば当てはまる	31.6	32.0	▽ 36.7	38.4	36.0	35.8	39.7	40.1	32.1	31.6	31.2	31.7	▽ 36.5	38.1	42.6	42.7
どちらかと言えば当てはまらない	▽ 25.4	26.9	△ 25.7	24.6	▽ 14.6	16.3	15.9	15.5	▽ 27.2	28.9	34.9	35.5	▽ 20.9	21.9	△ 24.6	22.6
当てはまらない	16.7	16.0	△ 12.7	11.7	8.5	7.8	7.2	6.5	▽ 12.7	14.1	△ 18.2	16.6	8.8	9.3	10.1	9.2

「理解しながら進める」 ことに関する項目 (単位=%)	(13) 学習していて分からない言葉があれば、 すぐに調べるようにしている。				(14) どうしてそうなるのかという理由を 考えながら学習している。				(15) 答えだけではなく、考え方も確かめながら 学習している。				(16) 大切な言葉や公式などは、 意味を理解して覚えるようにしている。			
	小学校		中学校		小学校		中学校		小学校		中学校		小学校		中学校	
	武蔵野市	東京都	武蔵野市	東京都	武蔵野市	東京都	武蔵野市	東京都	武蔵野市	東京都	武蔵野市	東京都	武蔵野市	東京都	武蔵野市	東京都
当てはまる	△ 30.7	27.0	28.3	28.0	△ 41.1	37.7	31.8	31.7	△ 42.6	38.9	△ 36.4	33.5	△ 55.4	52.4	△ 51.0	48.7
どちらかと言えば当てはまる	35.6	35.7	40.2	40.4	38.8	39.5	45.9	45.3	37.6	38.3	44.4	44.5	▽ 32.8	34.3	▽ 38.1	39.2
どちらかと言えば当てはまらない	▽ 23.5	26.0	23.4	23.5	▽ 14.8	16.8	17.1	17.6	▽ 14.4	16.8	▽ 14.9	16.8	▽ 8.9	9.9	▽ 8.1	9.2
当てはまらない	▽ 10.2	11.3	8.1	8.1	5.3	6.1	5.2	5.4	5.4	5.9	4.4	5.2	3.0	3.4	2.8	2.9

5 調査結果の活用について

- (1) 学校は、児童・生徒の個人票を作成し、児童・生徒が自分の学習の進め方の特徴などを知り、今後どのようなことに気を付けて学習を進めるとよいかなどを考える機会をつくる。また、学校全体の結果を学校評価や次年度の教育課程編成などの参考とする。
- (2) 指導課としては、学校代表者(校長会代表、副校長会代表、教務担当者の代表等)による教育課程検討委員会を立ち上げ、今年度は全国学力・学習状況調査の結果とともに分析し、学びに向かう力を育むために、どのように授業改善を進めていくか検討する。検討内容については、各校の教育課程に反映するよう指導・助言を行う。