

ラーニングコモンズと 学校空間の考え方

学校を構成する諸室

教室まわり

特別教室

ラーニングコモンズ
(学校図書館)

特別活動
生活諸室

特別支援教室
個別支援教室

管理諸室

体育館・プール・校庭

地域開放諸室

地域こども館

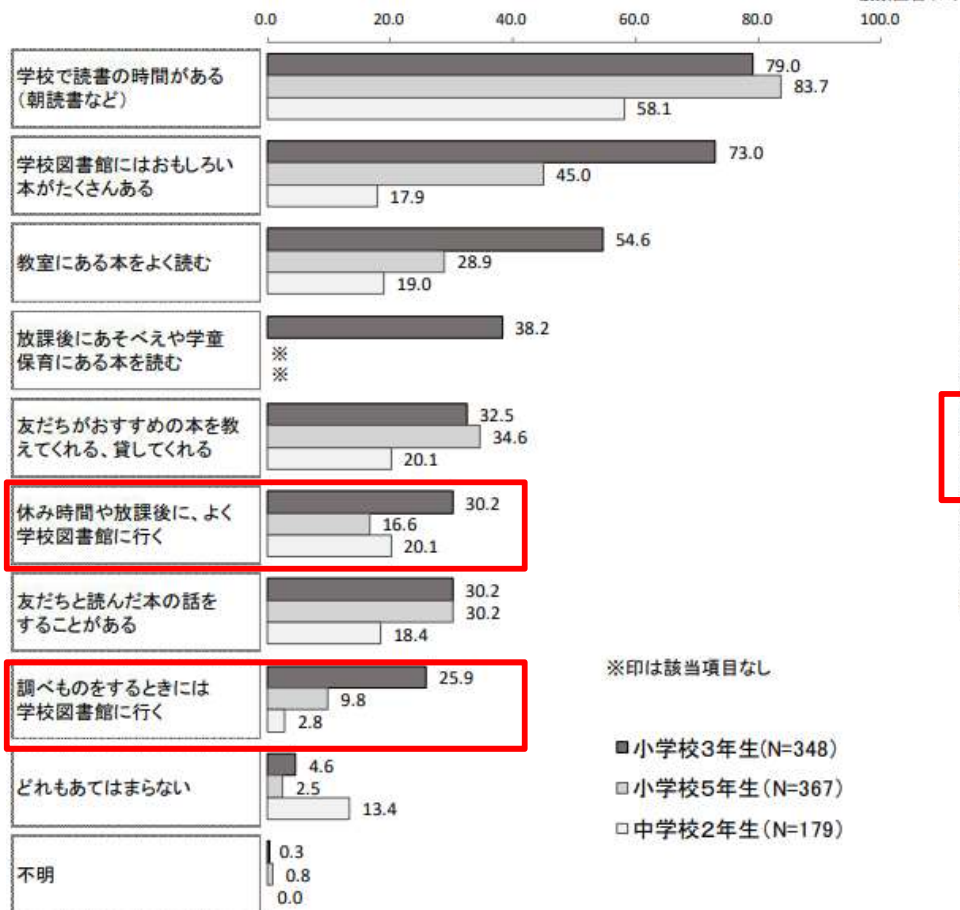
給食調理

など

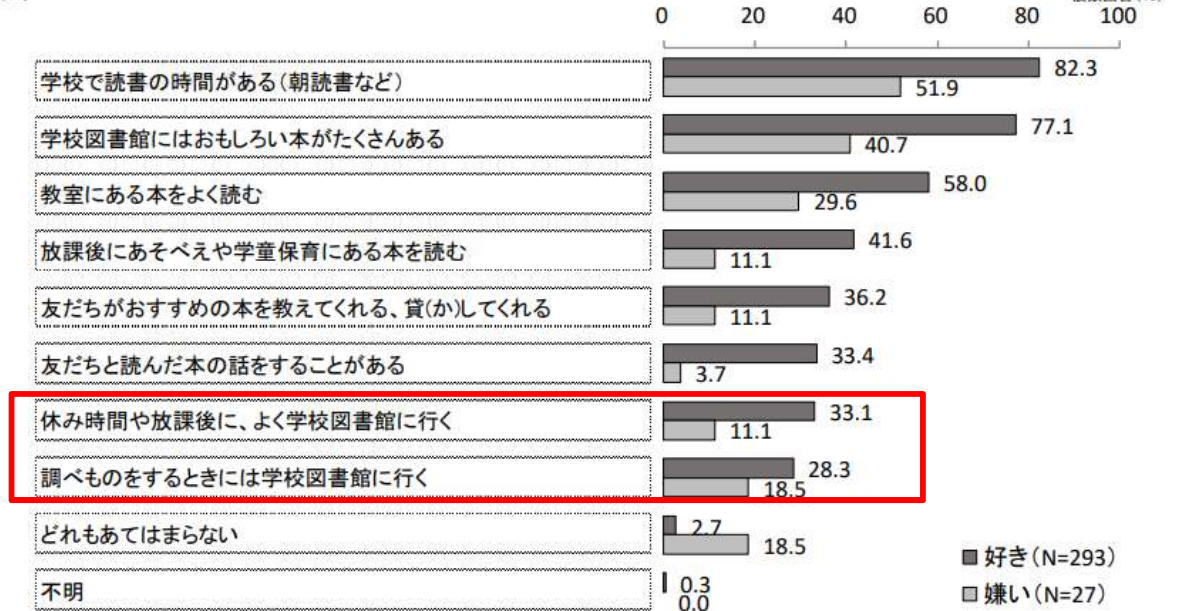
ラーニングコモンズの 考え方

学校図書館の現状

図表2章-25 学校での読書環境



図表2章-26 学校での読書環境(読書が好き・嫌い別・小学校3年生)



出典: 第2次武蔵野市子ども読書活動推進計画

- ・ 読書はするが、調べものでは使わない
- ・ 特別教室のひとつのような扱い
- ・ 学校の片隅にある
- ・ 閉鎖されている時間帯もある

学校図書館の機能・目的

読書
センター

児童の読書活動や児童への読書指導の場

学習
センター

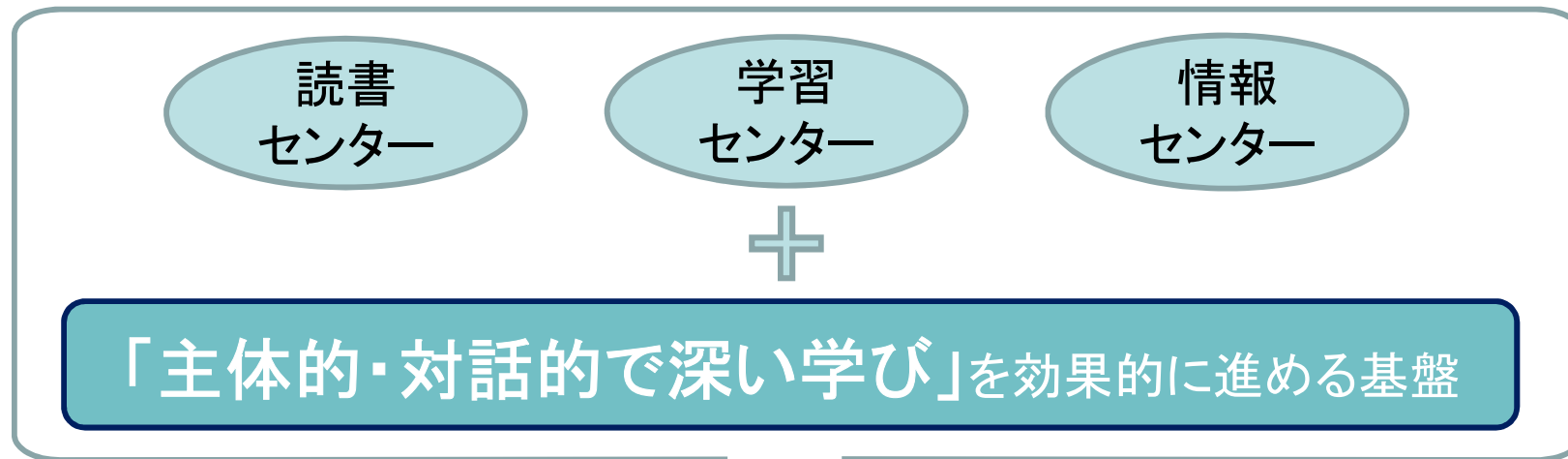
児童の様々な学習活動を支援したり、授業の内容を豊かにしてその理解を深めたりする場

情報
センター

児童や教職員の情報ニーズに対応したり、児童の情報の収集・選択・活用能力を育成したりする場

参考:「学校図書館ガイドライン(平成28年10月 文部科学省)」

学校図書館に期待されている効果



学校図書館には「**学び方を学ぶ場**」としての活用が期待されている

「令和の日本型学校教育」

「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実

ラーニングコモンズ

「ラーニングコモンズ」として効果的に整備

ラーニングコモンズ

学校図書館に、多様な学びに対応した空間・機能を付加し、一体的に整備

グループ学習できるスペース
(協働的な学び)

自習できる空間
(個別最適な学び)

学習
センター

読書
センター

情報
センター

日常的に滞在したくなる魅力的な空間
くつろいで自発的に読書を楽しめる空間

ICT機器を活用できる環境

児童の活動範囲の中心的位置に計画

利用しやすい動線

連携

普通教室

特別教室

ラーニングコモンズの事例

読書・学習・情報のセンターとなる学校図書館の整備



どの教室からも利用しやすいよう学校の中心に図書館を計画し、調べ学習や自主的・自発的な学習が展開されていく姿

ラーニングコモンズの事例



「新しい時代の学びを実現する学校施設の在り方について(令和4年3月)」より

ラーニングコモンズの事例

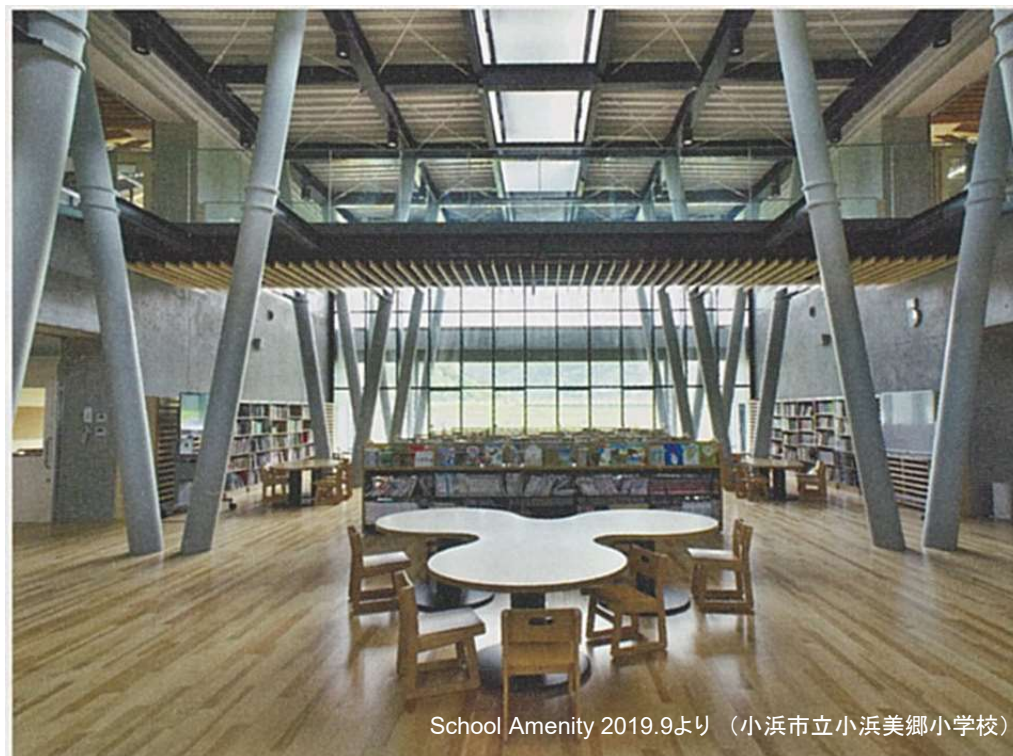


School Amenity 2015.7より (玄海みらい学園(玄海町立玄海小学校・玄海中学校))

ラーニングコモンズの事例



School Amenity 2022.2より (立川市立若葉台小学校)



School Amenity 2019.9より (小浜市立小浜美郷小学校)

ラーニングコモンズの事例



洛南高等学校付属小学校



鈴鹿小学校

ラーニングコモンズの事例



瑞浪北中学校



魚津市星の杜小学校

ラーニングコモンズと 諸室の関係性

現在の学校空間とは

現在の学校 平面計画例

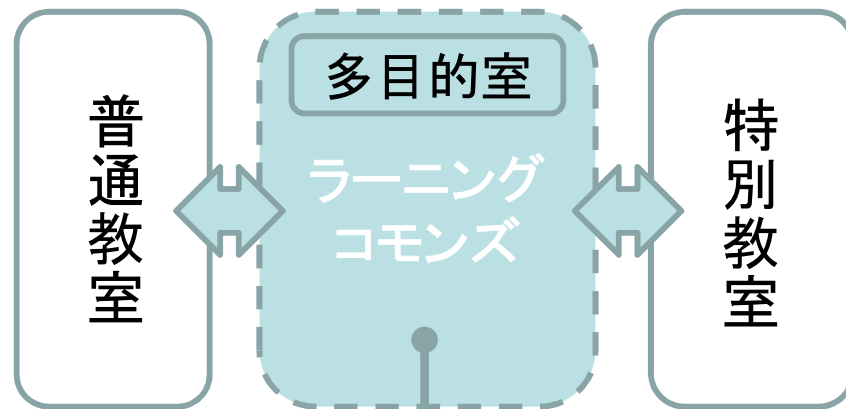


- ・明治時代から変わらない形式
- ・各教室と廊下は間仕切りにより完全に独立
- ・特別教室内の活動が見えない
- ・特別教室、図書室は目的がなければ立ち入らない

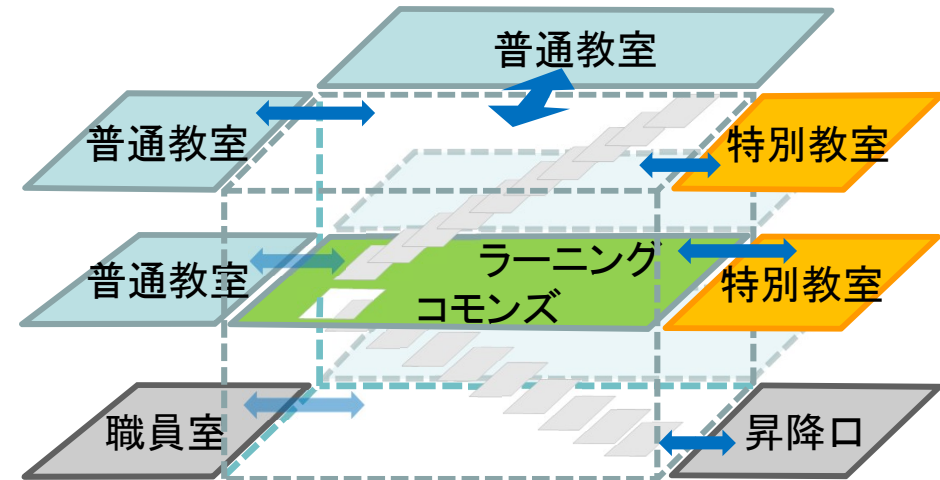


改築に合わせて、「新しい時代の学び」を支える空間へ転換

ラーニングコモンズを中心とした学校空間

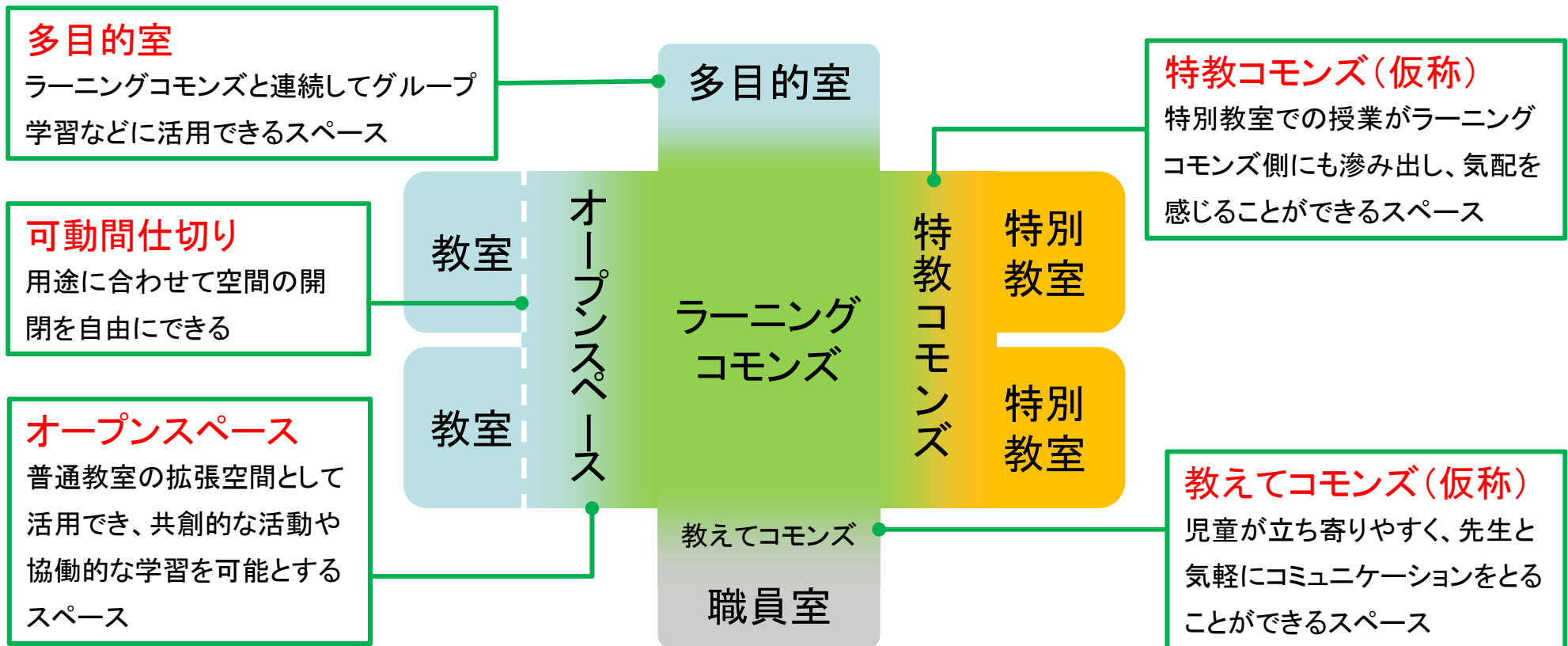


普通教室から利用しやすく、
特別教室と連携しやすいように、
学校の中心に開放的に整備



ラーニングコモンズを中心に平面的・
立体的に学校をつなぐことで、
校舎全体を学びの空間として活用す
ることができる

ラーニングコモンズと各室の関係 提案例



ラーニングコモンズを中心に、各室が重なりながらゆるやかにつながることで、多様な活動が見え、気配を感じることができ、新たな学びとの出会いを促すことができます。また、校舎全体をつなぎながら、可動間仕切り等で柔軟に空間を変えさせることで、多様な学びに対応した教育空間を実現します。

ラーニングコモンズと各室の関係イメージ

