

1 学校いじめ対策委員会を核とした組織的対応

○ふれあい月間「学校シート」

学校シート		①【実行】 いじめ防止等の対策の取組状況について	郵便番号 東京都・〇〇(区・市・町・村)	学校名	○○立〇〇学校 (全日制・定期制)	校種	校長名 ○○ ○○				
		② 6月【評価・改善】取組状況の振り返り	郵便番号 東京都・〇〇(区・市・町・村)	学校名	○○立〇〇学校 (全日制・定期制)	校種	校長名 ○○ ○○				
		④【計画】学校いじめ防止基本方針のお互い									
		③ 11月【評価・改善】重点課題の設定・改善策の具体化									
		④【計画】学校いじめ防止基本方針のお互い									
18 のチェックリスト		[第3次] 評価									
6月		教員 (%)		評価		重点課題					
11月		教員 (%)		評価		重点課題					
取組状況の見える化											
1 軽微ないじめ も見逃さない	① いじめ防止対策推進法に規定されている「いじめ」の定義に基づき、確実に ② いじめを認知している。 ③ 年に3回以上のいじめの疑いのある事例について、学年や「学校いじめ対策委員会」で対応方針や役割分担を協議している。 ④ 指導に生かすことができるように順次実施している。 ⑤ 「学校いじめ対策委員会」の職務内容や構成メンバーについて、全教職員 ⑥ が理解している。 ⑦ 「学校いじめ防止基本方針」の内容について、全教職員が理解している。 ⑧ 児童・生徒の気になる様子を把握することを徹底している。 ⑨ いじめ防止対策推進法に規定されている「重大事態」の定義と対処について、全教職員が理解している。 ⑩ いじめの事案について、児童・生徒の実態や指導の経過等の情報を、定められた様式の電子ファイルに入力し、校内で共有している。 ⑪ いじめ対策に関する学校評価の結果から、教職員が自らの取組を振り返り、改善を図つたりする機会を設定している。 ⑫ 年3回以上のいじめを把握するためのアンケートを順次実施し、その内容を ⑬ 教職員間(スクールカウンセラー等の心理職を含む)で共有している。 ⑭ いじめに相談する大人に相談するよう、計画的に指導している。	<p>①定義に基づく ②対応方針・役 ③重大事態が高 ④関係機関等の ⑤保護者への対 ⑥基本方針が伝 ⑦学校いじめ対 ⑧委員会への報 ⑨保護者への基 ⑩合意形成や急 ⑪いじめを評定 ⑫じめに關注 ⑬ISOSの実施 ⑭対応の実施 ⑮意見・生徒ア ⑯共育</p>									
		<p>①定義に基づく ②対応方針・役 ③重大事態が高 ④関係機関等の ⑤保護者への対 ⑥基本方針が伝 ⑦学校いじめ対 ⑧委員会への報 ⑨保護者への基 ⑩合意形成や急 ⑪いじめを評定 ⑫じめに關注 ⑬ISOSの実施 ⑭対応の実施 ⑮意見・生徒ア ⑯共育</p>									
		<p>①定義に基づく ②対応方針・役 ③重大事態が高 ④関係機関等の ⑤保護者への対 ⑥基本方針が伝 ⑦学校いじめ対 ⑧委員会への報 ⑨保護者への基 ⑩合意形成や急 ⑪いじめを評定 ⑫じめに關注 ⑬ISOSの実施 ⑭対応の実施 ⑮意見・生徒ア ⑯共育</p>									
		<p>①定義に基づく ②対応方針・役 ③重大事態が高 ④関係機関等の ⑤保護者への対 ⑥基本方針が伝 ⑦学校いじめ対 ⑧委員会への報 ⑨保護者への基 ⑩合意形成や急 ⑪いじめを評定 ⑫じめに關注 ⑬ISOSの実施 ⑭対応の実施 ⑮意見・生徒ア ⑯共育</p>									
		<p>①定義に基づく ②対応方針・役 ③重大事態が高 ④関係機関等の ⑤保護者への対 ⑥基本方針が伝 ⑦学校いじめ対 ⑧委員会への報 ⑨保護者への基 ⑩合意形成や急 ⑪いじめを評定 ⑫じめに關注 ⑬ISOSの実施 ⑭対応の実施 ⑮意見・生徒ア ⑯共育</p>									
		<p>①定義に基づく ②対応方針・役 ③重大事態が高 ④関係機関等の ⑤保護者への対 ⑥基本方針が伝 ⑦学校いじめ対 ⑧委員会への報 ⑨保護者への基 ⑩合意形成や急 ⑪いじめを評定 ⑫じめに關注 ⑬ISOSの実施 ⑭対応の実施 ⑮意見・生徒ア ⑯共育</p>									
		<p>①定義に基づく ②対応方針・役 ③重大事態が高 ④関係機関等の ⑤保護者への対 ⑥基本方針が伝 ⑦学校いじめ対 ⑧委員会への報 ⑨保護者への基 ⑩合意形成や急 ⑪いじめを評定 ⑫じめに關注 ⑬ISOSの実施 ⑭対応の実施 ⑮意見・生徒ア ⑯共育</p>									
		<p>①定義に基づく ②対応方針・役 ③重大事態が高 ④関係機関等の ⑤保護者への対 ⑥基本方針が伝 ⑦学校いじめ対 ⑧委員会への報 ⑨保護者への基 ⑩合意形成や急 ⑪いじめを評定 ⑫じめに關注 ⑬ISOSの実施 ⑭対応の実施 ⑮意見・生徒ア ⑯共育</p>									
		<p>①定義に基づく ②対応方針・役 ③重大事態が高 ④関係機関等の ⑤保護者への対 ⑥基本方針が伝 ⑦学校いじめ対 ⑧委員会への報 ⑨保護者への基 ⑩合意形成や急 ⑪いじめを評定 ⑫じめに關注 ⑬ISOSの実施 ⑭対応の実施 ⑮意見・生徒ア ⑯共育</p>									
		<p>①定義に基づく ②対応方針・役 ③重大事態が高 ④関係機関等の ⑤保護者への対 ⑥基本方針が伝 ⑦学校いじめ対 ⑧委員会への報 ⑨保護者への基 ⑩合意形成や急 ⑪いじめを評定 ⑫じめに關注 ⑬ISOSの実施 ⑭対応の実施 ⑮意見・生徒ア ⑯共育</p>									
2 教職員一人で 抱え込まず、 2 学校一丸と なって取り組 む	⑥ いじめの対応方針や役割分担を協議している。 ⑦ 児童・生徒の実態や指導の経過等の情報を、定め て、全教職員が理解している。 ⑧ いじめの事案について、児童・生徒の実態や指導の経過等の情報を、定められた様式の電子ファイルに入力し、校内で共有している。 ⑨ いじめ対策に関する学校評価の結果から、教職員が自らの取組を振り返り、改善を図つたりする機会を設定している。 ⑩ 年3回以上のいじめを把握するためのアンケートを順次実施し、その内容を ⑪ 教職員間(スクールカウンセラー等の心理職を含む)で共有している。 ⑫ いじめに相談する大人に相談するよう、計画的に指導している。 ⑬ いじめに相談する大人に相談するよう、計画的に指導している。 ⑭ いじめに相談する大人に相談するよう、計画的に指導している。 ⑮ いじめに相談する大人に相談するよう、計画的に指導している。 ⑯ いじめに相談する大人に相談するよう、計画的に指導している。	<p>①定義に基づく ②対応方針・役 ③重大事態が高 ④関係機関等の ⑤保護者への対 ⑥基本方針が伝 ⑦学校いじめ対 ⑧委員会への報 ⑨保護者への基 ⑩合意形成や急 ⑪いじめを評定 ⑫じめに關注 ⑬ISOSの実施 ⑭対応の実施 ⑮意見・生徒ア ⑯共育</p>									
		<p>①定義に基づく ②対応方針・役 ③重大事態が高 ④関係機関等の ⑤保護者への対 ⑥基本方針が伝 ⑦学校いじめ対 ⑧委員会への報 ⑨保護者への基 ⑩合意形成や急 ⑪いじめを評定 ⑫じめに關注 ⑬ISOSの実施 ⑭対応の実施 ⑮意見・生徒ア ⑯共育</p>									
		<p>①定義に基づく ②対応方針・役 ③重大事態が高 ④関係機関等の ⑤保護者への対 ⑥基本方針が伝 ⑦学校いじめ対 ⑧委員会への報 ⑨保護者への基 ⑩合意形成や急 ⑪いじめを評定 ⑫じめに關注 ⑬ISOSの実施 ⑭対応の実施 ⑮意見・生徒ア ⑯共育</p>									
		<p>①定義に基づく ②対応方針・役 ③重大事態が高 ④関係機関等の ⑤保護者への対 ⑥基本方針が伝 ⑦学校いじめ対 ⑧委員会への報 ⑨保護者への基 ⑩合意形成や急 ⑪いじめを評定 ⑫じめに關注 ⑬ISOSの実施 ⑭対応の実施 ⑮意見・生徒ア ⑯共育</p>									
		<p>①定義に基づく ②対応方針・役 ③重大事態が高 ④関係機関等の ⑤保護者への対 ⑥基本方針が伝 ⑦学校いじめ対 ⑧委員会への報 ⑨保護者への基 ⑩合意形成や急 ⑪いじめを評定 ⑫じめに關注 ⑬ISOSの実施 ⑭対応の実施 ⑮意見・生徒ア ⑯共育</p>									
		<p>①定義に基づく ②対応方針・役 ③重大事態が高 ④関係機関等の ⑤保護者への対 ⑥基本方針が伝 ⑦学校いじめ対 ⑧委員会への報 ⑨保護者への基 ⑩合意形成や急 ⑪いじめを評定 ⑫じめに關注 ⑬ISOSの実施 ⑭対応の実施 ⑮意見・生徒ア ⑯共育</p>									
		<p>①定義に基づく ②対応方針・役 ③重大事態が高 ④関係機関等の ⑤保護者への対 ⑥基本方針が伝 ⑦学校いじめ対 ⑧委員会への報 ⑨保護者への基 ⑩合意形成や急 ⑪いじめを評定 ⑫じめに關注 ⑬ISOSの実施 ⑭対応の実施 ⑮意見・生徒ア ⑯共育</p>									
		<p>①定義に基づく ②対応方針・役 ③重大事態が高 ④関係機関等の ⑤保護者への対 ⑥基本方針が伝 ⑦学校いじめ対 ⑧委員会への報 ⑨保護者への基 ⑩合意形成や急 ⑪いじめを評定 ⑫じめに關注 ⑬ISOSの実施 ⑭対応の実施 ⑮意見・生徒ア ⑯共育</p>									
		<p>①定義に基づく ②対応方針・役 ③重大事態が高 ④関係機関等の ⑤保護者への対 ⑥基本方針が伝 ⑦学校いじめ対 ⑧委員会への報 ⑨保護者への基 ⑩合意形成や急 ⑪いじめを評定 ⑫じめに關注 ⑬ISOSの実施 ⑭対応の実施 ⑮意見・生徒ア ⑯共育</p>									
		<p>①定義に基づく ②対応方針・役 ③重大事態が高 ④関係機関等の ⑤保護者への対 ⑥基本方針が伝 ⑦学校いじめ対 ⑧委員会への報 ⑨保護者への基 ⑩合意形成や急 ⑪いじめを評定 ⑫じめに關注 ⑬ISOSの実施 ⑭対応の実施 ⑮意見・生徒ア ⑯共育</p>									
3 相談しやすい 環境の中で、 いじめから子供 を守り通す	⑫ いじめに相談する大人に相談するよう、計画的に指導している。 ⑬ いじめに相談する大人に相談するよう、計画的に指導している。 ⑭ いじめに相談する大人に相談するよう、計画的に指導している。 ⑮ いじめに相談する大人に相談するよう、計画的に指導している。 ⑯ いじめに相談する大人に相談するよう、計画的に指導している。	<p>①定義に基づく ②対応方針・役 ③重大事態が高 ④関係機関等の ⑤保護者への対 ⑥基本方針が伝 ⑦学校いじめ対 ⑧委員会への報 ⑨保護者への基 ⑩合意形成や急 ⑪いじめを評定 ⑫じめに關注 ⑬ISOSの実施 ⑭対応の実施 ⑮意見・生徒ア ⑯共育</p>									
		<p>①定義に基づく ②対応方針・役 ③重大事態が高 ④関係機関等の ⑤保護者への対 ⑥基本方針が伝 ⑦学校いじめ対 ⑧委員会への報 ⑨保護者への基 ⑩合意形成や急 ⑪いじめを評定 ⑫じめに關注 ⑬ISOSの実施 ⑭対応の実施 ⑮意見・生徒ア ⑯共育</p>									
		<p>①定義に基づく ②対応方針・役 ③重大事態が高 ④関係機関等の ⑤保護者への対 ⑥基本方針が伝 ⑦学校いじめ対 ⑧委員会への報 ⑨保護者への基 ⑩合意形成や急 ⑪いじめを評定 ⑫じめに關注 ⑬ISOSの実施 ⑭対応の実施 ⑮意見・生徒ア ⑯共育</p>									
		<p>①定義に基づく ②対応方針・役 ③重大事態が高 ④関係機関等の ⑤保護者への対 ⑥基本方針が伝 ⑦学校いじめ対 ⑧委員会への報 ⑨保護者への基 ⑩合意形成や急 ⑪いじめを評定 ⑫じめに關注 ⑬ISOSの実施 ⑭対応の実施 ⑮意見・生徒ア ⑯共育</p>									
		<p>①定義に基づく ②対応方針・役 ③重大事態が高 ④関係機関等の ⑤保護者への対 ⑥基本方針が伝 ⑦学校いじめ対 ⑧委員会への報 ⑨保護者への基 ⑩合意形成や急 ⑪いじめを評定 ⑫じめに關注 ⑬ISOSの実施 ⑭対応の実施 ⑮意見・生徒ア ⑯共育</p>									
		<p>①定義に基づく ②対応方針・役 ③重大事態が高 ④関係機関等の ⑤保護者への対 ⑥基本方針が伝 ⑦学校いじめ対 ⑧委員会への報 ⑨保護者への基 ⑩合意形成や急 ⑪いじめを評定 ⑫じめに關注 ⑬ISOSの実施 ⑭対応の実施 ⑮意見・生徒ア ⑯共育</p>									
		<p>①定義に基づく ②対応方針・役 ③重大事態が高 ④関係機関等の ⑤保護者への対 ⑥基本方針が伝 ⑦学校いじめ対 ⑧委員会への報 ⑨保護者への基 ⑩合意形成や急 ⑪いじめを評定 ⑫じめに關注 ⑬ISOSの実施 ⑭対応の実施 ⑮意見・生徒ア ⑯共育</p>									
		<p>①定義に基づく ②対応方針・役 ③重大事態が高 ④関係機関等の ⑤保護者への対 ⑥基本方針が伝 ⑦学校いじめ対 ⑧委員会への報 ⑨保護者への基 ⑩合意形成や急 ⑪いじめを評定 ⑫じめに關注 ⑬ISOSの実施 ⑭対応の実施 ⑮意見・生徒ア ⑯共育</p>									
		<p>①定義に基づく ②対応方針・役 ③重大事態が高 ④関係機関等の ⑤保護者への対 ⑥基本方針が伝 ⑦学校いじめ対 ⑧委員会への報 ⑨保護者への基 ⑩合意形成や急 ⑪いじめを評定 ⑫じめに關注 ⑬ISOSの実施 ⑭対応の実施 ⑮意見・生徒ア ⑯共育</p>									
		<p>①定義に基づく ②対応方針・役 ③重大事態が高 ④関係機関等の ⑤保護者への対 ⑥基本方針が伝 ⑦学校いじめ対 ⑧委員会への報 ⑨保護者への基 </p>									