

平成 28 年度

セカンドスクール・プレセカンドスクール

# 実施報告書

平成 29 年 2 月

武蔵野市教育委員会



GOOD DESIGN AWARD  
2015 年度受賞

【表紙写真】 第四小学校セカンドスクール（長野県飯山市）

# も く じ

|                                |     |
|--------------------------------|-----|
| セカンドスクール・プレセカンドスクール実施に関する経緯    | 2   |
| セカンドスクール実施要綱                   | 5   |
| プレセカンドスクール実施要綱                 | 7   |
| セカンドスクール実施地・泊数の変遷              | 9   |
| プレセカンドスクール実施地・泊数の変遷            | 12  |
| 平成 28 年度セカンドスクール・プレセカンドスクール日程表 | 14  |
| 各小中学校の日程及び主な活動内容               |     |
| < 小学校セカンドスクール >                |     |
| 第一小学校                          | 16  |
| 第二小学校                          | 20  |
| 第三小学校                          | 24  |
| 第四小学校                          | 28  |
| 第五小学校                          | 32  |
| 大野田小学校                         | 36  |
| 境南小学校                          | 40  |
| 本宿小学校                          | 44  |
| 千川小学校                          | 48  |
| 井之頭小学校                         | 52  |
| 関前南小学校                         | 56  |
| 桜野小学校                          | 60  |
| < 中学校セカンドスクール >                |     |
| 第一中学校                          | 66  |
| 第二中学校                          | 69  |
| 第三中学校                          | 72  |
| 第四中学校                          | 75  |
| 第五中学校                          | 78  |
| 第六中学校                          | 82  |
| < プレセカンドスクール >                 |     |
| 第一小学校                          | 86  |
| 第二小学校                          | 89  |
| 第三小学校                          | 92  |
| 第四小学校                          | 95  |
| 第五小学校                          | 98  |
| 大野田小学校                         | 101 |
| 境南小学校                          | 104 |
| 本宿小学校                          | 107 |
| 千川小学校                          | 110 |
| 井之頭小学校                         | 113 |
| 関前南小学校                         | 116 |
| 桜野小学校                          | 119 |

## セカンドスクール・プレセカンドスクール実施に関する経緯

- 平成元年度
  - ・武蔵野市学校経営検討委員会「生き生きとした子どもの育成を目指し、地域と一体となって進める特色ある学校づくり」(報告書)でセカンドスクールを提言。
  - ・武蔵野市セカンドスクール構想委員会発足。
- 平成2年度
  - ・セカンドスクール構想委員会「武蔵野市セカンドスクール構想報告書」で基本的な構想と予想される問題等についてまとめる。
- 平成3年度
  - ・武蔵野市セカンドスクール構想策定委員会発足。
- 平成4年度
  - ・「夏季山村生活体験学習」(セカンドスクール試行期間中の名称)として、長野県八坂村にて夏季休業中に6泊7日で試行。小学校6年生と中学校1年生を対象に募集し、30名が参加して行われる。
  - ・武蔵野市セカンドスクール構想策定委員会「武蔵野市・セカンドスクールの実施に向けて」(報告書)で具体的な活動内容・方法等についてまとめる。
- 平成5年度
  - ・対象学年・活動内容・宿泊日数等を検討するため、セカンドスクール構想による「山村生活体験教室」(セカンドスクール試行期間中の名称)として、岩手県遠野市にて夏季休業中に12泊13日で試行。小学校4年生から中学校2年生を対象に募集し、100名が参加して行われる。
  - ・対象学年を小学校5年生、中学校1年生が適当であるとの結論を出す。
- 平成6年度
  - ・市内小中学校教員から構成される「セカンドスクール推進委員会」を設置し、教育課程に位置付ける要件等の検討を行うとともに、教材テキスト等を作成。
  - ・小学校5年生と中学校1年生の教育課程に位置付けるために必要な要件を検討するため、岩手県遠野市にて、前年度と同様に試行。
- 平成7年度
  - ・小学校全13校が学期中に岩手県遠野市、長野県高遠町、富山県利賀村、新潟県小国町、山梨県中富町・高根町の6か所で、3泊4日～7泊8日で実施。
  - ・中学校は全6校の1年生から希望者(70名)を募り、合同で夏季休業中に長野県豊科町において、6泊7日で実施。
- 平成8年度
  - ・小中学校全18校が学期中に実施。
  - ・「セカンドスクール教材開発委員会」を設置し、提言されている総合学習に趣旨が生かされるように教材開発を行い、「セカンドスクール教材・事例集」を作成。
- 平成9年度
  - ・「セカンドスクール教材・事例集」を参考に、各学校が年間指導計画の作成、学習内容の変更などの工夫を図り、実施場所の特性を生かした活動内容を模索した。
- 平成10年度
  - ・各学校が、平成14年度から創設される「総合的な学習の時間」を見据えた活動内容を模索し、創意工夫した実践を試みた。

- 平成14年度 ・「武蔵野市セカンドスクール充実検討委員会」を設置。さらなる充実・発展に向けて検討し、「報告書」にまとめる。
- 平成15年度 ・小学校4年生を対象としたプレセカンドスクール＊を4校にて試行。  
     ＊プレセカンドスクール…セカンドスクールでの学習効果を更に高めることを目的とした、小学校4年生を対象として行う短期宿泊体験学習。  
     ・武蔵野市のセカンドスクールが、「第1回オーライ！ニッポン大賞」に選定される。
- 平成16年度 ・プレセカンドスクールを10校にて試行。  
     ・「セカンドスクール10周年記念フォーラム」を武蔵野公会堂にて開催。
- 平成17年度 ・プレセカンドスクールを小学校全12校にて実施。  
     ・「体験活動検討委員会」を設置。
- 平成19年度 ・教育を取り巻く国の動きや社会の変化に適応するための課題を整理・検討し、「武蔵野市体験活動検討委員会報告書」にまとめる。
- 平成20年度 ・文部科学省、農林水産省、総務省の3省合同による「子ども農山漁村交流プロジェクト」が実施され、「豊かな体験活動推進事業」の委託校として、第三小学校、第四小学校、本宿小学校、千川小学校、桜野小学校、第一中学校が対象となった。  
     ・学習指導要領改訂を踏まえ、教育課程検討委員会において、セカンドスクール等の教育課程への位置付けに関する見直しを行った。
- 平成21年度 ・新型インフルエンザ流行により、小学校2校でセカンドスクール（桜野小学校）、プレセカンドスクール（境南小学校）の日程を変更し、実施日数、活動内容を変更して行った。  
     ・昨年に引き続き、文部科学省、農林水産省、総務省の3省合同による「子ども農山漁村交流プロジェクト」が実施され、「豊かな体験活動推進事業」の委託校として、第一小学校、第二小学校、第五小学校、大野田小学校、境南小学校、本宿小学校、井之頭小学校が対象となった。
- 平成22年度 ・麻しんの影響で第三中学校が日程を変更した。  
     ・昨年に引き続き、文部科学省、農林水産省、総務省の3省合同による「子ども農山漁村交流プロジェクト」が実施され、「豊かな体験活動推進事業」の委託校として、第一小学校、境南小学校、千川小学校が対象となった。  
     ・東京都の「小学校における自然体験活動プログラム開発支援事業」が実施され、委託校として、関前南小学校が対象となった。  
     ・セカンドスクールの効果検証のため、「セカンドスクールにおける体験活動の教育的な効果の調査」を実施した。  
     ・小学校の新学習指導要領への対応や、各校の体験活動の共有のため、「セカンドスクール実践報告会」を実施した。また、活動の実践事例集を作成した（～平成24年度）
- 平成23年度 ・東日本大震災の影響により、セカンドスクールでは第五小学校、千川小学校、関前南小学校、桜野小学校、プレセカンドスクールでは第一小学校、第二小学校、大野田小学校、桜野小学校が実施地を変更した。第五小学校、関前南小学校、桜野小学校のセカンドスクールは、泊数も変更した。  
     ・強い余震の発生に備え、衛星携帯電話の貸与、飲料水ペットボトル・防災食品の配布等の対応をした。また、プレセカンドスクールでは、全期間バスの借上げを行った。

- 平成25年度
  - ・第8回むさしの教育フォーラムにて「セカンドスクールで学び合う子どもたち」をテーマに第五小学校、第一中学校が特色ある体験活動や実践事例を紹介。生きる力の育成について、取り組みを共有した。
- 平成26年度
  - ・「セカンドスクール実践報告会」を実施。
  - ・文部科学省、農林水産省、総務省、環境省および国会議員による視察が行われた（長野県飯山市）。
- 平成27年度
  - ・実施20年目を迎えたセカンドスクールの取り組みが、公益財団法人日本デザイン振興会が主催する「2015年度グッドデザイン賞」を受賞。審査では「内容もこれまでの経験が集約されていて、子どもたちにとっては貴重な体験になっていると想像しています。」との評価をいただいた。
  - ・市立全小中学校で小・中学校合同セカンドスクール報告会を実施。
  - ・「セカンドスクールにおける体験活動の教育的効果の調査」を実施した。
  - ・セカンドスクールの取組を紹介するDVD、パンフレットを作成した。
  - ・「季刊むさしの」（2015冬号）、「市報1面」（平成27年12月15日号）、「きょういく武蔵野」1面（平成27年12月15日号）にセカンドスクール特集として掲載された。
  - ・全国教育長会（厚木市）で、教育長によるセカンドスクールの発表を行った。

## 武蔵野市立小中学校セカンドスクール実施要綱

### (目的)

第1条 この要綱は、武蔵野市立小中学校に在籍する児童及び生徒が、授業の一部を自然に恵まれた農山漁村に長期間滞在して行い、普段の学校生活（以下「ファーストスクール」という。）では体験し難い総合的な体験学習活動を行うセカンドスクールを実施することにより、次に掲げるねらいを達成することを目的とする。

- (1) 自然との触れ合いを通して、子どもたちの豊かな情操や感性をはぐくむとともに、子どもたちの知的好奇心や探究心を喚起し、課題解決への意欲や態度を培う。
- (2) 長期にわたる宿泊体験を通し、生活自立に必要な知識や技能を身に付けるとともに、子どもたちの豊かな人間関係を育てる。
- (3) 子ども同士の協働により、自主性や協調性を育てるとともに、現地の方々との交流を通じて、進んで他者とかかわる力を培う。

### (実施学年)

第2条 実施学年は、小学校においては第5学年、中学校においては第1学年とする。

### (活動内容)

第3条 セカンドスクールで実施する指導内容は、それぞれの実施学年の総合的な学習の時間、教科、特別活動及び道徳とし、各学校が創意をもって学習活動を計画し、実施するものとする。

- 2 武蔵野市立学校の管理運営に関する規則（昭和50年6月武蔵野市教育委員会規則第2号）第17条の規定により、校長は、セカンドスクールの教育課程への位置付けを武蔵野市教育委員会（以下「委員会」という。）に届け出なければならない。

### (実施場所)

第4条 校長は、セカンドスクールの実施場所について、児童及び生徒にとって多様で魅力的な活動が可能であり、かつ、地域社会から協力が得られる場所を選定するものとし、委員会がこれを承認するものとする。

### (指導者等)

第5条 セカンドスクールの引率及び指導には、実施学年の学級担任があたるものとし、その他の教員もファーストスクールの教育活動に支障のない範囲で引率及び指導を行うものとする。

- 2 教員の指導補助として学習指導員又は生活指導員を配置するものとする。
- 3 学習指導員は、教員の指示を受け、教材の作成、指導の補助、指導記録の整理等にあたるものとする。
- 4 生活指導員は、宿舍内外における児童及び生徒の健康、安全等生活にかかわる援助及び必要に応じた指導にあたるものとする。
- 5 セカンドスクールには、看護師を各学校1人同行させるものとし、児童及び生徒の健

健康管理にあたるものとする。

(費用)

第6条 セカンドスクールに要する経費は市が負担するものとする。ただし、児童及び生徒は、食費の額を考慮して教育長が別に定める費用を負担するものとする。

(その他)

第7条 この要綱に定めるもののほか必要な事項については、教育長が別に定める。

付 則

この要綱は、平成14年11月1日から施行する。

付 則

この要綱は、平成18年4月1日から適用する。

付 則

この要綱は、平成20年4月1日から施行する。



## 武蔵野市立小学校プレセカンドスクール実施要綱

### (目的)

第1条 この要綱は、武蔵野市立小学校がセカンドスクール（武蔵野市立小中学校セカンドスクール実施要綱（平成14年11月1日施行）に規定するセカンドスクールのうち小学校第5学年で実施するものをいう。以下同じ。）を実施するにあたり、同要綱第1条に掲げるねらいの達成に寄与するため、プレセカンドスクールを実施することにより、次に掲げるねらいを達成することを目的とする。

- (1) 自然との触れ合いを通して、子どもたちの豊かな情操や感性をはぐくむとともに、子どもたちの知的好奇心や探究心を喚起し、課題解決への意欲や態度を培う。
- (2) 短期の宿泊体験を通じて、集団生活の基礎を身に付けるとともに、子どもたちの豊かな人間関係を育てる。
- (3) 子ども同士の協働により、自主性や協調性を育てるとともに、現地の人々との交流を通じて、進んで他者とのかかわる力を培う。
- (4) 学年ごとの発達段階や子どもたちの実態を踏まえ、セカンドスクールの内容との関連を考慮し、学習効果及び学習意欲を高める。

### (実施学年)

第2条 実施学年は、小学校第4学年とする。

### (活動内容)

第3条 プレセカンドスクールで実施する指導内容は、総合的な学習の時間、教科、特別活動及び道徳とし、各学校が創意をもって学習活動を計画し、実施するものとする。

- 2 武蔵野市立学校の管理運営に関する規則（昭和50年6月武蔵野市教育委員会規則第2号）第17条の規定により、校長は、プレセカンドスクールの教育課程への位置付けを武蔵野市教育委員会（以下「委員会」という。）に届け出なければならない。

### (実施場所)

第4条 校長は、プレセカンドスクールの実施場所について、児童にとって多様で魅力的な活動が可能であり、かつ、地域社会から協力が得られる場所を選定するものとし、委員会がこれを承認するものとする。

### (指導者等)

第5条 プレセカンドスクールの引率及び指導には、実施学年の学級担任があたるものとし、その他の教員もファーストスクールの教育活動に支障のない範囲で引率及び指導を行うものとする。

- 2 教員の指導補助として学習指導員又は生活指導員を配置するものとする。
- 3 学習指導員は、教員の指示を受け、教材の作成、指導の補助、指導記録の整理等にあたるものとする。
- 4 生活指導員は、宿舎内外における児童の健康、安全等生活にかかわる援助及び必要に応じた指導にあたるものとする。

5 プレセカンドスクールには、各校につき看護師1人を同行させるものとし、当該看護師は児童の健康管理にあたるものとする。

(費用)

第6条 プレセカンドスクールに要する経費は市が負担するものとする。ただし、児童は、食費の額を考慮して教育長が別に定める費用を負担するものとする。

(その他)

第7条 この要綱に定めるもののほか必要な事項については、教育長が別に定める。

付 則

この要綱は、平成17年4月1日から適用する。

付 則

この要綱は、平成18年4月1日から適用する。

付 則

この要綱は、平成20年4月1日から施行する。

## セカンドスクール実施地・泊数の変遷①(～平成14年度)

|               | 7年度              | 8年度               | 9年度                     | 10年度                    | 11年度        | 12年度          | 13年度   | 14年度             |
|---------------|------------------|-------------------|-------------------------|-------------------------|-------------|---------------|--------|------------------|
| 第一小学校         | 山梨県高根町<br>(6泊7日) |                   |                         |                         |             | 長野県飯山市<br>信濃平 |        | (7泊8日)           |
| 第二小学校         | 長野県高遠町<br>(6泊7日) |                   |                         | 富山県利賀村                  |             |               |        | (7泊8日)           |
| 第三小学校         | 岩手県遠野市<br>(6泊7日) |                   | 長野県飯山市<br>信濃平           |                         | (7泊8日)      |               |        | (8泊9日)           |
| 第四小学校         | 長野県高遠町<br>(3泊4日) | (5泊6日)            | (6泊7日)                  | 長野県飯山市<br>戸狩            |             |               |        | (7泊8日)           |
| 第五小学校         | 岩手県遠野市<br>(7泊8日) |                   | 山形県酒田市<br>・羽黒町          |                         |             |               |        |                  |
| 大野田小学校        | 新潟県小国町<br>(3泊4日) | (5泊6日)            | (6泊7日)                  |                         |             | 長野県飯山市<br>戸狩  |        |                  |
| 境南小学校         | 長野県高遠町<br>(6泊7日) |                   | 長野県飯山市<br>戸狩            |                         |             |               |        |                  |
| 本宿小学校         | 山梨県中富町<br>(3泊4日) | (5泊6日)            | 長野県飯山市<br>信濃平<br>(6泊7日) |                         |             |               |        | (7泊8日)           |
| 千川小学校         | 山梨県中富町<br>(5泊6日) |                   | (6泊7日)                  |                         |             |               |        | 千葉県銚子市<br>(7泊8日) |
| 井之頭小学校        | 山梨県中富町<br>(3泊4日) | 静岡県富士宮市<br>(5泊6日) | (6泊7日)                  |                         |             | 長野県飯山市<br>信濃平 |        | (7泊8日)           |
| 関前南小学校        | 山梨県中富町<br>(6泊7日) |                   | 山形県遊佐町                  | (7泊8日)                  | (8泊9日)      |               |        | (9泊10日)          |
| 桜野小学校<br>(※1) | 富山県利賀村<br>(5泊6日) |                   | (6泊7日)                  |                         |             |               |        |                  |
| 第一中学校         | 長野県豊科町<br>(6泊7日) | 東京都大島町<br>(3泊4日)  | 群馬県嬬恋村<br>(4泊5日)        |                         | 山梨県<br>足和田村 |               |        |                  |
| 第二中学校         |                  | 長野県志賀高原<br>(3泊4日) | 長野県飯山市<br>斑尾高原          | 長野県飯山市<br>北竜湖<br>(4泊5日) | 新潟県<br>松之山町 |               |        |                  |
| 第三中学校         |                  | 長野県高遠町<br>(3泊4日)  | 静岡県富士宮市                 |                         | 長野県高遠町      | 長野県大町市        |        |                  |
| 第四中学校         |                  | 長野県志賀高原<br>(3泊4日) | 静岡県富士市                  | 静岡県<br>御殿場市<br>(4泊5日)   |             |               | 長野県飯田市 |                  |
| 第五中学校         |                  | 長野県志賀高原<br>(3泊4日) | 福島県猪苗代町                 | 群馬県高山村<br>(4泊5日)        |             |               |        | 長野県豊科町           |
| 第六中学校         |                  | 長野県志賀高原<br>(3泊4日) | 長野県豊科町                  |                         | (4泊5日)      |               |        |                  |

※1 平成8年4月に境北小と桜堤小が統合し、桜野小となる。平成7年度は両校合同実施。

※2 平成4年 ……長野県八坂村にて試行実施(6泊7日)

※3 平成5～6年……岩手県遠野市にて試行実施(12泊13日)

## セカンドスクール実施地・泊数の変遷②(平成15年度～)

|        | 15年度             | 16年度                   | 17年度                        | 18年度   | 19年度         | 20年度   | 21年度   | 22年度 |
|--------|------------------|------------------------|-----------------------------|--------|--------------|--------|--------|------|
| 第一小学校  |                  |                        |                             |        | 新潟県魚沼市       |        | (6泊7日) |      |
| 第二小学校  |                  | 平成16年11月1日<br>南砺市へ新設合併 |                             |        |              |        |        |      |
| 第三小学校  |                  |                        | 群馬県片品村                      |        |              | (7泊8日) |        |      |
| 第四小学校  |                  |                        |                             |        |              |        | (6泊7日) |      |
| 第五小学校  | 群馬県川場村           |                        |                             |        |              |        |        |      |
| 大野田小学校 |                  |                        |                             |        |              |        |        |      |
| 境南小学校  | (7泊8日)           |                        |                             |        |              |        | (6泊7日) |      |
| 本宿小学校  |                  |                        |                             |        |              |        |        |      |
| 千川小学校  |                  |                        |                             | 山形県鶴岡市 |              |        | (6泊7日) |      |
| 井之頭小学校 |                  |                        |                             |        | 長野県飯山市<br>戸狩 |        |        |      |
| 関前南小学校 |                  |                        |                             |        |              | (8泊9日) | (7泊8日) |      |
| 桜野小学校  | 山形県遊佐町<br>(7泊8日) |                        |                             |        |              | (5泊6日) | (7泊8日) |      |
| 第一中学校  | 長野県北安曇郡<br>白馬村   |                        |                             |        |              |        |        |      |
| 第二中学校  |                  |                        | 平成17年4月1日<br>十日町市へ<br>新設合併  |        |              |        |        |      |
| 第三中学校  |                  |                        |                             |        |              |        |        |      |
| 第四中学校  |                  |                        |                             |        |              |        |        |      |
| 第五中学校  |                  |                        | 平成17年10月1日<br>安曇野市へ<br>新設合併 |        |              |        |        |      |
| 第六中学校  |                  |                        | 平成17年10月1日<br>安曇野市へ<br>新設合併 |        |              |        |        |      |

| 23年度                   | 24年度        | 25年度 | 26年度   | 27年度           | 28年度 |
|------------------------|-------------|------|--------|----------------|------|
|                        |             |      |        |                |      |
|                        |             |      |        |                |      |
|                        |             |      |        |                |      |
|                        | (6泊7日)      |      |        |                |      |
|                        |             |      |        |                |      |
|                        |             |      |        |                |      |
| 新潟県南魚沼市<br>(6泊7日)      |             |      |        |                |      |
|                        |             |      |        |                |      |
|                        |             |      |        |                |      |
|                        |             |      |        |                |      |
|                        | 新潟県<br>南魚沼市 |      |        | (6泊7日)         |      |
| 新潟県南魚沼市                |             |      |        |                |      |
|                        |             |      |        |                |      |
|                        |             |      | (6泊7日) |                |      |
| 長野県飯山市<br>戸狩<br>(6泊7日) |             |      |        |                |      |
| 長野県飯山市<br>戸狩<br>(6泊7日) |             |      |        |                |      |
|                        |             |      |        |                |      |
|                        |             |      |        |                |      |
|                        |             |      |        |                |      |
|                        |             |      |        |                |      |
|                        |             |      |        | 長野県北安曇郡<br>白馬村 |      |
|                        |             |      |        |                |      |
|                        |             |      |        | 長野県北安曇郡<br>白馬村 |      |
|                        |             |      |        |                |      |
|                        |             |      |        |                |      |

# プレセカンドスクール実施地・泊数の変遷

|        | 15年度                    | 16年度                  | 17年度                     | 18年度                     | 19年度   | 20年度 | 21年度                    | 22年度        |
|--------|-------------------------|-----------------------|--------------------------|--------------------------|--------|------|-------------------------|-------------|
| 第一小学校  |                         | 山梨県<br>大和村<br>(2泊3日)  | 〔平成17年11月1日〕<br>甲州市へ新設合併 |                          |        |      |                         | 千葉県<br>館山市  |
| 第二小学校  |                         | 山梨県<br>大和村<br>(2泊3日)  | 千葉県<br>館山市               |                          |        |      |                         |             |
| 第三小学校  | 静岡県<br>富士宮市<br>(2泊3日)   |                       | 群馬県<br>片品村               | 山梨県富士<br>河口湖町            |        |      |                         | 新潟県<br>南魚沼市 |
| 第四小学校  | 群馬県<br>片品村<br>(2泊3日)    |                       |                          |                          |        |      |                         |             |
| 第五小学校  |                         | 群馬県<br>川場村<br>(2泊3日)  |                          |                          |        |      |                         |             |
| 大野田小学校 |                         | 千葉県<br>館山市<br>(2泊3日)  |                          |                          |        |      |                         |             |
| 境南小学校  |                         | 静岡県<br>富士宮市<br>(2泊3日) |                          |                          |        |      | 山梨県<br>富士河口湖町<br>(1泊2日) | (2泊3日)      |
| 本宿小学校  | 長野県飯山市<br>信濃平<br>(2泊3日) |                       |                          |                          |        |      | 新潟県<br>南魚沼市             |             |
| 千川小学校  |                         |                       | 千葉県<br>小見川町<br>(2泊3日)    | 〔平成18年3月27日〕<br>香取市へ新設合併 | 東京都檜原村 |      |                         |             |
| 井之頭小学校 |                         | 静岡県<br>富士宮市<br>(2泊3日) | 群馬県<br>片品村               |                          |        |      |                         |             |
| 関前南小学校 | 東京都<br>檜原村<br>(2泊3日)    |                       |                          |                          |        |      |                         |             |
| 桜野小学校  |                         |                       | 千葉県<br>館山市<br>(2泊3日)     |                          |        |      |                         |             |

| 23年度          | 24年度        | 25年度            | 26年度 | 27年度          | 28年度 |
|---------------|-------------|-----------------|------|---------------|------|
| 東京都<br>檜原村    | →           | 山梨県富士河口<br>湖町西湖 |      |               | →    |
|               |             |                 |      |               | →    |
| 山梨県富士<br>河口湖町 |             |                 |      |               | →    |
|               |             |                 |      |               | →    |
|               |             |                 |      |               | →    |
|               |             |                 |      |               | →    |
|               |             |                 |      |               | →    |
| 山梨県<br>山中湖村   |             |                 |      |               | →    |
|               |             |                 |      |               | →    |
| 山梨県<br>北杜市    |             |                 | →    | 山梨県<br>山中湖村   | →    |
|               |             |                 |      |               | →    |
|               |             |                 |      |               | →    |
|               |             |                 |      |               | →    |
|               |             |                 |      |               | →    |
|               |             |                 | →    | 山梨県<br>富士河口湖町 | →    |
|               |             |                 |      |               | →    |
|               |             |                 |      |               | →    |
|               |             |                 |      |               | →    |
|               |             |                 |      |               | →    |
| 山梨県<br>富士河口湖町 | 山梨県<br>山中湖村 |                 |      |               | →    |
|               |             |                 |      |               | →    |

平成 28 年度セカンドスクール・プレセカンドスクール日程表

(平成28年6月現在)

| 種別            | 学校名    | 実施日                           |         | 実施場所          | 現地宿舎                 |
|---------------|--------|-------------------------------|---------|---------------|----------------------|
| 小学校セカンドスクール   | 第一小学校  | 9 月 28 日 (水) ~ 10 月 4 日 (火)   | 6 泊 7 日 | 新潟県魚沼市        | 民宿                   |
|               | 第二小学校  | 9 月 25 日 (日) ~ 10 月 2 日 (日)   | 7 泊 8 日 | 富山県南砺市利賀村     | 民宿                   |
|               | 第三小学校  | 9 月 21 日 (水) ~ 9 月 27 日 (火)   | 6 泊 7 日 | 群馬県利根郡片品村     | 民宿                   |
|               | 第四小学校  | 6 月 2 日 (木) ~ 6 月 8 日 (水)     | 6 泊 7 日 | 長野県飯山市        | 民宿                   |
|               | 第五小学校  | 9 月 15 日 (木) ~ 9 月 21 日 (水)   | 6 泊 7 日 | 新潟県南魚沼市       | 民宿                   |
|               | 大野田小学校 | 9 月 21 日 (水) ~ 9 月 27 日 (火)   | 6 泊 7 日 | 長野県飯山市        | 民宿                   |
|               | 境南小学校  | 9 月 21 日 (水) ~ 9 月 27 日 (火)   | 6 泊 7 日 | 長野県飯山市        | 民宿                   |
|               | 本宿小学校  | 9 月 28 日 (水) ~ 10 月 4 日 (火)   | 6 泊 7 日 | 新潟県南魚沼市       | 民宿                   |
|               | 千川小学校  | 9 月 29 日 (木) ~ 10 月 5 日 (水)   | 6 泊 7 日 | 新潟県南魚沼市       | 民宿                   |
|               | 井之頭小学校 | 9 月 28 日 (水) ~ 10 月 4 日 (火)   | 6 泊 7 日 | 長野県飯山市        | 民宿                   |
|               | 関前南小学校 | 9 月 30 日 (金) ~ 10 月 6 日 (木)   | 6 泊 7 日 | 長野県飯山市        | 民宿                   |
|               | 桜野小学校  | 9 月 25 日 (日) ~ 10 月 1 日 (土)   | 6 泊 7 日 | 長野県飯山市        | 民宿                   |
| 中学校セカンドスクール   | 第一中学校  | 9 月 27 日 (火) ~ 10 月 1 日 (土)   | 4 泊 5 日 | 長野県北安曇郡白馬村    | 民宿3泊柵1泊              |
|               | 第二中学校  | 5 月 24 日 (火) ~ 5 月 28 日 (土)   | 4 泊 5 日 | 新潟県十日町市松之山    | 農家2泊、旅館2泊            |
|               | 第三中学校  | 5 月 26 日 (木) ~ 5 月 30 日 (月)   | 4 泊 5 日 | 長野県北安曇郡白馬村    | 民宿                   |
|               | 第四中学校  | 9 月 27 日 (火) ~ 10 月 1 日 (土)   | 4 泊 5 日 | 長野県飯田市        | キャンプ1泊、<br>農家1泊、旅館2泊 |
|               | 第五中学校  | 9 月 23 日 (金) ~ 9 月 27 日 (火)   | 4 泊 5 日 | 長野県北安曇郡白馬村    | 民宿3泊<br>柵1泊          |
|               | 第六中学校  | 9 月 7 日 (水) ~ 9 月 11 日 (日)    | 4 泊 5 日 | 長野県安曇野市       | 農家1泊<br>公営宿泊施設3泊     |
| 小学校プレセカンドスクール | 第一小学校  | 9 月 21 日 (水) ~ 9 月 23 日 (金)   | 2 泊 3 日 | 山梨県南都留郡富士河口湖町 | ホテル                  |
|               | 第二小学校  | 10 月 12 日 (水) ~ 10 月 14 日 (金) | 2 泊 3 日 | 山梨県富士河口湖町     | ホテル                  |
|               | 第三小学校  | 6 月 1 日 (水) ~ 6 月 3 日 (金)     | 2 泊 3 日 | 新潟県南魚沼市       | 民宿                   |
|               | 第四小学校  | 10 月 12 日 (水) ~ 10 月 14 日 (金) | 2 泊 3 日 | 群馬県利根郡片品村     | 民宿                   |
|               | 第五小学校  | 9 月 28 日 (水) ~ 9 月 30 日 (金)   | 2 泊 3 日 | 山梨県南都留郡山中湖村   | ホテル                  |
|               | 大野田小学校 | 6 月 15 日 (水) ~ 6 月 17 日 (金)   | 2 泊 3 日 | 山梨県南都留郡山中湖村   | ホテル                  |
|               | 境南小学校  | 10 月 5 日 (水) ~ 10 月 7 日 (金)   | 2 泊 3 日 | 山梨県南都留郡富士河口湖町 | ホテル                  |
|               | 本宿小学校  | 10 月 19 日 (水) ~ 10 月 21 日 (金) | 2 泊 3 日 | 山梨県南都留郡富士河口湖町 | 民宿                   |
|               | 千川小学校  | 10 月 19 日 (水) ~ 10 月 21 日 (金) | 2 泊 3 日 | 山梨県富士河口湖町     | ホテル                  |
|               | 井之頭小学校 | 10 月 12 日 (水) ~ 10 月 14 日 (金) | 2 泊 3 日 | 群馬県利根郡片品村     | 民宿                   |
|               | 関前南小学校 | 9 月 14 日 (水) ~ 9 月 16 日 (金)   | 2 泊 3 日 | 東京都西多摩郡檜原村    | 民宿                   |
|               | 桜野小学校  | 9 月 14 日 (水) ~ 9 月 16 日 (金)   | 2 泊 3 日 | 山梨県南都留郡山中湖村   | ホテル                  |





# 小学校セカンドスクール



## 第一小学校

## 新潟県魚沼市

9月28日～10月4日(6泊7日)

参加人数 男子36名 女子36名  
計72名

## ○日程表

| 9月28日(水) |                       | 9月29日(木) |                     | 9月30日(金) |                   | 10月1日(土) |                  |
|----------|-----------------------|----------|---------------------|----------|-------------------|----------|------------------|
| 7:30     | 学校集合・出発式              | 6:30     | 朝食                  | 6:30     | 起床                | 7:30     | 朝食               |
| 7:35     | 出発式                   | 9:30     | 福山森林体験の家<br>炭焼き、薪割り | 7:30     | 朝食                | 10:00    | 小出スキー場着<br>ハイキング |
| 12:00    | 守門着・昼食(弁当)            | 12:00    | 昼食(弁当)              | 9:00     | 須原小学校訪問           | 12:30    | 昼食(弁当)           |
| 13:00    | 開校式                   | 13:00    | 伐採体験                | 9:30     | 交流会               | 13:30    | 小出スキー場発          |
| 14:00    | 守門地区散策<br>(オリエンテーリング) | 16:15    | 班長会議                | 10:00    | 稲刈り・はざ掛け          | 14:15    | 目黒邸見学            |
| 16:00    | 須原小対面式                | 17:00    | 健康観察・入浴             | 12:30    | 昼食(弁当)            | 15:15    | 昔話を聞く会           |
| 18:00    | 夕食                    | 18:00    | 夕食                  | 13:30    | 農耕舎(見学・脱穀)        | 16:30    | 健康観察・入浴          |
| 19:00    | はじめましての会              | 19:00    | 手紙書き                | 17:00    | 健康観察・入浴           | 17:30    | 夕食               |
| 20:00    | 語らいの時間<br>一日の振り返り     | 20:00    | 語らいの時間<br>一日の振り返り   | 18:00    | 夕食                | 19:00    | 天体観測             |
| 21:00    | 就寝準備                  | 21:00    | 就寝準備                | 20:00    | 語らいの時間<br>一日の振り返り | 21:00    | 一日の振り返り          |
| 21:30    | 消灯・就寝                 | 21:30    | 消灯・就寝               | 21:30    | 消灯・就寝             | 21:30    | 消灯・就寝            |
| 10月2日(日) |                       | 10月3日(月) |                     | 10月4日(火) |                   |          |                  |
| 7:30     | 朝食                    | 6:30     | 起床                  | 6:30     | 起床                |          |                  |
| 8:30     | 教員交代紹介                | 7:30     | 朝食                  | 7:30     | 朝食                |          |                  |
| 9:00     | 課題別学習                 |          |                     |          |                   |          |                  |
| 12:30    | 昼食(弁当)<br>課題別学習       | 9:00     | わら細工作り              | 8:00     | 荷物整理・大掃除          |          |                  |
| 14:30    | 教員交代                  | 11:30    | 郷土食作り体験             | 9:00     | セカンドスクールまとめ       |          |                  |
| 15:00    | 除雪車基地見学               | 12:00    | 昼食                  | 10:30    | 閉校式               |          |                  |
| 17:00    | 健康観察・入浴               | 13:30    | 宿別体験                | 11:00    | 守門発               |          |                  |
| 18:00    | 夕食                    | 15:30    | セカンドのまとめ            | 12:40    | 昼食(赤城高原 S.A)      |          |                  |
| 19:00    | 手紙書き                  | 17:00    | 健康観察・入浴             | 14:00    | トイレ休憩             |          |                  |
| 20:00    | 語らいの時間                | 18:00    | 夕食                  | 15:30    | 学校到着              |          |                  |
| 21:00    | 就寝準備                  | 19:00    | ありがとうの会             |          |                   |          |                  |
| 21:30    | 消灯・就寝                 | 20:30    | 一日の振り返り             |          |                   |          |                  |
|          |                       | 21:30    | 消灯・就寝               | 16:00    | 解散                |          |                  |

## ○セカンドスクールにおける学習の概要

### 1 事前の学習内容

- ・1学期の社会科の学習で、日本の農業の米作りについて学習した。
- ・5月から児童一人一人にバケツ稲に取り組ませ、米作りの過程や、米作りの難しさなどを実感させた。また、学校の水田では、魚沼から送っていただいたコシヒカリを育てた。
- ・夏休みに入る前に、現地の情報を集め、そこから特に深めたいことについて、グループごとに分かれて調べ学習を行った。

### 2 事後の学習内容

- ・セカンドスクールで学んだこと、学習したことを文章で表現し、発表する機会を設定した。また、現地の講師の先生から聞いた内容や、自分が見学して分かったことをまとめ、4年生を対象に発表した。
- ・国語の学習で、「セカンドスクールを一文字で表そう」という内容で、現地で決めたセカンドスクールを一文字で表した漢字を書き、自分の成長について表現した。

## ○特色ある活動内容

### <自然体験活動>

#### 1 ハイキング

現地の講師の方3名にグループごとについてもらい、小出スキー場の駒見山の頂上を目指してハイキングをした。ハイキングの最中に見かけた植物の名前の由来や、昆虫の種類などを説明していただいた。また、自然の中での遊び等を教えてもらいながら、自然の楽しみ方を実感できた。散策をしながら、魚沼市の有名な山などを詳しく説明していただき、自然に興味をもちハイキングをすることができた。



【駒見山から見た魚沼の景色】

#### 2 星空学習

須原高原スキー場の「星の家」という施設で、講師の方3名に来ていただき、観測を行った。当日の夜空についての話、天体望遠鏡での観測、双眼鏡での観測と3カ所をまわりながら学習を進めた。当日は、残念ながら空に雲がかかってしまい星空を見ることができなかったが、その日はちょうど月が大きくはっきりと見える日で、一度だけ月を見ることができた。講師の方々が様々な資料を提示してくださり、星座や宇宙への興味・関心が深まった。

### <社会体験活動>

#### 1 農業体験

地元の魚沼市立須原小学校の5年生と交流会を行い、その後、魚沼農耕舎の方の指導のもと、稲刈りとはぎ掛けを行った。鎌の使い方、束ね方など須原小学校の児童にも教えてもらいなが

ら、共同で作業をすることができた。最後に落ち穂を拾うことも教わり、米を大切に作る姿勢も学ぶことができた。その後、足踏み式の脱穀機（大正～昭和初期の物）を使い、脱穀作業も体験することができた。さらに、昔はわらを使用して生活に役立つ物を作っていたことも学び、実際にわらを編んで鍋敷きを作成した。



【農業体験 稲刈りの様子】

## 2 林業体験

福山森林体験の森に出かけ、炭焼き窯から炭をかき出す作業や、丸太を短く切ったものを斧で薪にする作業などを行った。炭焼き窯での作業を通して高温の中で仕事をする大変さを、また、薪割り体験では、想像以上に力が必要なことを実感した。ブナ林で、伐採した木をのこぎりで短く切り分け、運び出す作業も行い、友達と協力して作業を行うことができた。

## 3 課題別学習

課題別学習では、魚沼（新潟）を知る学習として、「生活の移り変わり」「中越地震の被害と復興」「奥只見ダムと水力発電」の3グループに分かれて、昔の街並みを再現した牧之通りの見学、奥只見ダムや小千谷震災ミュージアムの見学などを行った。帰宿後、1日の振り返りの際に児童同士で各グループの内容を交流し合う時間をもつこともできた。



【牧之通りの見学】



【震災ミュージアムの見学】



【奥只見ダムの見学】

## <生活・文化体験活動>

### 1 郷土食作り

第6日目の昼食は、各宿で郷土食の五目御飯作りを行った。米、山菜、クルミなど地元でとれた食材を使う地産地消の考え方は昔からあり、食材をいろいろな調理法でおいしく食べようとする昔の人々の工夫にも気付くことができた。

### 2 宿別体験

各宿の畑でさつまいもや野菜類の収穫体験をしたり、河原でクルミ拾いをしたりと、宿の方々と一緒に活動した。地元で作っている野菜や食材を自分の手で収穫し、食べることを体験し、食料生産の喜びや食べ物のありがたさを改めて実感できる機会となった。

## ○児童の感想

- ・伐採体験の時、ペアの友達と太い節の部分を20分くらいかけて切りました。その時、爽快感を得られました。また、協力してできたので、友達っていいなあと改めて感じました。
- ・稲刈りで、須原小学校の子に手伝ってもらったり教えてもらったりしました。とても優しくしてくれました。その感謝を私たちは御神楽という踊りと、「くるみの木」という歌で伝えることができました。さようならをする時、その子と目が合った時、にっこり笑って手をふってくれました。そのことがセカンドスクールの中でとても印象に残っています。
- ・わら細工は、最初わらがうまく動かなくて大変で、やめたくまりました。けれどお母さんが、「あきらめないで一生けんめいやれば、きれいに作れるよ。」と言ってくれて、がんばろうと思いました。何事も、あきらめないで一生けんめいにやればできることを改めて知りました。
- ・セカンドスクールで、協力したり助け合ったりできるようになったので、これからの学校生活でも、自分の係や当番でなくても自分から進んで行える人になりたいです。そして、これからの学校生活で、人との関わりを大切に生活していきたいです。
- ・みんなで協力して注意し合い、うまく生活できて充実したセカンドスクールになったと思いました。班長として班をまとめられて、良かったです。これからの生活でもセカンドスクールで学んだことを生かして、みんなで注意し合いながら仲良く生活したいです。
- ・セカンドスクールでは、人と関わる機会がとても多かったです。例えば、宿で友達と一緒に過ごしたり、いろいろな体験で協力して一つのことをしたりしました。また、指導員の先生や、様々なところで教えてくれた方々とも関わったりしました。人との関わりを学んだ7日間だったと思います。

## ○ファーストスクールの教育活動との関連

1学期の総合的な学習の時間に学校の水田やバケツで稲を育て始め、2学期に稲刈り、はざ掛け、脱穀、精米、収穫まで行い、東京でも実際に継続して育てる活動を行った。2学期の総合的な学習の時間では、学習したことや体験したことを自分たちで撮影した写真を見せながら第4学年に向けて発表し、来年度への活動に対して興味・関心がもてるようにした。

## ○今年度の成果と次年度に向けての課題

- ・1日目に、班ごとに指導員と須原地区を回るオリエンテーリングを実施した。各宿を巡りながら須原地区の様子を知り、指導員と関わりながら班でまとまって散策した。
- ・実地踏査中に、現地でお世話になるコーディネーターの方や、1学期の稲作の学習で活用する苗を送ってくださる魚沼農耕舎の方の顔写真を撮らせていただき、児童に写真を見せながら指導を行ったことで、児童が人との関わりを意識し、感謝の気持ちを表すことができた。
- ・次年度もよりよい活動となるよう、観光協会、現地の小学校と連携を取りながら計画を立てていく。特に小学校との交流については、校長先生をはじめ、担任の先生とも連絡を取り合い、よりよい活動にしていく。

## 第二小学校

## 富山県南砺市利賀村

9月25日～10月2日(7泊8日)

参加人数 男子40名 女子19名  
計59名

## ○日程表

| 9月25日(日) |           | 9月26日(月) |            | 9月27日(火) |           | 9月28日(水) |         |
|----------|-----------|----------|------------|----------|-----------|----------|---------|
| 7:30     | 集合(武蔵境駅)  | 6:30     | 起床         | 6:30     | 起床        | 6:30     | 起床      |
| 7:35     | 出発式       | 7:30     | 朝食         | 7:30     | 朝食        | 7:30     | 朝食      |
| 8:02     | 武蔵境駅発     | 8:30     | 地域散策       | 9:00     | 朝会        | 10:00    | 朝会      |
| 9:32     | 東京駅発      | 9:30     | そば打ち体験     |          | 山登り       |          | 林業体験    |
|          | 車内昼食      | 11:30    | 昼食         | 12:00    | 昼食        | 13:00    | 昼食      |
| 12:20    | 新高岡駅着     | 13:00    | 稲刈り体験      | 13:00    | 峠の一本杉発    | 13:45    | 岩魚つかみ体験 |
| 13:40    | 新高岡駅発     | 16:00    | 民宿着        | 15:00    | そばの郷着     | 16:30    | 民宿着     |
| 14:30    | 利賀村着 開校式  | 17:00    | 入浴         | 16:00    | 民宿着       | 17:00    | 入浴      |
| 15:30    | 民宿着       | 18:00    | 夕食         | 17:00    | 入浴        | 18:00    | 夕食      |
|          | はし作り      | 20:00    | 民宿の方のお話    | 18:00    | 夕食        | 20:00    | 民宿の方の話  |
| 17:00    | 入浴        | 21:30    | 就寝         | 20:00    | 手紙書き(家族へ) | 21:30    | 就寝      |
| 18:00    | 夕食        |          |            | 21:30    | 就寝        |          |         |
| 21:00    | 就寝        |          |            |          |           |          |         |
| 9月29日(木) |           | 9月30日(金) |            | 10月1日(土) |           | 10月2日(日) |         |
| 6:30     | 起床        | 6:30     | 起床         | 6:30     | 起床        | 6:30     | 起床      |
| 7:30     | 朝食        | 7:30     | 朝食         | 7:30     | 朝食        | 7:30     | 朝食      |
| 9:00     | 朝会        | 9:15     | 利賀小との交流    | 10:00    | 相倉合掌集落見学  | 9:00     | 閉校式     |
|          | 課題別学習     | 12:00    | 給食         | 12:30    | 民宿着       | 12:10    | 新高岡駅発   |
| 12:00    | 昼食        | 13:00    | 麦屋節のお話     |          | 昼食        |          | 車内昼食    |
| 13:30    | そばの郷資料館見学 | 13:35    | そば狩り       | 13:30    | 民宿別活動     | 14:52    | 東京駅着    |
| 14:30    | 民宿別活動     |          | (利賀小と共同作業) | 17:00    | 入浴        | 15:17    | 東京駅発    |
| 17:00    | 入浴        | 15:45    | 劇団スコット見学   | 18:00    | 夕食        | 15:54    | 武蔵境着    |
| 18:00    | 夕食        | 16:50    | 民宿着        |          | ありがとうの会   |          | 解散式     |
| 20:00    | ありがとうの会準備 | 17:00    | 入浴         | 21:30    | 就寝        | 16:20    | 解散      |
| 21:30    | 就寝        | 18:00    | 夕食         |          |           |          |         |
|          |           | 20:00    | ありがとうの会準備  |          |           |          |         |
|          |           | 21:30    | 就寝         |          |           |          |         |

## ○セカンドスクールにおける学習の概要

### 1 事前の学習内容

- ・総合的な学習の時間の年間を通した単元「利賀の森は地球を守る」
  - 1) 二小にある樹木を観察し、種類とその特徴について調べる。
  - 2) 二小の近くの独歩の森について調べ、「武蔵野の森を育てる会」の方をゲストティーチャーに迎えて樹木や森林についての話をしていただく。
  - 3) 森林について課題を設定し、社会科の学習につなげる。
  - 4) 利賀村について、自然や特産物、伝統、歴史などを調べる。
- ・1学期後半から2学期にかけて社会科で農業について学習し、米作りの工夫や仕事をしている人の思いを学ぶ。
- ・社会科の単元を入れ替え「森林とわたしたちの暮らし」の学習を2学期に行う。
  - 1) 人工林や天然林、森林のはたらきなどを調べ、その役割について学ぶ。
  - 2) 林業について学習し、林業の仕事をしている人の工夫や思いを学ぶ。
  - 3) 土砂崩れを防いだり、雨水を蓄えたりする森林の役割や、私たちの生活との関わりについて学ぶ。

### 2 事後の学習内容

- ・セカンドスクールでの体験を作文や新聞にまとめる。
- ・お世話になった方々へ手紙を書き、感謝の思いを伝える。
- ・学習発表会で、活動ごとに利賀村での学びを発表する。
- ・自分たちで刈ったお米を炊き、おにぎりパーティーをする。

## ○特色ある活動内容

### <自然体験活動>

#### 1 山登り

班ごとに、現地のインストラクターの方に利賀の動植物についての話を聞きながら歩いた。植物に触れながら、その植物の名前やその特徴を学び、生活の中でどのように使われてきたのかについても知ることができた。また、熊の爪の跡や猪の通った形跡を見たり、鳥の鳴き声を聞いたりすることで、大自然に住む動物についても考えることができた。社会で学習した人工林、天然林についても、森林の中を歩いたり実際に樹木に触れたりすることで、その違いについて理解を深めることができた。



【ハイキング】

### <社会体験活動>

#### 1 稲刈り体験

鎌を使って稲を刈る、わらで稲を結ぶ、結んだ稲をはさにかける、という一連の流れを体験した。また、脱穀機での稲の脱穀作業を見せていただいたことで、昔の農作業の大変さを実感することができた。稲刈り後は、ライスセンターで稲の精米行程を見学した。学校での学習と、利



【稲刈り体験】



賀での農作業体験、ライスセンター見学を通して、米が食卓に届くまでの人々の努力や苦労を実感することができた。

## 2 林業体験

森林組合の方々から、木の伐採方法や枝打ちについて話を伺った。また、20mの高さの木を、実際にチェーンソーを使って伐採する様子を見学させていただいた。ものすごい地響きとともに倒れる木の様子を見て、林業を営む人々の工夫や危険などを肌で感じることもできた。さらに、やみくもに伐採しているのではなく、必要に応じて切るべき木を切っているという話を聞き、林業に携わる人たちの苦労と努力について学習することができた。

## 3 劇団スコット見学

今年度は利賀芸術公園にある劇団スコットの劇場見学をさせていただいた。はじめに、劇団スコットの歴史や特徴的な施設についてビデオで見せていただいた。その後、ビデオで見た合掌造りの室内劇場や野外円形劇場を見学した。野外円形劇場では、大きな池に浮かぶ舞台と背景に広がる利賀の大自然は圧巻であった。国際的な活動のお話も聞くことができ、利賀村と世界とのつながりを学習することができた。

## <生活・文化体験活動>

### 1 岩魚つかみ体験

キャンプ場の百瀬川の浅瀬に2つの区切りをつくっていただき、生きた岩魚をつかむ体験に取り組んだ。活動の直前まで雨だったので、活動場所にテントを張ってくださり、雨でも活動できるように工夫してくださっていた。児童は、苦戦しながらも、普段はできない活動に積極的に取り組んでいた。その後、つかまえた岩魚をさばき、内臓を取り除く作業を行った。一人一人が岩魚の命と向き合い、真剣に取り組むことができた。普段何気なく食べている食べ物も、すべて命をいただいていることを改めて実感し、一口一口しっかりと味わって残さずにいただくことができた。

### 2 民宿での体験活動

8つの班に分かれ、各民宿に分泊した。1週間の生活の中で、食事の準備や片付け、掃除、荷物の整理整頓など身の回りのことに一人一人が積極的に取り組むことができるようになった。同時に、友達と協力することの難しさを知り、自分の気持ちを言葉で伝えたり、相手の気持ちを考えて接したりすることの大切さを、身をもって感じることもできた。さらに、民宿の方との温かい触れ合いを通して、民宿の方への感謝の気持ちはもちろん、普段お世話になっている方々に対しても、自分がどのような場面でお世話になっているかということを考えることができた。民宿別活動では、野菜の収穫や選別する体験、わらで草履を作る体験、養殖をしている岩魚の世話、各民宿の特色ある仕事や利賀の伝統的な活動を体験させていただいた。

## ○児童の感想

- ・ 民宿の方や現地のたくさんの方々が二小のセカンドスクールを支えてくれていると分かった。いろいろな人に感謝の気持ちをもってこれからの生活に生かしていきたい。
- ・ 生きたままのイワナをさばくのは大変だった。命の大切さを学んだので、食べる時も残さないように気を付けて食べた。美味しくいただくことができた。
- ・ 利賀村の自然に驚いた。武蔵野市とは違う生活の仕方をしていて、村の人のつながりの深さを感じた。協力して生きているということが伝わってきました。

## ○ファーストスクールの教育活動との関連

<総合的な学習の時間>

「利賀の森は地球を守る」

事前学習では、校庭や「独歩の森」の樹木観察・森林学習に取り組み、武蔵野市の樹木の種類や萌芽更新、雑木林の役割などを学習し、自分たちが住む武蔵野市の自然への関心を深めた。2学期に入り、社会科「わたしたちの生活と森林」で、日本における森林の割合やその実態、林業、森林問題について学習し、視野を広げながら学習に取り組んできた。それらの学習をもとに、南砺市利賀村の森林に関心をもち、自ら課題をもって調べ学習に取り組んだ。セカンドスクールでは、山登りと林業体験において、学校で学習したことを実際に見たり体験したりすることができた。また、民宿の方にも利賀村の森林や自然についてのお話を伺うことで、より学習への理解を深めることができた。

## ○今年度の成果と次年度に向けての課題

<成果>

- ・ セカンドスクールに携わるたくさんの方々の利賀村の方や指導員、看護師、引率教員で連携をとり、全日程ほぼ予定通り活動に取り組ませることができた。
- ・ 1週間という長期宿泊の中で、児童は友達と深く関わり、切磋琢磨しながら、様々なことを乗り越えることができた。
- ・ 多くの人と関わることで感謝の気持ちを持ち、それらを自分自身の言葉や行動で表すことができるようになった。

<課題>

- ・ 事前に学校側のねらいを明確に示し、内容の厳選や活動形態の工夫などにより、児童の活動時間を十分に確保し、活動の充実を図る。
- ・ 劇団スコット見学では、時間的に劇団のスタッフの方や俳優の方と全員が交流したり体験活動をしたりすることが難しかった。劇団スコットの見学の代わりに、民宿の方とゆっくり過ごす時間をもう少し確保し、体力的にも気持ち的にも余裕のある活動日程を組む。

## 第三小学校

## 群馬県利根郡片品村

9月21日～9月27日(6泊7日)

参加人数 男子34名 女子37名  
計71名

## ○日程表

| 9月21日(水) |          | 9月22日(木) |                 | 9月23日(金) |         | 9月24日(土) |          |
|----------|----------|----------|-----------------|----------|---------|----------|----------|
| 8:00     | 学校集合・出発式 | 6:00     | 起床              | 6:30     | 起床      | 6:30     | 起床       |
| 8:30     | 出発       | 6:30     | 朝食              | 7:30     | 朝食      | 7:30     | 朝食       |
| 11:45    | 開校式      | 8:00     | 朝会              | 9:00     | 朝会      | 9:00     | 朝会       |
| 12:15    | 各民宿あいさつ  |          | 尾瀬での自然体験<br>鳩町峠 | 9:00     | 稲刈り     | 9:30     | 武尊牧場自然体験 |
| 13:00    | 昼食(弁当)   | 12:00    | 昼食(弁当・牛首)       | 12:00    | 昼食(各宿)  | 12:00    | 昼食(牧場)   |
| 14:00    | 周辺散策     |          |                 | 14:00    | リング狩り   | 13:00    | 牧場出発     |
| 16:00    | 尾瀬高校交流会  | 14:30    | 鳩町峠出発           |          |         | 14:00    | 焼き物体験    |
|          |          | 16:30    | 夕方の会            | 16:30    | 夕方の会    | 16:30    | 夕方の会     |
| 17:30    | 入浴       | 17:00    | 入浴              | 17:00    | 入浴      | 17:00    | 入浴       |
| 18:30    | 夕食       | 18:00    | 夕食              | 18:00    | 夕食      | 18:00    | 夕食       |
| 19:00    | 学習の記録    | 19:00    | 学習の記録           | 19:00    | 学習の記録   | 19:00    | 学習の記録    |
| 21:00    | 消灯       | 21:00    | 消灯              | 21:00    | 消灯      | 21:00    | 消灯       |
| 9月25日(日) |          | 9月26日(月) |                 | 9月27日(火) |         |          |          |
| 6:30     | 起床       | 6:30     | 起床              | 6:30     | 起床      |          |          |
| 7:30     | 朝食       | 7:30     | 朝食              | 7:30     | 朝食      |          |          |
| 8:00     | 食材準備     | 9:00     | 朝会              | 9:00     | 朝会      |          |          |
| 10:00    | 朝会(河原)   | 9:30     | 収穫体験(各宿)        | 9:30     | 勤労体験活動  |          |          |
| 10:30    | 河原体験     |          |                 |          |         |          |          |
| 12:00    | 昼食(河原)   | 12:00    | 昼食(各宿)          | 11:00    | 昼食(各宿)  |          |          |
| 14:00    | 魚つかみ体験   | 13:30    | 感謝の会準備          | 12:00    | 閉校式     |          |          |
|          |          |          |                 | 12:30    | 片品村出発   |          |          |
| 16:30    | 夕方の会     | 16:30    | 夕方の会            |          |         |          |          |
| 17:30    | 入浴       | 17:00    | 入浴              |          |         |          |          |
| 18:30    | 夕食       | 18:00    | 夕食              | 15:30    | 学校着・帰校式 |          |          |
| 19:30    | 学習の記録    | 19:00    | 感謝の会            | 15:45    | 解散      |          |          |
| 21:00    | 消灯       | 21:00    | 消灯              |          |         |          |          |

## ○セカンドスクールにおける学習の概要

### 1 事前の学習内容

- ・オリエンテーションでは、セカンドスクールのめあてや、出発までに行う調べ学習と、スライドショーをもとに、一週間の活動について確認した。
- ・尾瀬ヶ原や片品村の自然や特産品、りんご、魚つかみなどセカンドスクールの活動の中から一人一つ課題を決め、図書資料・インターネット情報等を参考にして調べた。一人一冊の冊子にまとめ、違う課題ごとにグルーピングして、共有した。
- ・お世話になる民宿の方に向けて自己紹介カードを作成した。事前にカードを民宿へ送付した。
- ・班長、副班長、生活係、学習係、レク係の係ごとに、開閉校式の司会、部屋の整理整頓表などを作って準備を行った。

### 2 事後の学習内容

- ・学校文集「ぶさんの子」で、セカンドスクールの思い出について作文を書いた。
- ・お世話になった宿の方々にお礼の手紙を書いて送付した。
- ・5年生でセカンドスクール報告会を行い、学んだことについて発表をした。
- ・3学期には、4年生に向けてセカンドスクール報告会を行う。自分たちが体験したこと・学んだことを伝えるとともに、4年生へセカンドスクールの意欲付けを行う。

## ○特色ある活動内容

### <自然体験活動>

#### 1 尾瀬ハイキング

2日目の尾瀬のハイキングでは、尾瀬高校の高校生が班に2名つき、ハイキングを行った。山の歩き方のマナーや、尾瀬の歴史、植物の名前や由来、水中の生物、どのように尾瀬の自然を守っているのかなどのお話をしていただいた。尾瀬ヶ原の周りの山の名前や標高の覚え方を教えてもらっている班もあった。時折、足を止めて植物を見ながら高校生の話を一生懸命聞いたり、質問したりして充実したハイキングを行うことができた。



【尾瀬高生に話を聞く児童】



【尾瀬ヶ原で湿原を観察する児童】

#### 2 武尊牧場自然体験

4日目に武尊牧場でハイキングを行った。2班に1名牧場の方についていただき、案内していただいた。尾瀬で見た植物と色違いの植物、ケムリダケや、ヤドリギ、シラカバなど武尊牧場にある植物についてくわしく教えていただいた。



【武尊牧場で話を聞く児童】

## ＜社会体験活動＞

### 1 収穫体験

リンゴ収穫体験を行った。つがるという種類のリンゴを、その場で丸かじりして食べた。事前にリンゴのもぎ方、リンゴが赤くなる理由やおいしいリンゴの見分け方などをリンゴ園の方に教えていただき、収穫した。子どもたちは「おいしい。」と嬉しそうに食べていた。6日目の午前には、各宿でじゃがいも、トマト、とうもろこしなどの野菜の収穫体験を行った。その野菜を昼食にいただいた。自分たちで収穫した野菜なのでどの児童も喜んで食べていた。

### 2 河原体験

5日目に河原体験を行った。班ごとに、河原の石を拾い、かまどを作った。かまどの向きを考えたり、かまど作りに適している平たい石を選んだりして工夫していた。かまどができたら、マッチ5本と新聞紙1枚で火起こしを行った。5日目までに集めておいたスギの葉やシラカバの皮を上手に活用し、火を大きくし、薪の組み方も、ジャンボリーでの経験などを生かしてすべての班が火を起こすことができた。その火ですいとんを温め、昼食としていただいた。かまど作り、火起こしを通して班で協力することの大切さを学んだ。

### 3 稲刈り

3日目、稲刈りを行った。宿の方に稲刈りのポイントを教えていただき、稲刈りを行った。刈った稲8束を麻ひもで結んだ。教えていただいたことを生かし、稲を刈ることも硬く結ぶことも上手に行い、落ちていた稲穂もきれいに拾い、まとめることができた。最後に、米作りについて質問をし、米作りの苦労やこの地域で育てられている米の種類などについて学ぶことができた。



【稲刈りの様子】

## ＜生活・文化体験活動＞

### 1 魚つかみ・さばき体験

魚つかみでは、川に放流したニジマスを手でつかみどり、腹をさばいてはらわたを除き、食べる体験をした。まだ動いている魚を前に、苦戦しながら腹をさばいたり、戸惑ったりする児童の姿もあった。講師や生活指導員の先生、友達に助けをもらいながら、全員がさばくことができた。普段は、魚をなかなか食べない児童も自分でさばいた魚をすべてきれいに食べていた。



【魚をさばく児童】

### 2 勤労奉仕体験

最終日、お世話になった宿の方々に感謝の気持ちを込めて活動をした。食堂やお風呂の掃除をしたり、宿で使うつまようじ入れを作ったりした。

### 3 焼き物体験

焼き物体験ではろくろを使い、お皿や湯のみなど、一人一人自分で考えた作品を作った。形が変わりやすく、繊細な技術も必要だったが、皆楽しそうに取り組んでいた。焼きあがった作品はどれも個性的で、子どもたちはとても嬉しそうな表情をしていた。

### ○児童の感想

- ・尾瀬ヶ原や武尊牧場では、吉祥寺では見ることができない自然の美しさに感動し、自然の偉大さや大切さを改めて気付くことができた。
- ・友達と7日間、一緒に活動をしたり、生活をしたりする中で新たな信頼関係を築くことができ、絆を深めることができた。
- ・魚つかみ体験では、さばくときにニジマスの命を奪うことで、少し悲しい気持ちになった友達も多かったが、命をいただいて事実に向き合い、食べ物を大切にすることを育むことができた。
- ・片品村の人々の親切な気持ちや宿のお父さん、お母さんの優しさに触れることができた。
- ・班での役割に責任をもち、活動することができ、自分自身の成長につながった。

### ○ファーストスクールの教育活動との関連

セカンドスクールでの体験では、ファーストスクールでは味わえない自然や人との触れ合いを通して、環境保全の必要性や自然に対する畏敬の念などに気付くことができた。また、長期の宿泊により、自立に必要な知識・技能や生活習慣を身に付けたり、友達と協力したり、譲り合ったりすることの大切さを学ぶことができた。

### ○今年度の成果と次年度に向けての課題

- ・プレセカンドで田植え体験、セカンドで稲刈りを行い稲の生長や米の収穫について学ぶことができた。
- ・野菜の収穫体験では、自分たちが収穫したものを料理して食べることができた。
- ・感謝の会では、リハーサルを行うことでより充実したものにすることができた。
- ・雨天時に対応しにくいプログラム編成だったので、室内で行う体験も取り入れ、雨天でも対応できるようにしていく。
- ・雨の中の尾瀬ハイキングだったが、安全に注意して、歩くことができた。しかし、山の鼻の施設が工事中であったため、昼食場所に困った。傘をさしながらお弁当を食べることになってしまった。
- ・宿のうち2軒が他と離れているため、教員が見回りするのが大変であるが、稲刈りの場所をお借りしている関係で、来年度も継続していく予定である。

## 第四小学校

## 長野県飯山市

6月2日～6月8日(6泊7日)

参加人数 男子29名 女子31名  
計60名

## ○日程表

| 6月2日(木) |           | 6月3日(金) |              | 6月4日(土) |          | 6月5日(日) |         |
|---------|-----------|---------|--------------|---------|----------|---------|---------|
| 8:00    | 学校集合・出発式  | 6:00    | 起床・健康観察      | 6:00    | 起床・健康観察  | 6:00    | 起床・健康観察 |
| 8:30    | 学校出発      | 7:00    | 朝食           | 7:00    | 朝食       | 7:00    | 朝食      |
| 11:30   | 昼食        | 9:00    | 田植え体験        | 9:00    | とん平ハイキング | 9:00    | ブナ林観察   |
| 13:30   | 戸狩到着・開校式  | 12:00   | 昼食           | 12:00   | 昼食       | 12:00   | 昼食      |
| 14:00   | 飯山について    | 13:30   | 雪国の暮らし       | 15:00   | 手すき和紙体験  | 13:30   | 料理名人に学ぶ |
| 15:00   | はし作り      | 15:00   | 遊び名人に学ぶ      | 16:30   | 手紙書き     |         |         |
| 17:00   | 健康観察      | 17:00   | 健康観察         | 17:00   | 健康観察     | 17:00   | 健康観察    |
| 18:00   | 夕食        | 18:00   | 夕食           | 18:00   | 夕食       | 18:00   | 夕食      |
| 19:00   | 入浴        | 19:00   | 入浴           | 19:00   | 入浴       | 19:00   | 入浴      |
|         | 語らいの時間    | 19:30   | 星空観察         |         | 語らいの時間   |         | 語らいの時間  |
|         | 今日の収穫     |         | 語らいの時間       |         | 今日の収穫    |         | 今日の収穫   |
|         |           |         | 今日の収穫        |         |          |         |         |
| 21:30   | 就寝        | 21:30   | 就寝           | 21:30   | 就寝       | 21:30   | 就寝      |
| 6月6日(月) |           | 6月7日(火) |              | 6月8日(水) |          |         |         |
| 6:00    | 起床・健康観察   | 6:00    | 起床・健康観察      | 6:00    | 起床・健康観察  |         |         |
| 7:00    | 朝食        | 7:00    | 朝食           | 7:00    | 朝食       |         |         |
| 9:00    | 飯山市内見学    | 9:00    | 焼き板作り        | 8:00    | 荷物整理     |         |         |
| 12:00   | 昼食        |         | 笹ずし作り        |         | 部屋掃除     |         |         |
| 13:30   | わらざうり作り   | 12:00   | 昼食           | 9:30    | 閉校式      |         |         |
| 16:30   | 健康観察      | 13:00   | 里山の暮らし体験     | 10:00   | 戸狩出発     |         |         |
| 17:30   | 夕食        | 14:00   | セカンドスクールのまとめ | 12:00   | 昼食       |         |         |
| 19:00   | キャンプファイヤー | 16:00   | 宿の方への手紙      | 15:00   | 学校到着・到着式 |         |         |
| 20:30   | 入浴        | 17:00   | 健康観察         | 15:30   | 解散       |         |         |
|         | 語らいの時間    | 17:30   | 入浴           |         |          |         |         |
|         | 今日の収穫     |         | お別れ夕食会       |         |          |         |         |
|         |           | 19:00   | 感謝の交流会       |         |          |         |         |
|         |           |         | 今日の収穫        |         |          |         |         |
| 21:30   | 就寝        | 21:30   | 就寝           |         |          |         |         |

## ○セカンドスクールにおける学習の概要

### 1 事前の学習内容

- ・本やインターネットで調べ学習をして、自分なりに飯山のイメージをもつ。
- ・セカンドスクール全体を通しての課題を作る。

### 2 事後の学習内容

- ・お世話になった方々へのお礼の手紙を書き、感謝の気持ちを伝える。
- ・セカンドスクールの体験や学びを作文や新聞にまとめ、発表する。
- ・総合的な学習の時間や社会科の学習と関連させ、新たな課題について調べ学習を行う。
- ・4年生に向けてセカンドスクール発表会を行う。

## ○特色ある活動内容

### ＜自然体験活動＞

#### 1 とん平ハイキング

とん平高原のハイキングを通して、都会では見られない植物や生き物に触れ、自然に親しむ活動プログラムである。各宿の方々から飯山で見られる植物や生き物の説明を聞きながら山道を進んだ。食べることでできる植物がたくさんあることに、児童は驚いていた。宿の方から草遊びも教えていただき、夢中になって遊んでいる場面もあった。途中のリフト乗り場では飯山市内を一望し、人々が昔から守り抜いてきた里山について話を聞くことができた。これからの学習に生きていくとても貴重な話で、児童も興味深く聞いている様子が見られた。

#### 2 ブナ林観察

標高の高い地域で見られる「ブナ林」について理解を深めていくための体験活動である。宿の方から、ブナの木が果たす役割や伐採の歴史など詳しく説明していただいた後、美しいブナの森を歩き自然に親しんだ。ブナを漢字で書くと「櫨」。人々は、以前ブナを「木では無い」といってたくさん伐採してしまったという話は、特に児童の印象に残ったようで、自然環境保護の大切さを改めて感じ取った様子であった。

### ＜社会体験活動＞

#### 1 田植え体験

体験前に宿の方々からおいしい米を作るには冷たい水やよい土作りが必要であること、また毎日の世話が重要であることなどを教えていただいた。田植え体験では、初めは土の感触に驚き、声を上げたり、入ることに抵抗をみせたりする児童もいたが、しばらくすると「楽しい」「土が気持ちいい」と夢中で活動に取り組む姿が見られた。飯山の棚田の様子も、その下に大きく広がる信濃平の田んぼの様子も見ることができ、帰京後、社会科の農業の学習への理解も深まった。



## 2 手すき和紙体験

飯山市は、和紙作りに適した気候と、飯山和紙の原料となる「こうぞ」栽培が盛んな地域であり、和紙作りが盛んに行われていた。地域に伝わる伝統工芸に触れ、学んでほしいと考え、飯山市内でも数少ない製紙工房の一つである阿部製紙工房で、和紙作りの体験学習を行った。一つ一つのこだわりが伝統工芸を作り上げているということに対して、児童も理解を深めた様子であった。

## ＜生活・文化体験活動＞

### 1 はし作り

飯山市戸狩で宿の方々から歓迎を受けた開校式の後、児童が現地で初めて行う体験活動が「はし作り」である。セカンドスクール滞在中、毎日の食事で使用する箸なので、児童もよい箸を作ろうと真剣に竹を削っている姿が印象的であった。小刀を使うことが初めてで、難しさを感じる児童も多かったが、宿の方々に教えていただきながら、全員が箸を完成させた。滞在中、毎日の食事でこの箸を使用し、宿のご飯がより一層おいしく感じられたようだった。



【民宿の方とのふれあいのはし作り】

### 2 わらぞうり作り

雪国の暮らしの中では必需品であった「わらぞうり」を、手作業で作る体験活動である。宿の方々からアドバイスをいただきながら、児童は2時間以上座ったままわらぞうり作りに取り組んだ。根気のいる作業であった分、完成したときの喜びも大きかったようで、自分で作ったわらぞうりを履いて地面を踏みしめる姿からは、充実感が感じられた。児童は活動を通し、昔の人々の知恵や自分たちの手でものを作る苦労と達成感を感じ取っていた。



【昔の生活について話を聞きながらの作業】

## ○児童の感想

- ・セカンドスクールで学んだことは、「協力、そして人との関係」です。一週間も家から離れて生活するのは初めての経験でした。そんな時みんなと協力することで、たくさんのことを乗り切れたと思います。そして飯山の人たちはとても優しく、近所の人たちとも交流できたりしてとても楽しかったです。人と助け合い交流することで、より協力できることを学びました。
- ・「はし」は竹で、刃物でずっと竹をけずるのは大変だった。でも終わった後、みんなに手伝ってあげることや、教えることの方が大変だった。どうやったら、みんなは分かりやすいか、考えるのが大変でした。
- ・田植え体験を通して学んだことは、昔はみんな手で植えていたけど、今は機械化が進んでみんな機械を使って田植えをしていることや、機械を使えば手植えよりも何十倍も早く植えられて労働時間が少なくなることが分かりました。

## ○ファーストスクールの教育活動との関連

本校では、セカンドスクールを第5学年の総合的な学習の時間の中心的な単元として位置付けている。1学期から2学期まで、今年度は51時間の指導計画である。

| 実施時期 | 指導内容と単元名（・は主な内容）                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 学期 | 『出会い・ふれあい…セカンドスクール』4月～6月（全40時間）<br>「飯山ってどんなところ？」<br>・オリエンテーションを行い、セカンドスクールについて知らせる。<br>・調べ学習のテーマを選択し、インターネットを活用した調べ学習を行う。<br>・調べ学習でまとめたことを、1冊の冊子にまとめ、情報交換を行う。                                                                                                  |
|      | 「セカンドスクール」6月上旬（27時間）<br>・現地での体験による課題の追究<br>・自然や現地の方々との交流、新たな課題の発見                                                                                                                                                                                              |
|      | 「セカンドスクールをまとめよう」<br>・事前学習や現地で学んだことを新聞や報告書で表現する。                                                                                                                                                                                                                |
| 2 学期 | 『飯山からの贈り物①』10月～11月（全11時間）<br>「セカンドスクールを伝えよう」<br>・セカンドスクールを振り返り、新たな課題を話し合う。<br>・新たな課題について調べ、まとめる。<br>「セカンドスクール学習発表会」<br>・発表したい体験活動を考え、グループごとに発表の内容や方法、発表の流れ、役割分担などを話し合い、練習や準備をする。<br>・グループの発表を互いに見合い、伝えるための工夫などについて話し合う。<br>「セカンドスクール交流会」<br>・宿の方々への感謝の気持ちを伝える。 |
| 3 学期 | 『飯山からの贈り物②』（全12時間）<br>・セカンドスクール見付けた新たな課題である環境についての調べ学習<br>「総合の学習のまとめをしよう」<br>・セカンドスクールを中心とした1年間の総合まとめ<br>・4年生へ向けてセカンドスクールの発表を行う。                                                                                                                               |

## ○今年度の成果と次年度に向けての課題

- ・事前に、現地の方との打ち合わせを十分に行うことができたため、どの体験でも今後の学習につながる貴重な話をたくさんしていただき、児童の理解が深まった。
- ・飯山の自然に親しみ、宿の方々の温かさに触れ、武蔵野市ではできない体験をすることができた。
- ・今年度新たに行った飯山市内見学だが、飯山の歴史や産業にもっと深く関われるよう来年度はパンフレットなどの資料を充実させる。

## 第五小学校

## 新潟県南魚沼市

9月15日～9月21日(6泊7日)

参加人数 男子30名 女子32名  
計62名

## ○日程表

| 9月15日(木) |                   | 9月16日(金) |                    | 9月17日(土) |                        | 9月18日(日) |                        |
|----------|-------------------|----------|--------------------|----------|------------------------|----------|------------------------|
| 8:15     | 学校集合              | 6:45     | 起床                 | 6:45     | 起床                     | 6:45     | 起床                     |
| 8:30     | バス出発              | 7:30     | 朝食                 | 7:30     | 朝食                     | 7:30     | 朝食                     |
| 11:30    | 八海山到着             | 9:00     | 坂戸山登山              | 9:30     | 農業体験<br>稲刈り・はざ掛け       | 9:00     | 交流会練習<br>(バレーボールアカデミー) |
| 12:00    | 昼食                | 11:30    | 昼食                 | 12:00    | 民宿帰着・昼食                | 11:00    | 民宿帰着<br>ぬか釜炊爨          |
| 13:00    | 八海山ロープウェイ         | 13:30    | 下山                 | 13:30    | 民宿出発                   | 14:30    | 郷土食(ちまき)作り             |
| 14:30    | 開校式               | 14:30    | 農業施設見学             | 14:00    | 雲洞庵到着<br>座禅体験          |          |                        |
| 15:00    | 各民宿へ(付近散策)        | 16:30    | 民宿帰着               | 16:00    | 民宿帰着                   | 16:30    | 洗濯・入浴                  |
| 16:30    | 民宿帰着 入浴           | 17:00    | 洗濯・入浴              |          | 洗濯・入浴                  |          |                        |
| 18:00    | 夕食                | 18:00    | 夕食                 | 18:00    | 夕食                     | 18:00    | 夕食                     |
| 19:00    | 学習のまとめ            | 19:00    | 学習のまとめ             | 19:00    | 学習のまとめ                 | 19:00    | 学習のまとめ                 |
| 20:30    | 健康観察              | 20:30    | 健康観察               | 20:30    | 健康観察                   | 20:30    | 健康観察                   |
| 21:30    | 消灯                | 21:30    | 消灯                 | 21:30    | 消灯                     | 21:30    | 消灯                     |
| 9月19日(月) |                   | 9月20日(火) |                    | 9月21日(水) |                        |          |                        |
| 6:45     | 起床                | 6:45     | 起床                 | 6:45     | 起床                     |          |                        |
| 7:30     | 朝食                | 7:30     | 朝食                 | 7:30     | 朝食                     |          |                        |
| 9:30     | 自然観察<br>(ぶな林とキノコ) | 9:30     | 五十沢小学校との交流         | 9:30     | 学習発表会<br>(バレーボールアカデミー) |          |                        |
| 12:00    | 民宿帰着・昼食           | 12:30    | 昼食(給食)             | 11:00    | 荷物の整理                  |          |                        |
| 13:30    | いたけバックセンター見学      | 13:30    | 五十沢小学校出発           | 12:00    | 昼食(宿食)                 |          |                        |
| 16:00    | 民宿帰着<br>洗濯・入浴     | 15:30    | 民宿ごとの活動<br>夕食、感謝の会 | 13:00    | 閉校式                    |          |                        |
| 18:00    | 夕食                |          |                    | 13:30    | バス出発                   |          |                        |
| 19:00    | 学習のまとめ            | 19:00    | 入浴                 | 16:30    | 学校着                    |          |                        |
|          |                   |          |                    | 16:40    | 帰校式                    |          |                        |
| 20:30    | 健康観察              | 20:30    | 健康観察               |          | 解散                     |          |                        |
| 21:30    | 消灯                | 21:30    | 消灯                 |          |                        |          |                        |

## ○セカンドスクールにおける学習の概要

### 1 事前の学習内容

- ・テーマごとの調べ学習

グループ内で「米作り」、「新潟県の郷土料理」、「六日町の自然と地形」、「雪国の暮らし」「植物と日本文化」の5つのテーマを設定し、分担し、担当のテーマについて調べた。調べた内容をそれぞれがまとめ、班で交流し合った。写真や図、絵を取り入れたり、表などを用いたりしながら、工夫してまとめた。

### 2 事後の学習内容

- ・上記の5つのグループ（「米作り」「六日町の自然と地形」「郷土食」「雪国の暮らし」「植物と日本文化」）に分かれ、調べたこと、現地で見学したことについて、パワーポイントを用いてさらに詳しくまとめた。
- ・お世話になった六日町の方々を迎えて交流会を開き、感謝の気持ちを伝えた後、自分たちで刈った米を炊いておにぎりパーティーを開いた。
- ・4・5・6年生と六日町の方々との合同交流会を実施した。セカンドスクールで学んだことを4、6年生や六日町の方々、保護者に向けてプレゼンテーションをしたり、合唱や演奏の披露をしたりして六日町の方との交流を楽しんだ。

## ○特色ある活動内容

### <自然体験活動>

#### 1 八海山ロープウェイ

初日に、ロープウェイに乗り八海山展望台まで登った。快晴とはいかなかったが、水田が広がる南魚沼の平野や中央を流れる魚野川の様子、小高い山の中腹にあるこれから一週間滞在する上野原高原などの地形が一望でき、その特徴をつかんだ。

#### 2 坂戸山登山

児童の体力面、スズメバチに対する安全面を考慮して往復を同じコースに設定し登山を行った。天候は曇りで涼しく、懸念されていた飲料水の不足も問題なく快適な登山ができた。1グループに1名ずつガイドが付き、植物の名前を教えてもらいながら自然観察も行った。



【坂戸山登山】

#### 3 ブナ林とキノコ

ブナ林の中でキノコの種類、生え方の特徴、増え方などを学んだあと、実際にキノコを探す活動を通して、キノコをはじめとしたその土地の自然環境に関心を強めていった。また、落葉樹で地上の水をたつぷりと蓄えるブナ林の役割についても学び、環境問題を考えるきっかけにもなった。

## ＜社会体験活動＞

### 1 農業体験(稲刈り・はざかけ体験)

民宿の方々や、講師の方々による指導のもと、一人一人が鎌を使って稲刈りを体験した。中腰になって行う作業を1時間以上にわたり続けることで、農作業の厳しさや苦勞を知るとともに、技術の進歩によるコンバインでの稲刈りが、生産力を上げる上で大きく貢献していることを理解することができた。事前に、農家の方から稲を育てる手間や苦勞を聞いた子どもたちは、刈った稲を束ねるとき、1本の落ち穂も出さないように丁寧に作業しようとする様子が見られた。



【稲刈り体験】

### 2 カントリーエレベーターおよび精米所の見学

社会科の授業で学習したカントリーエレベーターを実際に見学し、その大きさと迫力を改めて感じることができた。また、技術力の向上で、トラックに米を積んだまま米の重量が測れるシステムや、モミが付いた稲が、短時間で精米されていく様子を興味深く見学した。当日は、刈り取った稲を積んだ軽トラックが次々と訪れ、このカントリーエレベーターがこの近辺一帯の農業の中心として大事な役割を担っていることを実感できた。

## ＜生活・文化体験活動＞

### 1 郷土食作り

民宿の方やインストラクターの方の指導のもと、ちまき作りやそば打ち、まいたけご飯づくり、もちつきなど日常生活ではできない体験ができた。また、今年度より取り入れたぬか釜炊さんでは、もみ殻やわらなど稲刈りから精米の過程で出たものを余すところなく燃料に利用して、おいしい米を炊き上げようとする先人の知恵にも触れることができた。

### 2 民宿での生活

家庭を離れ、自分でできることは自分ですするという目標のもとに、洗濯や布団たたみ等慣れない活動にも取り組んだ。はじめのうちはうまくできずに指導員や民宿の方に指導されていたが、日を追うごとに上手になっていく様子が見られた。友達と一週間寝食を共にすることで、お互いの知らなかった一面を発見したり、時にはぶつかり合いながら、次第に友情を深めていく姿が見られた。また、毎日おいしい食事を作ってくださり、「いってらっしゃい。」「おかえり。」と温かく見守ってくださる民宿のお父さんやお母さん、指導員の先生方との触れ合いを通して、自分を支えてくれる多くの方の愛情を感じ、感謝する気持ちをもつことができ、心を込めた「感謝の会」が実践できた。

## ＜文化体験活動＞

### 1 雲洞庵での座禅体験

1300年の歴史がある雲洞庵の建物や庭園の雰囲気、子どもたちは「日本の伝統」を肌で感じ取った様子だった。座禅体験では「精神を集中させるのが難しかった。」と苦戦しながらも、人から人へ受け継がれた文化を自分たちも共有している喜びを味わったり、心を「無」にすることで今まで気づかなかった鳥のさえずりや水音が聞こえることに驚いたりするなど、初めての体験を味わうことができた。



【雲洞庵】

## 2 句会

毎日の学習のまとめの時間に、その日見た六日町の風景や、体験したことをもとに俳句を一句ずつ作る活動をした。毎日の夜の学習会で、みんなで作った句を披露しあい、みんなが一番良いと感じた「本日の一句」を選び、その中からさらにより優れた句を最後の学習発表会で全体に披露した。

## ○児童の感想

- ・坂戸山登山はとても疲れたが、ガイドさんの話がおもしろく、生き物もたくさん見られたので良かった。
- ・農業施設では、お米をスーパーなどに売るのがいろいろな検査や殺菌などをしたりするので大変だなあと思った。
- ・ちまき作りはとても難しかった。笹の葉を2枚も使うとは思わなかった。結び方は何種類もあると言っていたが、私たちがやったやり方は難しい方だったのだろうか。
- ・お米を作るには、たくさんの工夫、努力、協力が必要である。いろいろな人が力を合わせてお米を作っているの、お米を食べるときは、お米を作っている人たちのことを思いながら食べたい。
- ・私自身が成長したと思うことは、我慢するということだ。初日のほうは平気だったことも、5日目や6日目になると自分の心の中にイライラすることがあった。が、女子とも男子とも1回もけんかせずに過ごせたのが成長したところだと思う。

## ○ファーストスクールの教育活動との関連

宿舎の生活では、自分たちのことは、自分たちの力でやろうとする中で一人一人が考えて行動する力が伸びた。はじめのうちは失敗してもあれこれ試す中で創意工夫が生まれ、自分たちの力でできたという喜びや自信につながっていった。また、先を見通して早め早めに準備をしようとする態度も育っていった。共同生活の中で交友関係が広がったり、より深まったりしたことで、仲間意識が高まった。お互いに励まし合い、声を掛け合う光景も多くみられるようになった。

また、学習や生活を支えてくださる方に感謝する気持ちをもつことができるようになった。思いやりや温かい人間関係がもたらす心地よさに気付くことで、今後のファーストスクールでの人間関係にも良い影響をもたらすことが期待される。

## ○今年度の成果と次年度に向けての課題

今年度は、坂戸山登山を2日目に設定したことで、児童の体力面の負担が軽減し、現地での活動を健康に過ごすことに効果があった。また、新たに取り入れたぬか釜炊さんは稲から出たものを何一つ無駄にしないという人々の米に対する愛情に気づくとともに、炊きあがった米のおいしさを十分に満喫できる魅力ある体験となった。

今年度は、雨が多く屋外での自然観察が十分にできなかった。雨天でもできる自然観察のプログラムを工夫して自然学習の場を多くもちたい。

## 大野田小学校

## 長野県飯山市

9月21日～9月27日(6泊7日)

参加人数 男子56名 女子46名  
計102名

## ○日程表

| 9月21日(水) |           | 9月22日(木) |         | 9月23日(金) |         | 9月24日(土) |         |
|----------|-----------|----------|---------|----------|---------|----------|---------|
| 7:30     | 学校集合      | 6:00     | 起床・健康観察 | 6:00     | 起床・健康観察 | 6:00     | 起床・健康観察 |
|          | 出発式       | 7:00     | 朝食      | 7:00     | 朝食      | 7:00     | 朝食      |
| 7:55     | 学校出発      | 8:50     | トレッキング  | 8:50     | 課題学習①   | 8:50     | 課題学習②   |
| 9:00     | 高坂 SA     | 11:50    | 昼食      | 12:30    | 昼食      | 12:30    | 昼食      |
| 10:30    | 佐久平 PA    | 13:50    | 民宿到着    | 13:30    | 宿別プログラム | 14:00    | 自然体験    |
| 11:45    | 小布施 SA 昼食 | 14:00    | 入浴      |          | クラフト体験  |          | 川と親しむ   |
| 13:20    | 戸狩着、開校式   | 15:00    | 学習のまとめ  | 15:30    | はがき書き   | 15:30    | 学習のまとめ  |
| 15:00    | はしづくり     | 18:00    | 夕食      |          | お礼の会準備  | 17:00    | バーベキュー  |
| 18:00    | 夕食        | 19:00    | 今日のまとめ  | 17:00    | 入浴      | 19:00    | 入浴      |
| 19:00    | 今日のまとめ    | 21:00    | 消灯      | 18:00    | 夕食      | 19:30    | 今日のまとめ  |
| 21:00    | 消灯        |          |         | 19:00    | 今日のまとめ  | 20:45    | 星空観察    |
|          |           |          |         | 21:00    | 消灯      | 21:00    | 消灯      |

| 9月25日(日) |         | 9月26日(月) |         | 9月27日(火) |          |
|----------|---------|----------|---------|----------|----------|
| 6:00     | 起床・健康観察 | 6:00     | 起床・健康観察 | 6:00     | 起床・健康観察  |
| 7:00     | 朝食      | 7:00     | 朝食      | 7:00     | 朝食       |
| 8:50     | 課題学習③   | 9:00     | 宿別プログラム | 8:00     | 荷物整理、大掃除 |
| 12:30    | 昼食      |          | 郷土料理体験  | 9:00     | 学習のまとめ   |
| 13:30    | 農業体験    | 12:00    | 昼食      | 10:20    | 閉校式      |
|          | 稲刈り、脱穀  | 13:00    | 宿別プログラム | 10:35    | 戸狩出発     |
| 16:00    | 学習のまとめ  |          | 宿別農業体験  | 12:20    | 横川 SA 昼食 |
|          | 宿での活動   | 15:30    | お礼の会準備  | 14:20    | 高坂 SA    |
| 17:00    | 入浴      | 17:00    | 入浴      | 15:45    | 学校着、帰校式  |
| 18:00    | 夕食      | 18:00    | 夕食      | 16:00    | 解散       |
| 19:00    | 今日のまとめ  | 18:30    | お礼の会    |          |          |
| 21:00    | 消灯      | 19:30    | 今日のまとめ  |          |          |
|          |         | 21:00    | 消灯      |          |          |



## ○セカンドスクールにおける学習の概要

### 1 事前の学習内容

- ・社会科と関連付け、地図帳や雨温図など各種資料を活用して、長野県飯山市戸狩の位置や地形、気候の特色を調べた。日本一長い千曲川の間地点に位置し、豊かな水を生かして生活をしていることや、日本有数の豪雪地帯であること、自然が豊かであることを知り、これらの特色を生かした産業や暮らしの様子に関心をもてるようにした。
- ・総合的な学習の時間「日本のよさを発信しよう」と関連付け、地域ごとに古くから伝わる郷土料理や行事食が受け継がれていることを学習し、長野県飯山市の郷土料理に目を向けた。
- ・長野県飯山市の自然や伝統や文化、産業について本やインターネットで調べ、疑問に思ったことやもっと知りたいと思うことを見付け、個人のテーマを設定し、課題意識をもってセカンドスクールに取り組むことができるようにした。
- ・「戸狩の観光大使になろう」というめあてをもち、セカンドスクールで「戸狩のよさ」を見付け、セカンドスクール後に4年生や戸狩の方に向けて「戸狩のよさ」を伝えるという見通しをもたせる学習を行った。
- ・家庭科と関連付け、戸狩で生産されたアスパラガスを使用して調理実習を行い、戸狩の特産品へ関心を高めたり、活動に適した服装について考えたりした。
- ・班長や生活、入浴等の係ごとに分かれてセカンドスクールに向けての準備を進めた。事前に協力する場面を設定し、セカンドスクールで「友達のよさ」を見付ける活動につなげた。

### 2 事後の学習内容

- ・個人のテーマについて調べたことをまとめ、互いが調べたことを報告し合った。
- ・セカンドスクールで学んだことを整理し、報告会ができるようにスライドを作成した。
- ・スライドを用いて、戸狩の民宿の方々と4年生、保護者に向けて報告会を行った。

## ○特色ある活動内容

### <自然体験活動>

#### 1 トレッキング

2日目に民宿の方と共にとん平トレッキングを行った。子どもたちが日常生活では経験しない険しく長い道のりだったため、自然と声を掛け合い助け合う姿が見られた。下山後には、達成感を味わうだけでなく、仲が深まったり新たな人間関係ができたりしていた。霧が濃く、山頂から戸狩全体を見渡すことはできなかったが、下山中に霧が晴れ、千曲川や遠くの山々、黄金色に輝く田んぼなど、自然の美しさや豊かさを感じることもできた。



【トレッキングの様子】



6泊7日という長い宿泊行事に取り組むために、チームビルディングを目的としたトレッキングを2日目に設定したことは効果的であった。このことは、子どもたち自身も感じており、まとめのプリントにトレッキング前後での人間関係の変容について書いていた。

## ＜社会体験活動＞

### 1 農業体験（稲刈り・脱穀）

昨年に引き続き秋に実施することができたため、稲刈りと脱穀を行った。課題学習「稲作について」の学習では、コンバインなどの機械を使ったり、カントリーエレベーターに大量の米が運ばれたりしていることと比較し、機械を使わずに広い田の稲を鎌で刈っていく大変さを感じていた。脱穀は、千歯こきと足踏み脱穀を使用した。脱穀機で取りきれない米や周りに落ちた米は、一粒も無駄にしないように手で取ったり拾ったりした。農家の人が熱い思いをもって米を育てていることを学ぶことができた。



【稲刈りをしている様子】

### 2 今日のまとめ

毎晩、「今日のまとめ」の時間を設定した。各自「今日のまとめ」の時間までに活動を振り返り、「戸狩のよさ」「自分や友達のよさ」「明日の自分、明日のわたしたち」の3つの項目について記述した。その日の体験をもとに「戸狩のよさについて」考えることで、雪、森と川、稲作が深い関係をもっていることや、人々が自然などの地域の特色を生かして生活していることに気付かせることができた。「自分のよさ」を振り返ることで、客観的に自分の行動を見つめ直したり、明日からの自分の行動を考えたりすることができるようになるなどの成長が見られ、自己肯定感を高めることにつながった。友達のよさを考える項目では、子どもたち同士の結束を高め、相手を理解したり協力したりしようとする姿勢が見られるなどの成長があった。「明日の自分、明日のわたしたち」では、自分たちの生活をよりよくするためにはどうしたらよいのか真剣に話し合い、日々の自分たちの成長を確かめ合い、さらに次の目標に取り組もうとする姿勢が身に付いてきた。

## ＜生活・文化体験活動＞

### 1 郷土料理体験

長野県飯山市の郷土料理である笹ずしを作った。笹ずしの起源について説明を受け、宿によっては笹を取りに行くところから活動を始めた。家庭科で学んだ包丁の使い方を活用したり、自分たちで作った料理を食べて食への興味を高めたりすることができた。6日目ということもあり、チームワークが高まっていた。



【郷土料理「笹ずし」を作っている様子】

## ○児童の感想

- ・戸狩の人たちや自然に触れ、武蔵野市では学ぶことができないことを学んだ。便利な武蔵野市の生活と比べ大変さもあるが、自然に囲まれ、自然を生かして生活する素晴らしさを実感した。
- ・事前学習で本やインターネット等を活用して調べたことで、疑問に思ったことやもっと知りたいことを現地で学習することができ、より学びを深めることができた。
- ・家の造りや雪を除雪する機械について、現地の方から話を聞いたり、実際に見たりすることでより詳しく知ることができた。また、雪を生かして観光業に力を入れたり、おいしい食物を作ったりと戸狩の人々が雪を活用して工夫して生活していることが分かった。
- ・セカンドスクールを通して、地域には地域のよさがあり、工夫や努力を続け生活していることの素晴らしさや、共同生活の中から「思いやり」や「認め合う」ことの大切さを学ぶことができた。

## ○ファーストスクールの教育活動との関連

「戸狩の観光大使になろう」という単元目標を設定し、現地での学習活動との関連から個人のテーマを決めて学習に取り組んだ。学習後は他のテーマを選んだ友達と学びの交流をすることで、雪を生かしたくらしの工夫、昔から受け継がれるもののよさ、気候や地形を生かした米作りの様子など、戸狩のよさについて多面的に考えることができた。

現地では、宿ごとの学びの時間に、学んだことを伝え合ったり、グループのめあてや行動の仕方について話し合ったりする活動を設けた。セカンドスクール後は、話し合いの際に相手の考えをしっかりと聞き、友達の意見につなげて話をする力に大きな高まりが見られた。発言が苦手な児童の中には、グループでの話し合いをきっかけに、自分の考えを発表しようとする意欲が見られるようになった子もいた。

## ○今年度の成果と次年度に向けての課題

課題学習で稲作、雪国、川と森の3つの課題をすべて学習したことによって、その関連性に気づき、人々の暮らしに深く関わっていることを学ぶことができた。インストラクターでもある宿の方と連絡を密にとり、説明の時間や担任が主となって動く場面を明確にしたことによって、円滑に活動を進めることができた。

指導員の人数や性別によって宿での生活自立に大きな差が出た。各宿に指導員を男女1名ずつ配置できると、生活自立を促したり児童が指導員に相談しやすくなったりして、集団生活の基礎を養うことができると考えられる。また、児童が自主的・自発的に活動することや宿の方との交流を深められる場面が十分ではなかった。今日のまとめについて、児童への事前指導を十分に行ったり、指導員に声のかけ方や関わり方を丁寧に伝えたりすることで、円滑に行えるようにし、宿の方との語らいの時間を確保できるとよい。

来年度以降、児童数が増えるため、宿数や指導員数について、検討する必要がある。今後も観光協会や宿と連絡を取り、今後の児童増加を見据えて宿数や活動の仕方を相談していく。

## 境南小学校

## 長野県飯山市

9月21日～9月27日(6泊7日)

参加人数 男子50名 女子47名  
計97名

## 〇日程表

| 9月21日(水) |                  | 9月22日(木) |            | 9月23日(金) |          | 9月24日(土) |          |
|----------|------------------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|
| 7:45     | 学校集合、出発式         | 6:30     | 起床         | 6:30     | 起床       | 6:30     | 起床       |
| 8:15     | 学校発              | 6:45     | 健康観察       | 6:45     | 健康観察     | 6:45     | 健康観察     |
| 12:00    | 小布施SAにて<br>休憩・昼食 | 7:15     | 朝食         | 7:15     | 朝食       | 7:15     | 朝食       |
|          |                  | 9:00     | 「涌井」見学     | 9:00     | 里山体験     | 8:30     | 稲刈り体験    |
| 13:30    | カントリーエレベーター見学    | 11:30    | 伝統食作り      | 12:00    | 昼食       | 11:00    | 餅つき(昼食)  |
| 14:30    | 開校式              | 13:00    | 昼食         | 13:30    | 周辺散策     | 13:30    | 脱穀作業     |
| 14:45    | 各民宿へ             | 14:00    | 学年集会       | 14:00    | 宿別体験活動   | 14:30    | 千曲川見学    |
| 15:00    | 箸作り・周辺散策         |          |            |          |          |          |          |
| 16:30    | 夕会               | 16:00    | 夕会         | 16:00    | 夕会       | 15:30    | 夕会       |
| 17:00    | 入浴               | 17:00    | 入浴・学習の記録   | 17:00    | 入浴・学習の記録 | 16:30    | 入浴・学習の記録 |
| 18:00    | 夕食               | 18:00    | 夕食         | 18:00    | 夕食       | 18:00    | 夕食       |
| 19:00    | 学習の記録            | 19:00    | 飯山の自然文化の話  | 19:30    | 手紙書き     | 19:00    | お別れ会計画   |
| 21:00    | 就寝               | 21:00    | 就寝         | 21:00    | 就寝       | 21:00    | 就寝       |
| 9月25日(日) |                  | 9月26日(月) |            | 9月27日(火) |          |          |          |
| 6:30     | 起床               | 6:30     | 起床         | 6:30     | 起床       |          |          |
| 6:45     | 健康観察             | 6:45     | 健康観察       | 6:45     | 健康観察     |          |          |
| 7:15     | 朝食               | 7:15     | 朝食         | 7:15     | 朝食       |          |          |
| 9:00     | ブナ林散策            | 9:00     | とんだいらハイキング | 9:00     | 閉校式      |          |          |
|          |                  | 11:30    | とんだいら着     | 9:15     | 飯山発      |          |          |
| 13:30    | 昼食               | 12:00    | 昼食         | 11:10    | 昼食       |          |          |
|          | 野菜の収穫・たき火        |          |            |          |          |          |          |
| 15:00    | 体験               | 12:30    | とんだいら発     | 14:30    | 学校着      |          |          |
| 17:00    | 夕会               | 14:30    | 民宿大掃除      | 14:45    | 帰校式      |          |          |
| 17:30    | 入浴・学習の記録         | 15:30    | 夕会         | 15:00    | 解散       |          |          |
| 18:00    | 夕食               | 16:30    | 入浴・学習の記録   |          |          |          |          |
| 19:45    | お別れ会リハーサル        | 17:30    | 夕食(バーベキュー) |          |          |          |          |
| 21:00    | 就寝               | 19:00    | お別れ会       |          |          |          |          |
|          |                  | 21:00    | 就寝         |          |          |          |          |

## ○セカンドスクールにおける学習の概要

### 1 事前の学習内容

- ・「稲を育てよう」というテーマで、総合的な学習の時間に実際にバケツに種もみをまき、稲を栽培する体験活動を行った。発芽や分けつの様子など、成長過程が分かるように観察記録をとり、水の管理に気を配って世話をした。夏休みには自宅に持ち帰り、友達と順番に世話をしながら観察を続けた。毎日熱心に観察を続け、成長の様子を喜んでいる姿を見ることができた。店で売られた状態の米しか目にしたことのない児童が多く、種もみから稲が育つことに驚き、本物の田んぼでの稲刈りを楽しみにするようになった。
- ・「ブナ林」に関連するテーマについて事前学習を行った。現地ガイドの方に来ていただき、ブナ林の自然や役割について教えていただいた。また、夏休み中には、それぞれのグループごとに必修テーマと自由テーマについて調べ、夏休み明けにそれぞれが調べてきたことを発表し、情報を共有した。事前に観察したいものや感じたいことを明確にしておいたことで、児童が意欲的に活動することができた。

### 2 事後の学習内容

- ・セカンドスクール終了後、各自の学習課題に沿い、書籍やインターネットなどを利用して調べ学習を行った。同様のテーマの児童が集まってグループを作り、パソコンの発表ソフトを使ってスライド資料を作成した。資料作成にあたり、インターネット上の情報だけでなく、実際に体験したことや見聞きしたことを大切にするように指導した。
- ・セカンドスクールの発表会は、保護者や指導員を招いて学年合同で行った。資料はキーワードを中心に、伝えたいことを分かりやすくまとめることができた。保護者からは、各グループが意欲的に調べ、活動に取り組んだ様子がよく分かると好評だった。

## ○特色ある活動内容

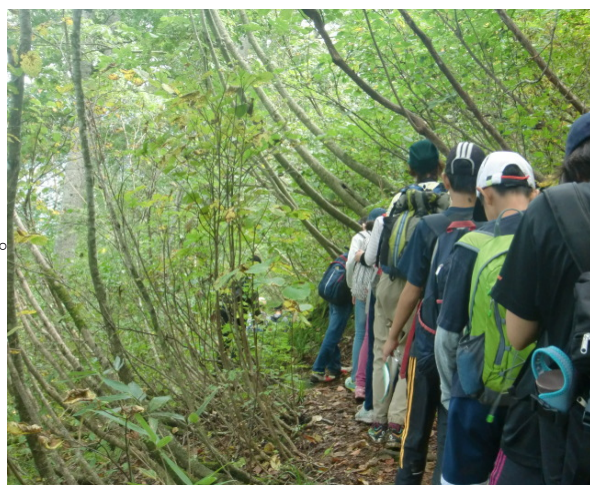
### <自然体験活動>

#### 1 ブナ林散策

5日目、バスで鍋倉山まで行き、ブナ林散策を実施した。今年度は「森太郎コース」と「ブナ林コース」に分かれ、活動を行った。

「ブナ林コース」では、事前に調べてきたことをもとにしながら、ブナ林の生物や植物の観察を行った。生き物が共生する様子を実際に観察し、森林の役割を考えることができた。

「森太郎コース」では、樹齢300年以上のブナの木の大さに圧倒され、改めて自然の偉大さを感じることができた。



【ブナ林の中を歩く児童】



## ＜社会体験活動＞

### 1 農業体験

前日までの天候不良により、2日目に計画していた農業体験を4日目に変更して行った。午前中は稲刈り、午後は脱穀を行った。田んぼに行く前に、帽子、長ズボンに長袖、軍手、首に巻くタオル、長靴など、服装の確認をした。集合場所では、宿の方から手順について説明を受けた。ここで手刈りの方法について、手ほどきをしていただいた。特に鎌の扱い方については、危険のないように気を付けることをしっかり確認した。

田んぼに移動して、宿ごとにご主人から説明を受けた。子どもたちは張り切って田んぼに入っていくが、始めはぎこちない動きで、苦労しながら稲刈りをしていた。しかし徐々に鎌の扱いや稲の束ね方にも慣れ、班の仲間と声をかけ合って熱心に作業をしていた。また、落ち穂拾いをする宿のご主人を見て、一つ一つの稲を大切に育て大事に扱っていることを知り、一緒に落ち穂拾いをしながら稲を束ねる姿も見られた。はぜかけが終わると、刈った場所に広い空き地が現れ、子どもたちは汗だくだったが、達成感や満足感に満ちあふれていた。

民宿の方に、バインダーとコンバインによる刈り取りの様子を見せていただいた。手刈りとは比べものにならない作業スピードに、機械が動き始めると一斉に歓声が上がった。機械での作業を見学したことで、農作業の機械化が生み出した効率性を改めて実感できた。

午後は場所をトピアホールの軒先に移して、昔の脱穀の方法を体験した。千歯こきは力の入れ具合が難しく、苦労する子どももいたが、足踏み脱穀機ではリズムをつかみ、熱心に作業していた。こうした活動を通じて、お米が自分たちの食卓に届くまでには農家の方の様々な工夫と苦労があることを再確認するとともに、昔の人々がその時代の技術に応じて知恵をはたらかせて稲作を行ってきたことに感心していた。



【コンバインによる稲刈り見学】

## ＜生活・文化体験活動＞

1日目、それぞれ宿に着くと、セカンドスクール期間中に自分自身が使う箸を作った。ちょうど良い長さの竹を宿の方にご準備いただき、小刀とやすりをうまく使って、食べやすい細さに削っていった。小刀は普段使い慣れていない児童も多く、安全に十分注意しながら取り組んだ。熱心に取り組む、それぞれ納得いく箸が完成した。

また、2日目には、この地方に伝わる郷土料理の一つの「笹寿司」を調理した。熊笹の葉の上に酢飯をのせ、その上にワラビやゼンマイなどの山菜やクルミ、卵焼き、紅しょうがなどを盛り付けていた。子どもたちは、昼食としてそれぞれオリジナルの笹寿司を作って食べた。好きなものを選んでのせることができ、作るのも食べるのも大満足の子どもたちであった。



【笹寿司作りの様子】

## ○児童の感想

- ・とんだいらハイキングでは、最初は疲れるし嫌だなと思っていたけれど、友達と話しながら自然の中を歩いたら、とても楽しくなりました。また、スキー場でたくさん遊べたのも気持ちよかったです。
- ・はし作りでは、小刀を使って竹をちょうどよい細さまで削ることが難しかったです。削りすぎてしまって、つまようじのようになってしまいました。だけど自分で作ったはしなので、大事にとっておこうと思います。
- ・稲刈りでは、最初は上手にできなかったけど、だんだんと上達していったのが面白かったです。最後に機械が出てきてすごい速さで稲刈りをしているのを見て今までの苦労は何だったのかと少し思いました。でも、今でも手作業でやっていることもあると聞いて、改めて農家さん達に感謝してごはんを食べなければいけないなと思いました。
- ・飯山は、一面田んぼで、とても空気がおいしくてびっくりしました。武蔵野市にも田んぼが欲しいと思いました。
- ・一週間、友達と共同生活をして、友達とたくさん話をしたり遊んだりしました。また、宿のお父さん、お母さんや指導員さんがいろいろなことを教えてくださり、初めて知ったことがたくさんありました。

## ○ファーストスクールの教育活動との関連

- ・稲刈り、脱穀（丸ごと1日農業体験）⇒社会科「くらしを支える食料生産」
- ・カントリーエレベーター見学⇒社会科「くらしを支える食料生産」
- ・涌井見学・ブナ林散策（環境について考える）⇒社会科「わたしたちの生活と森林」
- ・千曲川見学⇒理科「流れる水のはたらき」
- ・セカンドスクールでの生活⇒本校の研究テーマ「健康教育」との関連

## ○今年度の成果と次年度に向けての課題

- ・今年度からブナ林の活動時間を長くしたり、コースを二つに分けたりした。行きたいコースを児童自ら選択したことで、より意欲的に活動できた。また、互いが体験したことを事後学習で教え合うことで、学習を深めることができた。
- ・宿ごとに飯山の自然や文化についての話を聞く活動を行った。学習課題に沿った話になるよう、宿の方々と打ち合わせをし、児童の関心を高めることができた。
- ・天候不良により、当初計画していた日程を変更することが多かったが、宿の方や戸狩観光協会の方と連携して、計画していた行程をほとんど行うことができた。
- ・今年度は、看護師が実施中や帰校後の打ち合わせに参加しないということがあった。このようなことを防ぐためにも、看護師と打ち合わせや情報共有をしっかりとするだけでなく、互いに児童の安全を管理する立場であるという意識をもてるよう声かけする必要がある。

## 本宿小学校

## 新潟県南魚沼市

9月28日～10月4日(6泊7日)

参加人数 男子21名 女子25名  
計46名

## ○日程表

| 9月28日(水) |                   | 9月29日(木) |                 | 9月30日(金) |                 | 10月1日(土) |                             |
|----------|-------------------|----------|-----------------|----------|-----------------|----------|-----------------------------|
| 8:30     | 学校出発              | 6:30     | 起床・検温・洗面        | 6:00     | 起床・検温・洗面        | 6:30     | 起床・検温・洗面                    |
| 11:30    | 上の原地区到着           | 7:30     | 朝食              | 7:00     | 朝食              | 7:30     | 朝食                          |
|          | 昼食                | 9:00     | わらざうり作り         | 8:15     | 大崎小と合流          | 9:30     | 塩沢宿ウォーク                     |
| 12:30    | 開校式               | 12:00    | 昼食              | 10:00    | 上越市立水族館         | 12:30    | 昼食                          |
| 13:30    | 箸づくり              | 13:30    | 大崎小学校交流         | 11:15    | 魚調理体験・昼食        | 13:30    | 課題別グループ体験                   |
| 14:30    | 自然観察              |          | 学校紹介<br>交流      | 14:30    | 漁港・せり見学         |          | 調査活動(米,自然,川,<br>郷土料理,雪国,歴史) |
| 16:00    | 周辺散策              | 16:00    | 周辺散策            | 16:00    | 周辺散策            | 16:00    | 周辺散策                        |
| 18:00    | 夕食                | 18:00    | 夕食              | 18:30    | 宿着・夕食           | 18:00    | 夕食                          |
| 19:00    | 入浴                | 19:00    | 入浴              | 19:45    | 入浴              | 19:00    | 入浴                          |
| 20:00    | 民宿の方や友達との<br>交流   | 20:00    | 民宿の方や友達との<br>交流 | 20:30    | 民宿の方や友達との<br>交流 | 20:00    | 民宿の方や友達との<br>交流             |
| 21:00    | 健康観察・就寝           | 21:00    | 健康観察・就寝         | 21:00    | 健康観察・就寝         | 21:00    | 健康観察・就寝                     |
| 21:30    | 消灯                | 21:30    | 消灯              | 21:30    | 消灯              | 21:30    | 消灯                          |
| 10月2日(日) |                   | 10月3日(月) |                 | 10月4日(火) |                 |          |                             |
| 6:30     | 起床・検温・洗面          | 6:30     | 起床・検温・洗面        | 6:30     | 起床・検温・洗面        |          |                             |
| 7:30     | 朝食                | 7:30     | 朝食              | 7:30     | 朝食              |          |                             |
| 9:30     | 稲刈り               | 9:30     | しいたけパック見学       | 8:15     | 大掃除             |          |                             |
| 12:00    | 昼食                | 11:00    | 地域散策・自由遊び       | 9:00     | 笹団子づくり          |          |                             |
| 14:00    | カントリーエレベーター<br>見学 | 12:00    | 昼食              | 11:30    | 昼食              |          |                             |
| 16:00    | お別れ会準備            | 13:30    | 出発              | 12:30    | 閉校式             |          |                             |
| 17:00    | パーベキュー            | 14:00    | 雲洞庵             | 13:00    | 上の原地区発          |          |                             |
| 19:00    | 入浴                |          | 座禅体験            | 16:30    | 学校着             |          |                             |
| 20:00    | 民宿の方や友達との<br>交流   | 17:00    | 入浴              |          | 帰校式             |          |                             |
| 21:00    | 健康観察・就寝           | 18:00    | 夕食              |          |                 |          |                             |
| 21:30    | 消灯                | 20:00    | お別れ会            |          |                 |          |                             |
|          |                   | 21:00    | 健康観察・就寝         |          |                 |          |                             |
|          |                   | 21:30    | 消灯              |          |                 |          |                             |

## ○セカンドスクールにおける学習の概要

### 1 事前の学習内容

- ・課題別体験学習に向け、南魚沼の自然や産業・暮らしの様子などから調べてみたいことを挙げ関心のあるテーマを決めてグループづくりを行う。グループごとに事前に、本やインターネット、パンフレットなどを用いて調べ学習をし、自分たちが現地で調べたい課題をつくる。
- ・大崎小学校と自己紹介カードの交換をする。また、交流会で行う発表の練習をする。

### 2 事後の学習内容

- ・課題別学習のグループごとに体験して調べてきた内容をまとめ、保護者や4年生に紹介する。

## ○特色ある活動内容

### ＜課題別体験学習＞

自分たちの課題をもち、それを実際に現地で調べたり、体験したりすることで、より意欲的に問題解決に取り組むことができた。

#### 1 米

「米作りがどのように行われているのか」、「農家の人の苦労や工夫を知りたい」といった課題をもって活動に臨んだ。手作業による稲刈りの体験から、実際に農家で行われている機械を使った米作りに興味をもった。刈取りと同時に



【カントリーエレベーター内を見学】

脱穀選別を完了できるコンバインが稼働する所を見学することで、機械化による効率性を実感していた。また、米作り農家の方に、様々な質問をし、答えていただいた。さらに、カントリーエレベーターや精米所見学から、社会の学習で学んだ米作りだけでなく、日本の農業についても深く学ぶ機会となった。

#### 2 郷土料理

「郷土料理にはどのような工夫があるのか」「六日町ではどんな料理の仕方が主流なのか」といった課題をもって活動に臨んだ。

南魚沼に昔から伝わる粃殻を燃料にした「ぬか釜」による炊飯を体験した。米の後に残る粃殻が利用できること、杉の葉を使うと火が付きやすいことなども知った。また、郷土料理「きりざい」を実際に作り、ぬか釜で炊いたご飯にのせて食べた。食材を余すことなく使いきること、上手に保管し長期間食べられるようにする等、様々な工夫が郷土料理にはあることを学んだ。また、塩につけて食品を保存する雪国の人々の知恵を知ることができた。さらに、「ちまき作り」にも取り組んだ。ちまきの形が場所によって異なることや、笹の葉を使う理由なども聞くことができ、驚きの表情を浮かべていた。

#### 3 自然

「六日町にはどのような生き物がいて、どのような植物があるのか」といった課題をもって活動に臨んだ。

色々なカエルを観察して、たくさんの種類を学ぶことができていた。また、土を掘りおこし、



腐葉土が層になっていることや、そこにどんな生き物がいるのかを調べた。その他にも触ってはいけないウルシ等の植物について教えてもらったり、蜂がきたのときの対処法などを話してもらったりした。「緑のダム」といった森の役割などについても興味をもち、自然や環境について考えるよい機会となった。

#### 4 川

「六日町の川にはどのような栄養があるのか」「川にはどのような生き物がいるの」といった課題をもって活動に臨んだ。

川の源流である「雷電様の水」に行き、水が湧く付近で、サンショウウオを発見した。また、講師の方に川の水の成分についての話を聞いたり、川の温度を計っていくつかの川と温度を比べたりした。普段見られない生き物を見たり、話を聞いたりすることで、川や水に関する学習を深めることができた。

#### 5 雪国

1,000 トンの雪を収容する雪中貯蔵庫を見学した。日本酒の熟成だけでなく、野菜等の貯蔵にも使われていることを知り、1年間を通して雪が活用されていることに驚いていた。また、民宿の方の話や写真等から、冬の上の原地区の様子や大雪に対しての備えなどについて知ることができた。また、牧之通りで雁木や縦型信号機など町の中の雪国のくらしの工夫を見付けることなどからも、雪国の暮らしと生活する人々の様子について学ぶことができた。

#### 6 歴史

坂戸山に行き、山城であった坂戸城とはどのような城だったかなど、坂戸山からの景色や住居の跡などを実際に見ながら話を聞くことができた。「坂戸城はなぜ負けたことがなかったか」など、講師の方に、児童の質問に答える形でわかりやすく説明していただいた。また、雲洞庵見学や座禅体験なども、上杉景勝や直江兼統の生涯を知る機会となった。

### <社会体験活動>

#### 1 農業体験(稲刈り、はざかけなど)

稲刈り体験では、宿の方や地域の方に稲の刈り方と束ね方を教えていただき、作業を進めていった。その後、刈り取った稲を昔ながらの乾燥方法「はざかけ」をした。今では機械を使って短時間で行われていることなどについても話を聞いた。米作りの作業の一端を体験することで米作りの大変さを理解し、農家の方がたくさんの手間をかけて米を作ってくれているおかげで自分たちが米を食べられることを感じることもできた。



【稲刈り体験で稲を束ねている様子】

### <自然体験活動>

#### 1 上の原地区自然観察

周辺散策で毎日訪れるお松の池周辺の植物や生き物について詳しく学んだ。食べられる実や食べられない実があること、葉っぱを使った遊びなどを教わり、豊かな自然を存分に楽しむことができた。自然環境や自然と共に生きてきた人々の暮らしについても学ぶことができた。

## ＜生活・文化体験活動＞

### 1 郷土料理作り(笹団子)

各民宿で、宿の方や地域の方に教わりながら、笹団子作りに取り組んだ。地元の方が講師として来てくださり、交流しながら笹団子作りを行った。笹団子作りでは最後は「しぼる」作業があった。昔ながらの「しぼる」作業に初悪戦苦闘していたが、次第に慣れ、生き生きと活動に取り組み、できあがった笹団子をおいしそうに食べていた。



【笹団子作りをしている様子】

## ＜大崎小学校との交流＞

現地の南魚沼市立大崎小学校の5年生と交流を行った。大崎小学校の体育館で互いの学校紹介やグループで交流できる遊び、ドッジボールを行った。最初はぎこちなかったものの、少しずつ打ちとけ、「また地引網で。」と言葉をかけ合っていた。

交流2日目はバスで一緒に新潟県能生方面へ行った。波が高い影響で、地引網体験が中止となり、上越市立水族博物館を訪れた。また、魚調理体験やせりの見学、バスレク等を通して、さらに交流を深めることができた。

## ○児童の感想

- ・わらぞうり作りは思ったよりも時間がかかったけど、講師の先生や指導員の先生に手伝ってもらって自分だけのわらぞうりを作ることができて大満足でした。
- ・大崎小の子と、一緒に学習ができて楽しかった。また会いたい。
- ・せりを実際に見るのは初めてだった。漁港の人にインタビューをして、せりの様子や工夫について深く学習することができました。
- ・宿のお父さんお母さんとの時間、始めは緊張したけれど、とても楽しかった。また会いたい。

## ○ファーストスクールの教育活動との関連

「課題別体験学習」では、事前学習において、社会科での「気候を生かした人々の暮らし」や「農業とわたしたちの暮らし」の学習、南魚沼の調べ学習等を通して、更に調べたい課題を各自設定し、6グループに分かれて学習を進めた。

事後学習では、4年生に課題別学習で学んだことを、模型を作ったり、実演したり等工夫して伝えることを通して、更に理解を深めることができた。

また、現地において行った自然観察は、社会科「わたしたちの生活と環境」等の学習の中でも活用していく。

## ○今年度の成果と次年度に向けての課題

雨天に対応したプログラムとして上越市立水族博物館を考えたが、晴天ではあるが波が高い場合などは浜遊びでもよいのではないかと思う。天候の状況によって、いくつかのパターンを考えておく必要がある。

## 千川小学校

## 新潟県南魚沼市

9月29日～10月5日(6泊7日)

参加人数 男子19名 女子23名  
計42名

## ○日程表

| 9月29日(木) |          | 9月30日(金) |          | 10月1日(土) |             | 10月2日(日) |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|-------------|----------|----------|
| 8:00     | 学校出発     | 6:00     | 起床、検温、洗顔 | 6:00     | 起床、検温、洗顔    | 6:00     | 起床、検温、洗顔 |
| 11:30    | 昼食       | 7:30     | 朝食       | 7:30     | 朝食          | 7:00     | 朝食       |
| 12:30    | 開校式      | 9:30     | 各宿出発     | 8:30     | 朝会          | 8:25     | 各宿出発     |
|          |          | 9:30     | 稲刈り実習    | 9:00     | 八海山ロープウェイ乗車 | 9:00     | 坂戸山登山    |
| 13:15    | 各宿到着     | 12:00    | 昼食       | 10:30    | わら細工作り      | 11:00    | 昼食       |
| 13:20    | 出会いのつどい  | 13:30    | JA カントリー | 12:00    | 昼食          |          |          |
| 14:00    | マイはし作り   |          | エレベーター見学 | 13:30    | わら細工作り      | 14:00    | 各宿到着     |
|          |          | 14:30    | 各宿到着     |          |             | 14:30    | 各宿での活動   |
|          |          | 15:00    | ちまき作り    |          |             |          |          |
| 17:30    | 夕食       | 17:30    | 夕食       | 17:30    | 夕食          |          |          |
| 18:00    | 語らいの時間   | 18:35    | 天体観測     | 18:30    | ナイトハイク      | 18:00    | 夕食       |
| 19:30    | 健康観察     | 19:50    | 健康観察     | 19:50    | 健康観察        | 19:30    | 健康観察     |
| 20:00    | 入浴       | 20:00    | 入浴       | 20:00    | 入浴          | 19:45    | 入浴       |
| 21:00    | 就寝       | 21:10    | 就寝       | 21:00    | 就寝          | 21:00    | 就寝       |
| 10月3日(月) |          | 10月4日(火) |          | 10月5日(水) |             |          |          |
| 6:00     | 起床、検温、洗顔 | 6:00     | 起床、検温、洗顔 | 6:00     | 起床、検温、洗顔    |          |          |
| 7:30     | 朝食       | 7:30     | 朝食       | 7:30     | 朝食          |          |          |
| 8:25     | 各宿出発     | 8:55     | 各宿出発     | 9:00     | 各宿出発        |          |          |
| 9:00     | 三国川ダム見学  | 9:30     | 後山ブナ林森林  | 9:30     | 笹団子作り       |          |          |
| 11:00    | 三国川頭首工見学 |          | トレッキング   |          |             |          |          |
| 11:30    | 畔地浄水場見学  | 12:00    | 八色の森公園   |          |             |          |          |
| 12:30    | 昼食       |          | 昼食       | 12:00    | 昼食          |          |          |
| 13:30    | 各宿での活動   | 14:00    | 雲洞庵座禅体験  | 12:40    | 各宿お別れ式      |          |          |
| 17:30    | 夕食       | 18:30    | 夕食       | 13:00    | 閉校式         |          |          |
| 18:40    | 感謝の会準備   | 18:50    | 感謝の会     | 13:20    | レイホー八海出発    |          |          |
| 19:50    | 健康観察     | 20:00    | 健康観察     | 16:30    | 学校着、到着式     |          |          |
| 20:00    | 入浴       | 20:00    | 入浴       |          |             |          |          |
| 21:00    | 就寝       | 21:00    | 就寝       |          |             |          |          |

## ○セカンドスクールにおける学習の概要

### 1 事前の学習内容

- ・社会科の学習において、米作りについて理解を深めた。米作りの盛んな地域の特徴や米作りの方法やその工夫など、安心でおいしい米を作るための人々の工夫や努力について学んだ。
- ・総合的な学習の時間に、送っていただいた南魚沼産のコシヒカリの苗を学校の自然体験園に植えて育て、生長を観察した。自分たちが稲刈り体験をする稲はどのように育つのかを知ることができた。また、米の種類や料理など米について調べ学習を行い、興味を広げることができた。
- ・セカンドスクールで活動することや南魚沼の特徴など、自らが興味をもったことについて調べた。事前に、体験することをインターネットや本で調べ、体験学習への興味・関心を高め、学習が深められるようにした。

### 2 事後の学習内容

- ・事前学習で調べたことや、現地で体験したことを基にして、セカンドスクールの発表会をした。自分が経験したことや事後にインターネットや本を使って深く調べたことを実際の写真や図を使い分かりやすくプレゼンテーションソフトでまとめ、4年生に発表することができた。また、六日町観光協会から児童が刈った稲の一部を精米して送っていただき、家庭科の調理実習の一環としておにぎりを作った。自分たちが関わった米を実際に食べることを通して食の喜びや農家の人の苦労や思い、食べ物大切さを実感することができた。
- ・セカンドスクールでの思い出を作文や新聞にまとめ、宿や観光協会の方々へのお礼のお手紙を書いた。宿の方から葉書や写真をいただいたことで、より交流が深まり、多くの児童が南魚沼を第二の故郷として感じている。

## ○特色ある活動内容

### <自然体験活動>

#### 1 八海山ロープウェイ、展望台

ロープウェイを利用して八海山の展望台まで上がった。山に囲まれている南魚沼市の地形の特徴（扇状地）や中央を流れる魚野川、流域の水田の多さを実感することができた。また、ロープウェイ乗車中に、雲を突き抜ける体験をしたり、麓との寒暖の差も体験したりすることで、八海山の標高の高さを体感することができた。

#### 2 坂戸山登山

現地の登山ガイドの方と一緒に坂戸山の登山を行った。宿ごと（児童約10人程度）に一人ガイドが付くことで、山登りの仕方だけでなく、道の途中で見られる草花、キノコなどの説明も聞くことができ、自然を体験しながらの登山ができた。友達同士で励まし合い、山頂を目指す姿が見られた。山頂では、最後に登って来た児童を歌で出迎える場面もあり、自然の中で友情を深める機会にもなった。



【坂戸山山頂の様子】

### 3 天体観測

隣接する天体観測所にて星空観察の仕方を学習した。観測日は雲が多く、星を見ることができなかったが、実際に天体ドームを動かすところを見たり、望遠鏡を覗いたりすることができた。星座早見表の使い方も教えていただき、滞在中に各宿で星空を観察する際に使用した。

### 4 後山ブナ林森林トレッキング

水源林としても機能しているブナ林の森林をガイドの方と散策した。武蔵野市では見たことがない木の実を見付けたり、フワフワの落ち葉の感触を足から味わったり、山びこを体験したり、笹笛を作ってみんなで遊んだりするなど五感を使って自然を楽しむことができた。

## <社会体験活動>

### 1 稲刈り実習

指導員の方に鎌の使い方を丁寧に教えていただき、素早く稲刈りできるようになった。集めた稲をわらでまとめるのが難しかったが、一つの米粒も落とさないように稲を集めていた。稲刈りやはざかけの体験を通して、手作業での米作りの苦労を実感することができた。



【稲刈り実習の様子】

### 2 カントリーエレベーター見学

カントリーエレベーターを見学することで収穫された米がどのようにして保管されているのかを学ぶことができた。社会科で学習していた「日本の農業」を振り返りながら実際に目で見て学ぶことで学習を深めることができた。

### 3 水の再生プログラム(三国川ダム・三国川頭首工・畔地浄水場)

生活や農業を支える豊かな水がどのようにして生まれるのか、三国川ダム・三国川頭首工・畔地浄水場を見学することができた。浄水場では武蔵野市と南魚沼市との水の採取方法の違いなどを学ぶことができた。

### 4 雲洞庵見学、座禅体験

伝統文化に触れる活動として、座禅体験を曹洞宗の寺院である名刹雲洞庵で行った。自然に囲まれ、静寂の中で黙想し精神を落ち着かせ集中するという貴重な体験ができた。また、「開かずの門」と言われている赤門や、参道の石畳、上杉景勝や直江兼続が戦国時代の武将になるための教養を受けていた場所がある本堂など貴重な歴史的文化財を見学することができた。

## <生活・文化体験活動>

### 1 各宿での作物収穫活動

各宿の畑に行き、野菜などの収穫を行った。そこで収穫したサツマイモでスイートポテトを作ったり、枝豆を茹でて食べたりしながら採れたてのおいしさを感じることができた。

### 2 わら細工作り

地元の方を講師に迎え各宿でわらぞうりを作った。作り方を丁寧に教えてもらうことで、全員が作り上げることができた。作った後は実際に履いて歩き履き心地を確かめ、「思っていたより歩きやすい」と、昔の人の暮らしを想像することができた。



【わら細工づくりの様子】



### 3 ちまき作り、笹団子作り

南魚沼市の伝統の食文化を実際に作る体験した。ちまきは翌日の朝食になることもあり、笹でもち米をくるむことに悪戦苦闘しながら、一生懸命作っていた。また、きなこを付けて食べる甘いちまきに驚いている児童が多かった。最終日に行った笹団子作りは、宿の方との最後の交流となり、6泊7日の思い出を語らう意味でも、非常に有意義な時間となった。

### ○児童の感想

- ・今までずっと登山が苦手でしたが、登山ガイドの方に登り方を教えていただき、班の仲間にも励ましてもらいながら楽しく坂戸山を登り切ることができました。東京では見られない景色を山頂から見た時はとても感動し、「最後まで登ってよかったな」と思いました。
- ・後山ブナ林森林トレッキングでは、木の表面を触って特徴を学んだり、キノコを夢中で探したりと自然を満喫することができました。この体験を通して、「学ぶこと」が楽しく思え、もっと色々なことを知りたいという気持ちが芽生えました。
- ・宿での毎日のご飯がとても美味しかったです。真っ白なご飯は何回もおかわりしました。宿のお父さん、お母さんはとても優しく、寒い日はお風呂上がりに髪の毛を乾かしてくれました。感謝の会や閉校式では涙が止まらず、家族と一緒にまた南魚沼に行きたいと思いました。

### ○ファーストスクールの教育活動との関連

セカンドスクールでは、「責任をもって最後までやりきる力」「仲間と協力して取り組む力」「様々な人と関わる力」を高めることを目標に活動に取り組んできた。ファーストスクールにおいてもさらに上記の3つの力を高めていく。

また、現地の人や友達との関わりを大切に、多くの体験から学ぶことの楽しさを味わえるようにしている。その中で自分で課題を見つけ、それを解決していく力を身に付けることは、ファーストスクールでの生活や各教科への取組とつながっている。

### ○今年度の成果と次年度に向けての課題

6泊7日の間、武蔵野市では味わえない多くの貴重な経験をすることができた。体験活動しかり、宿での宿泊生活しかりである。また、南魚沼の食、それを支える人や自然の貴重さを十分に感じ取ることができた。

課題として、個人の課題追究の時間がもっと必要だったことが挙げられる。事前学習で考えた自分の学習課題を追究していく時間として、グループ学習の時間を行程に組み込んでいきたい。また、現地の人との交流の機会をさらに増やしたいと考え、南魚沼の小学校の児童との交流活動を行程に組み込んでいきたい。今後、校内での打ち合わせを重ね、六日町観光協会の方とも連絡を取り合いながら活動内容の詳細を考えていく。

## 井之頭小学校

## 長野県飯山市

9月28日～10月4日(6泊7日)

参加人数 男子24名 女子31名  
計55名

## 〇日程表

| 9月28日(水) |            | 9月29日(木) |                             | 9月30日(金) |          | 10月1日(土) |                    |
|----------|------------|----------|-----------------------------|----------|----------|----------|--------------------|
| 7:30     | 学校集合 出発式   | 6:00     | 起床                          | 6:00     | 起床       | 6:00     | 起床                 |
| 8:00     | 出発         | 8:30     | 出発                          | 9:00     | 田んぼの話    | 9:00     | 郷土食作り<br>(笹寿司・おやつ) |
| 12:00    | 戸狩到着       | 9:00     | 3か所見学<br>飯山シャンツェ<br>鷺森仏壇、寺町 | 10:00    | 稲刈り体験    | 11:30    | 昼食                 |
| 12:30    | 昼食         | 12:00    | 昼食                          | 11:30    | 昼食       | 13:00    | わらざうり作り            |
| 13:00    | 開校式        | 13:10    | 出発                          | 13:00    | 脱穀       | 17:00    | 健康観察               |
| 13:30    | 飯山の学習      | 13:30    | 和紙すき体験                      | 15:30    | 入浴       | 18:00    | 夕食                 |
| 15:00    | 箸作り        | 16:00    | 里山散策                        | 16:00    | 雪国の暮らし   | 18:50    | 暗闇体験               |
| 16:00    | 宿の方々のお話    | 18:00    | 夕食                          | 18:00    | 夕食       | 19:40    | 入浴                 |
| 18:00    | 夕食         | 19:00    | 入浴                          | 19:30    | 手紙書き     | 20:00    | ふり返りの時間            |
| 19:00    | 入浴         | 20:00    | ふり返りの時間                     | 20:00    | ふり返りの時間  | 21:30    | 消灯・就寝              |
| 20:00    | ふり返りの時間    | 21:30    | 消灯・就寝                       | 21:30    | 消灯・就寝    |          |                    |
| 21:30    | 消灯・就寝      |          |                             |          |          |          |                    |
| 10月2日(日) |            | 10月3日(月) |                             | 10月4日(火) |          |          |                    |
| 6:00     | 起床         | 6:00     | 起床                          | 6:00     | 起床       |          |                    |
| 8:30     | 出発         | 9:00     | 課題別学習                       | 7:45     | 荷物整理・大掃除 |          |                    |
| 9:00     | ブナ林散策      | 12:00    | 昼食                          | 9:30     | 閉校式      |          |                    |
| 11:30    | グリーンパルで昼食  | 13:30    | 宿ごと勤労体験                     | 10:00    | 戸狩出発     |          |                    |
| 13:00    | 飯山のすてきスケッチ | 15:30    | 感謝の会準備                      | 12:00    | 横川SAで昼食  |          |                    |
| 17:00    | 健康観察       | 16:00    | 健康観察                        | 14:30    | 学校到着     |          |                    |
| 17:30    | 夕食(バーベキュー) | 17:30    | 夕食                          | 15:00    | 帰校式      |          |                    |
| 19:00    | 入浴         | 18:15    | 感謝の会                        | 15:30    | 解散       |          |                    |
| 20:00    | ふり返りの時間    | 19:45    | 入浴                          |          |          |          |                    |
| 21:30    | 消灯・就寝      |          | 荷物の整理                       |          |          |          |                    |
|          |            | 20:15    | ふり返りの時間                     |          |          |          |                    |
|          |            | 21:30    | 消灯・就寝                       |          |          |          |                    |

## ○セカンドスクールにおける学習の概要

### 1 事前の学習内容

- ・総合的な学習の時間で、現地での課題別学習に向けて、インターネットや書籍を使って興味・関心のある項目を調べた。それらを模造紙にまとめ、1学期の学校公開時に、飯山の調べ学習中間発表会を行った。課題内容は現地の方の専門分野も考慮し、「米」「農業」「歴史・伝統文化・地理」「自然」「郷土料理」「飯山の暮らし」の6つに分けた。
- ・社会科の授業で「日本の農業」と関連させ、稲作についての学習を行った。
- ・田植えまでの過程を学び、学校の水田で田植えをした。植えた苗は戸狩から送っていただいたもので、セカンドスクールで行う稲刈りへの動機付けとなった。

### 2 事後の学習内容

- ・セカンドスクールで体験したことや学んだこと、成長したことなどを作文にまとめた。
- ・セカンドスクールで体験し、学んだこと、伝えたいことを他の学年の児童、保護者に伝えるために、グループごとにプレゼンテーションソフトを活用して発表の準備を行った。グループごとに劇や撮影した動画を取り入れるなど、形式を工夫して「セカンドスクール ～伝えたい わたしたちが見た飯山～」として、学芸会で発表した。
- ・宿の方に手紙を書き、12月に宿の方を招いて「感謝の会」を開いた。その際に、学芸会での発表をプログラムに組み込んだ。

## ○特色ある活動内容

### <自然体験活動>

#### 1 茶屋池周遊ハイキング

はじめに、ブナの特徴やブナ林の歴史、水源林についての説明を受け、その後、茶屋池周辺に広がるブナ林のハイキングを行った。実際にブナに触れ、実を拾いながら、豊富な水を蓄えるブナ林が自然環境の中で果たす役割について体感し、学ぶことができた。森に生きる動植物、きのこについても目で見たり触れたりしながら学習した。この活動で自然と触れ合うことを通し、自然の中で関わり合う動植物と人間について振り返ることができた。



【ブナ林の様子】

#### 2 棚田や自然のスケッチ

田を見渡せる小高い場所からスケッチを行った。黄金色の田や、緑の木々、様々な色を見せる山々や空など、美しい景色を味わうひとときになった。秋の里山を肌で感じるができる体験となった。



【里山の風景】



## ＜社会体験活動＞

### 1 農業体験(稲刈り・はぜかけ・脱穀)

体験をする前に、農業の工夫や苦勞、働くことの意義などを話していただき、農業への関心や稲刈りへの意欲を高めた。その後、宿のお父さん方の指導で稲刈り・はぜかけ・脱穀を行った。鎌の使い方や体の動かし方を教わり、一生懸命に稲刈りに取り組む姿が見られた。稲穂の束ね方や乾燥のさせ方を知り、はぜかけを行った。脱穀の際には、千歯こき、足ふみ脱穀機、コンバインなど、様々な年代の道具を使いながら作業を行った。先人が重ねてきた苦勞、工夫や努力について学んだ。八十八の手間がかかっているとされる米作りの一端を体験し、「米を大切にしたい」という思いをもつことができた。



【稲刈り・はぜかけの様子】

### 2 地域についての学習(飯山について・雪国の暮らし)

学習の講師を宿の方に行っていただいた。これまでに使われてきた蓑(みの)、わらぐつ、観光業としても重要なスキーの歴史、地域で受け継がれてきた伝統芸能、雪が積もっても使える地上式消火栓、雪が落ちやすくするための急勾配の屋根など、飯山での人々の暮らし、生活の知恵や工夫を学ぶことができた。児童は、事前学習をしてきたことに加え、生活している方からお話を聞いて、道具の現物を見たことにより、更に理解を深めることができた。

### 3 3か所見学

昨年度まで、課題別学習で伝統文化を選択した児童だけが、飯山仏壇工場見学・体験を行っていたが、全児童が飯山の伝統文化について学習するために、今年度から、「寺町巡り」、「飯山シャンツェと正受庵見学」「飯山仏壇見学と体験」の3つのグループでローテーションをして見学と体験を行った。3か所見学では、全児童が飯山の歴史、文化、産業、伝統工芸に触れることができ、充実した学習となった。

### 4 課題別学習

1学期から、飯山について関心を持った課題が共通する児童が集まり、6つのグループを作り、事前学習を進めてきた。そのグループで現地での学習を行った。はじめに講師の先生に事前学習で調べてきたことを発表し、児童の学習状況を把握していただいた。児童は、関心をもった課題について更に理解を深めることができた。

## ＜生活・文化体験活動＞

### 1 郷土料理作り

宿の方の指導で、「笹寿し」「天上焼き」を作った。自分たちで笹の葉を取りに行き、食材を刻み、協力して完成させた。笹寿しや天上やきの歴史や食材、食べ方などの話を聞き、戦国時代から伝えられてきた郷土料理をおいしくいただくことができた。



【郷土料理作り】

## 2 わらぞうり作り

慣れない作業に、初めは戸惑う児童も見られたが、宿の方の指導のおかげで全員完成させることができた。編んでいる最中に、わらぞうりが生活の中でどのように作られ、使われてきたのかといった、生活にまつわる話をして下さったため、3時間もの間、集中して取り組むことができた。苦労して編み上げたとき、実際に履いて歩き回っているときの児童の様子は、充実感に満ち、とてもうれしそうだった。



【わらぞうり作り】

## ○児童の感想

- ・みんなで笹寿司やおやつを作ったことが印象に残っています。みんなで協力して作ったからこんなにおいしいのだと思いました。これからも友達と協力して物事に取り組みたいです。
- ・稲刈りはとても大変で腰が痛くなりました。たくさんの手間をかけて米を育てていることが分かりました。宿でお米を食べたときには、とてもあまくておいしかったです。
- ・感謝の会の時に、これまで飯山のことや、はし作り、稲刈り、わらぞうり作りなど、いろいろなことを教えてくれたお父さんや、毎日おいしい料理を用意してくれたお母さんに感謝の気持ちを伝えることができました。お父さん、お母さんの笑顔を見ることができてよかったです。最終日の大そうじでは、自分から進んでそうじをしました。

## ○ファーストスクールの教育活動との関連

セカンドスクール全体のめあてとして、次の2点を重点的に指導した。①自ら課題を見付け、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する力を身に付ける。②集団生活や自然体験学習を通して、力を合わせ支え合い、他者とのよりよい関わり方を学ぶ。事前学習、セカンドスクール実施中に、これらのめあてを常に意識させるような言葉かけをした。これらのめあてに関しては、セカンドスクール後に行った、学芸会での学習発表「セカンドスクールへ伝えたい わたしたちが見た飯山～」の練習をする際にも成果が見られた。引き続き意識させ、問題を解決する力、他者とのよりよい関わり方を身に付けさせていきたい。

## ○今年度の成果と次年度に向けての課題

- ・「飯山についての学習は早い段階でしたほうがよい」という前年度の反省を受け、本年度は、1日目の開校式後すぐに行った。現地の景色、空気を味わい、宿のお父さんお母さんに出会ってすぐに学んだことで、児童の関心が非常に高まった。また、その後の活動の際に、初日の学習と結び付けながら活動に取り組み、理解を深めている姿が見られた。
- ・3か所見学では、限られた時間の中で、多くの学習・体験を効率よく行うことができた。
- ・カントリーエレベーター見学は、農繁期と重なっているため、施設内の見学はできなかった。現状では先方の負担になり十分な学習効果が望めないため、別の形態を検討したほうがよい。

## 関前南小学校

## 長野県飯山市

9月30日～10月6日(6泊7日)

参加人数 男子24名 女子19名  
計43名

## 〇日程表

| 9月30日(金) |           | 10月1日(土) |                       | 10月2日(日) |                    | 10月3日(月) |                      |
|----------|-----------|----------|-----------------------|----------|--------------------|----------|----------------------|
| 7:30     | 学校集合、出発式  | 6:30     | 起床・健康チェック             | 6:30     | 起床・健康チェック          | 6:30     | 起床・健康チェック            |
| 8:00     | 出発        | 7:00     | 清掃・布団整理               | 7:00     | 清掃・布団整理            | 7:00     | 清掃・布団整理              |
| 11:45    | 小布施 SA、昼食 | 7:15     | 朝食                    | 7:15     | 朝食                 | 7:15     | 朝食                   |
| 13:10    | 戸狩着、開校式   | 9:00     | わら細工体験                | 9:00     | 森林伐採作業体験           | 9:00     | 茶屋池ハイキング             |
| 14:00    | 避難訓練      | 11:00    | もちつき体験                | 11:00    | のろし台山頂で<br>景色のスケッチ | 11:30    | 光が原で昼食               |
| 14:45    | 自己紹介(宿ごと) | 12:00    | 田のほり昼食                | 12:00    | 昼食                 | 13:00    | バスで飯山観光<br>ジャンプ台、飯山駅 |
| 15:30    | 箸作り       | 13:00    | 稲刈り、脱穀体験              | 13:30    | 洗濯体験               | 16:30    | 薪割り・ご飯炊き             |
| 16:30    | 周辺散策      | 15:30    | イナゴとり体験               | 15:15    | 郷土食作り              | 17:30    | 夕食準備・夕食              |
| 17:00    | 健康観察・入浴   | 16:00    | 健康観察・入浴               | 16:30    | 学習のまとめ             | 18:30    | 健康観察・入浴              |
| 18:00    | 夕食準備・夕食   | 16:30    | 学習のまとめ                | 17:30    | 夕食準備・夕食            | 19:00    | 学習のまとめ               |
| 19:30    | めあての確認    | 17:00    | 薪割り・ご飯炊き              | 18:30    | 健康観察・入浴            | 19:30    | 家族へのお手紙書き            |
| 20:00    | 学習のまとめ    |          | 夕食準備・夕食               | 19:00    | お別れ会準備             | 20:45    | 健康チェック               |
| 20:30    | 健康チェック    | 21:00    | 健康チェック                | 20:00    | 星空観察               | 21:30    | 消灯                   |
| 21:30    | 消灯        | 21:30    | 消灯                    | 20:45    | 健康チェック             |          |                      |
| 21:30    |           |          |                       | 21:30    | 消灯                 |          |                      |
| 10月4日(火) |           | 10月5日(水) |                       | 10月6日(木) |                    |          |                      |
| 6:30     | 起床・健康チェック | 6:30     | 起床・健康チェック             | 6:30     | 起床・健康チェック          |          |                      |
| 7:00     | 清掃・布団整理   | 7:00     | 清掃・布団整理               | 7:00     | 清掃・布団整理            |          |                      |
| 7:15     | 朝食        | 7:15     | 朝食                    | 7:15     | 朝食                 |          |                      |
| 9:00     | 課題別学習     | 9:00     | 火起こし体験・かま<br>ど作り・野外炊飯 | 8:00     | 荷物整理               |          |                      |
| 12:00    | 昼食        |          |                       | 8:30     | 大掃除・奉仕活動           |          |                      |
| 13:00    | 宿ごとの体験活動  | 11:30    | 昼食                    | 10:00    | 閉校式                |          |                      |
| 17:00    | 健康観察・入浴   | 13:00    | 宿ごとの活動                | 10:30    | 戸狩発                |          |                      |
| 17:30    | 薪割り・ご飯炊き  | 15:00    | お別れ会準備                | 12:00    | 昼食                 |          |                      |
| 18:00    | 夕食準備・夕食   | 17:00    | 健康観察・入浴               | 14:00    | 休憩                 |          |                      |
| 19:30    | お別れ会準備    | 17:30    | 夕食準備・夕食               | 15:30    | 学校着・帰校式            |          |                      |
| 20:00    | 学習のまとめ    | 19:00    | お別れ会                  |          |                    |          |                      |
| 20:45    | 健康チェック    | 20:00    | 学習のまとめ                |          |                    |          |                      |
| 21:30    | 消灯        | 20:45    | 健康チェック                |          |                    |          |                      |
|          |           | 21:30    | 消灯                    |          |                    |          |                      |

## ○セカンドスクールにおける学習の概要

### 1 事前の学習内容

- ・1学期の社会科「米づくりのさかんな地域」では、自分たちの食べている米がどのように食卓まで運ばれてくるのかを調べ、稲作に携わる人々の工夫や努力を学習した。
- ・総合的な学習の時間では、バケツ稲を育てた。種もみを選ぶ→芽だし→種まき→田植え→中干し→落水→稲刈りの順に、実際に自分たちで稲を育て、米を一粒育てるだけでも大変な苦労があることを実感できる学習となった。また、「飯山探検隊」では、セカンドスクールで行く飯山市の産業・自然や郷土食について、本やインターネットを使い、調べ学習を行った。自分が設定した課題について、セカンドスクールの課題別学習の際に、事前に調べたこと等について体験し追究する見通しがもてた。
- ・セカンドスクールの目的や活動内容を、パワーポイントを使って児童に紹介した。また、宿舎内で係に分かれ役割を分担し、係ごとにめあてを決めたり、仕事内容の確認をしたりした。さらに、宿舎に自己紹介カードを送り、宿の方が事前に児童を知ることができるようにした。

### 2 事後の学習内容

- ・セカンドスクールでの体験を作文にし、学習したことや今後に生かしていきたいことをまとめた。また、各学級の代表者の作文を文集「けやき」に掲載した。
- ・「セカンドスクール・思い出川柳」を作り、学校便りに掲載したり、宿の方に送った。
- ・セカンドスクールで学んだことを6つのグループに分け、パワーポイントやパネルを使って4年生に発表した。写真や劇、クイズなど発表方法を工夫させる。
- ・家庭科「食べて元気！ご飯とみそ汁」では、飯山市で脱穀したお米を使ってご飯を炊き、いただいた。

## ○特色ある活動内容

### ＜自然体験活動＞

#### 1 茶屋池ハイキング

ハイキングは、ブナ林と茶屋池の周辺を歩いた。宿の方を先頭に、宿ごとに時間差をつけて出発したことで、植物や生き物に触れたり、説明を詳しく聞いたりすることができた。特に、ブナの木は水を蓄える働きがあることを、ちょうど小雨が降っていた天候を利用し、木の幹から水が地面へと流れていく様子から理解することができた。ハイキングの終着点である標高1100mの光が原高原では、天気の関係で日本海を一望できなかったが、頸城平野を眼下に景色を楽しみながらお弁当を食べることができた。

## 2 火起こし体験(かまど作り・野外炊飯)

6日目に自分たちの力でかまどを作り、火を起こしてカレーライス作りをした。火を起こしたことがない児童がほとんどのため、事前に各宿でかまどの作り方・薪割りのしかた・マッチの擦り方・薪の組み方・火の持続のしかたなどを夕飯作りの際に学んだ。当日は、使用できるマッチの本数を3本と決め、児童に火起こしに取り組ませた。



【火起こし体験】

全部の宿が自分たちの力で火を起こし、カレーライスを作ることができた。ご飯が炊きあがったときには「やったあ。」という声がどの班からも聞こえ、児童が達成感を得る体験となった。

## <社会体験活動>

### 1 農業体験(稲刈り・野菜の収穫)

2日目に稲刈り体験を行った。稲の校長先生(宿のおじいさん)から、稲について様々な知識を教えていただいた。鎌を上手に使って、約1時間半稲を刈り取った。刈り取った稲を4〜5本ひもでしっかりとまとめ、脱穀作業を行った。千歯扱きと足踏み脱穀機を使って脱穀をした。昔の人の知恵に驚きながら、何回も脱穀を行ううちに上手に使えるようになっていった。また、稲の穂が全て脱穀できているかを確認し、機械で穂が取れないものは手で一粒一粒つまみ取ることでお米の



【稲刈り体験】

大切さを実感することができた。最後にコンバインでの収穫の様子を見学した。収穫のスピードの速さに「おお！」という歓声が上がった。昔は家族総出で稲刈りをしていたが、今はコンバインを一人で操作して一日で収穫できてしまうほど、労働生産性が向上したことが分かった。

5日目は、各宿の畑で収穫体験をした。野沢菜や落花生など自分たちが育てたことがないものから、さつまいもや枝豆などの身近な野菜まで、丁寧に収穫することができた。たくさん汗を流した後に、自分たちが収穫した野菜を食事に出していただき、食のありがたみを感じながら食べることができた。

### 2 森林伐採体験と山頂からのスケッチ

3日目に森林伐採体験を行った。森の家の講師の方に森林伐採の目的やのこぎりの使い方、作業をするときの注意事項を教えていただいた。宿ごとにそれぞれの場所に分かれて、安全に伐採することができた。一生懸命に切った木が倒れ、森に光が差し込むと、子どもたちは嬉しさから笑顔が溢れた。その後、のろし台の山頂まで登った。山頂まではアップダウンが激しく、飯山城を守るための戦国時代の戦略であることを学びながら山頂を目指した。ようやく着いた



山頂からの眺めに「すごい！」という歓声が上がった。山々に囲まれた稲作地、その間を流れる千曲川が自然の雄大さを物語っていた。山頂に座り、感動的な景色をスケッチした。

## ＜生活・文化体験活動＞

### 1 郷土食作り

長野県の郷土食であるうどん・おやき・笹ずしの3つのグループに分かれて郷土食を作った。うどん作りでは、気温や湿度が大きく関係してくるため同じ分量でも班ごとにこしの強さが変わっていた。どの班も上手にうどんをのばしながら、包丁で切ることができた。おやきは、カボチャの餡を入れるときに餡が外に出てしまったり、生地が分厚すぎてしまったりするなど難しかった。上杉謙信に野戦食として送ったと言われる笹ずしは、自分たちが食べているお寿司のイメージとは異なり、海のない県ならではの山の幸の具材をたくさんのせたものであることを学んだ。それぞれの具材を食べる順番があり、具材の一つ一つに意味があることを学びながら作ることができた。作った郷土食はその日の夕飯となり、児童は自分たちが作った郷土食は格別においしかったと感想を話していた。

## ○児童の感想

- ・のろし台から見る田の風景や、山々が連なる景色はとてもきれいで迫力があつた。間伐体験の後だったこともあり、武蔵野市では感じることはできない自然を思いっきり感じる事ができた。
- ・野外炊飯ではなかなか火を付けることができなかったが、みんなで協力し合い、火を付けることができたときは、とてもうれしかった。

## ○ファーストスクールの教育活動との関連

学校や家庭での基本的な生活や学習のルールやマナーを、宿での生活や公共施設の見学を通して生かすことができた。また、自分で健康管理をし、7日間、大きな病気やけがをすることなく過ごすことができた。さらに、友達との集団生活や飯山の人々との交流を通して、望ましい人間関係を築くことができた。

## ○今年度の成果と次年度に向けての課題

- ・お別れ会では、各宿共通のプログラムとして、北信州出身の作詞家・高野辰之にちなみ「ふるさと」の合唱を披露した。宿の方への感謝の気持ちを歌の調べにのせて伝えることができた。
- ・森林伐採体験、課題別学習、農作業体験においては、学習の側面を強く意識付けたい。そのために、事前学習をより計画的に実施しておくとうかった。
- ・現地の方々も、関前南小学校のセカンドスクールを熟知してきている。スケジュールを効率的に進められるようになってきているため、空いた時間が出てきた。児童が自分自身の課題を探究していく、問題解決型の学習としての個別の活動場면을意図的に計画しても良いかもしれない。

## 桜野小学校

## 長野県 飯山市

9月25日～10月1日(6泊7日)

参加人数 男子72名 女子70名  
計142名

## ○日程表

| 9月25日(日) |                             | 9月26日(月) |               | 9月27日(火) |                  | 9月28日(水) |                          |
|----------|-----------------------------|----------|---------------|----------|------------------|----------|--------------------------|
| 7:30     | 学校集合<br>出発式                 | 6:00     | 起床<br>7:00 朝食 | 6:00     | 起床<br>7:00 朝食    | 6:00     | 起床<br>7:00 朝食            |
| 8:00     | バス乗車・出発                     | 9:00     | 米作りの話         | 9:00     | 宿ごと体験<br>(笹寿司作り) | 9:15     | ブナの森ハイキング                |
| 12:30    | 戸狩到着、開校式                    | 10:00    | 稲刈り           |          |                  |          |                          |
| 13:30    | 昼食<br>部屋割り<br>里山散策<br>箸作り   | 12:30    | 昼食            | 12:00    | 昼食               | 12:30    | 昼食                       |
|          |                             | 13:30    | 脱穀            | 14:00    | 宿ごと自然体験          | 14:00    | 宿ごと食体験<br>(餅つき・ジャムづくりなど) |
| 18:00    | 夕食                          | 18:00    | 夕食            | 15:30    | 雪国のくらし学習         |          |                          |
|          |                             |          |               | 16:30    | 手紙書き             |          |                          |
| 21:30    | 消灯                          | 21:30    | 消灯            | 17:30    | 夕食               | 18:00    | 夕食                       |
|          |                             |          |               | 19:30    | 星空体験             |          |                          |
|          |                             |          |               | 21:30    | 消灯               | 21:30    | 消灯                       |
| 9月29日(木) |                             | 9月30日(金) |               | 10月1日(土) |                  |          |                          |
| 6:00     | 起床                          | 6:00     | 起床            | 6:00     | 起床               |          |                          |
| 7:00     | 朝食                          | 7:00     | 朝食            | 7:00     | 朝食               |          |                          |
| 9:00     | カントリー<br>エレベーター見学<br>和紙すき体験 | 9:00     | 焼き板工作         | 8:00     | 大掃除、荷物整理         |          |                          |
| 12:30    | 昼食                          | 12:30    | 昼食            | 9:30     | 閉校式              |          |                          |
| 14:30    | わら細工(亀)                     |          |               | 9:50     | 戸狩出発             |          |                          |
|          |                             | 13:00    | 宿ごと勤労体験       | 10:00    | 飯山シャンツェ<br>見学    |          |                          |
|          |                             |          |               | 12:00    | 昼食(横川SA)         |          |                          |
| 18:00    | 夕食                          | 18:00    | 夕食            |          |                  |          |                          |
|          |                             | 19:00    | 感謝の会          | 15:00    | 学校着、帰校式          |          |                          |
| 21:30    | 消灯                          | 21:30    | 消灯            | 15:30    | 解散               |          |                          |



## ○セカンドスクールにおける学習の概要

### 1 事前の学習内容

- ・1学期の社会科の授業で行った「気候を生かした地域の暮らし」の学習において、長野県飯山市の地理や雪国の暮らしにふれ、現地に行った折の学習への意識付けを図った。また、循環型農業やカントリーエレベーターの役割について学習し、日本の食料生産の抱える問題点やこれからの農業について理解を深めた。
- ・1学期の総合的な学習の時間「お米博士になろう」の単元で、社会科と関連させ、稲作についての学習を行った。バケツを使った田植えを行い、稲穂が実るまでの様子を学校で継続して観察した。
- ・2学期の総合的な学習の時間「セカンドスクールに行こう」の単元では、長野県飯山市についての事前学習を行った。「自然」「雪国の生活」「郷土食」「歴史・文化」「気候・地形」「米」「伝統工芸」などのテーマについて個人の課題を決め、調べ学習を行った。

### 2 事後の学習内容

- ・個別の課題についてセカンドスクール中の記録や見学の時にいただいた資料などを活用して、まとめに取り組んだ。インターネットや図書資料を活用して課題について探究し、調べたことや体験したことをレポートやポスターなどにまとめた。発表については、友達と作品を読み合ったり、ポスターセッション型の発表会をしたりした。また、4年生に向けて、セカンドスクールでの1週間で体験した活動について活動ごとにまとめて紹介した。

## ○特色ある活動内容

### <自然体験活動>

#### 1 ブナの森ハイキング

ハイキングでは、ブナに触れたり、木の実を拾ったりしながら、ブナの特色や、自然環境に果たす役割などについて学ぶことができた。飯山のお米のおいしさについて、ブナの森が蓄えた豊富な水が大きな役割を果たしているのだということを知ることができた。森に棲む生物、生息しているきのこや植物などについても目の前で見た感触をしながら学習することができた。宿の方がガイドとなって説明をしてくださり、様々な疑問がその場で解決されていった。ブナの森をハイキングすることで、自然と触れ合い、自然と生物との関わりを実感することができた。

#### 2 星空体験

東京では体験できない、真っ暗な道や田んぼのあぜ道を歩く体験を行った。武蔵野市の夜の暗さとは異なる暗闇を体験することで、暗闇の怖さを知るとともに、星空や月の美しさに深く感動したりすることができた。大自然を肌で体感し、畏敬の念を育む貴重な体験となった。

## ＜社会体験活動＞

### 1 農業体験(稲刈り・脱穀)

作業の前に日本の稲作や農家の苦労などについて宿の方に話していただき、米や稲刈りへの関心や意欲を高めることができた。宿の方々の指導で、稲刈り・脱穀を行った。稲刈りでは、鎌の使い方や体の動かし方を習い、勢いよく手前に引くように刈っていった。

脱穀では、千歯扱・足踏脱穀機の2種類の農具を体験した。千歯扱では、稲からもみを取るために考えられた江戸時代の人々の知恵の深さに感心している児童が多かった。手前に引くと一気にもみが落ちる迫力にも感動していた。足踏脱穀機はさらに多くの量を手早く脱穀でき、農機具の発達や仕組みの工夫に驚く児童もいた。手作業の大変さだけでなく手作業だからこそその汗をかく素晴らしさや気持ちよさを感じる児童も大勢いた。

この農業体験は、今回のセカンドスクールの中心をなすものであり、他の活動との関連を図っている。その主な活動は、カントリーエレベーターの見学とわら細工である。カントリーエレベーターの見学を実施することで、稲刈り・脱穀・もみすり・精米といった出荷までの一連の流れを捉えやすくした。わら細工では、もみを落とされたわらを再利用し生活用品に生まれ変わらせるという、先人の知恵を体感することができた。主食である米を作るまでの手間の多さと、それによって生まれる副産物について学ぶことが出来た。



【千歯扱で脱穀する様子】

## ＜生活・文化体験活動＞

### 1 笹ずし作り体験

宿の方の指導で、「笹ずし」作りを行った。笹ずしの起源や工夫された食材、食べ方などについての話を聞き、戦国時代から伝えられてきた郷土料理に興味をもったようであった。また、笹を取りに行くところから始めたことで、達成感もあったのかおいしそうに食べている様子がみられた。

### 2 宿ごとと食体験

宿ごとの食体験では、りんごジャム作り、餅つき、おやき作り等が行われた。りんごジャム作りではりんごを細かく切り鍋で煮詰めてパンなどにつけて食べた。餅つきでは米をふかしたあと宿のメンバーで餅をついて、しょうゆやあんこ、きな粉をまぶして食べた。おやき作りは、飯山で獲れた新鮮な野菜を具材として様々な味のおやきを作った。どの宿も武蔵野市では体験できない活動ばかりで、意欲をもってできただけでなく、自分で作り上げたという満足感を味わうことができた。



【りんごジャムづくりの様子】

## ○児童の感想

- ・セカンドスクールに行ってから感謝の言葉を口にすることが多くなりました。
- ・稲刈り体験を楽しみにしていました。でも、いざやるとなると、難しくて、縄の結び方についてよく言われました。けれど、作業をしていくうちになれてテンポよくやることができました。「シャッシャッ、ザクザク」という感触が気持ちよかったです。
- ・充実した七日間を過ごせたのも班のみんなで団結したからだと思う。団結の力はすごいと思った。一人でできないことができる。この経験をまたどこかで生かしたい。
- ・語らいの時間では、方言など色々なことを教えてもらいました。たくさんを知れて楽しかったです。
- ・笹ずしづくりでは、笹を取りに行くのが大変だったけど大きい笹を5枚も取れました。ご飯を混ぜたり、うちわで扇いだりするのをみんなで協力しておいしい笹ずしを作れました。みんなで協力したからおいしくできたのかなと思いました。
- ・もめ事が起きた時には、なぜこのようなことになってしまったのかを考え、みんなが納得するまで話し合うことができてとてもよかった。

## ○ファーストスクールの教育活動との関連

飯山では、自分でお米や野菜を収穫する機会があり、生産者の姿を意識して普段の給食を食べるようになってきている様子から、食育に関する意識の高まりを感じる。社会科で既習した「暮らしを支える食料生産」の学習を思い起こし、学習内容を実感として深めていたようである。身の回りの整理整頓を始め、家族や教師を頼りがちだった児童も、家族と離れて生活し、民宿の方々や友達にお世話になることで、自分のことは自分でできる限りやっという姿勢が見えた。また、様々な人の力を借りて生活できていることに気づき、感謝の気持ちを持ち、相手に伝えようとする態度が見られた。

## ○今年度の成果と次年度に向けての課題

- ・カントリーエレベーターの見学と和紙すき体験を2グループずつ交代で活動を行った。カントリーエレベーターの説明は実地踏査の際に細かく打ち合わせが必要だと感じた。
- ・昨年度より児童数、学級数が増え、活動によっては時間に余裕がないところがあった。来年度も今年度同様の児童数、学級数が見込まれるため、その人数にあった時間配分を検討する必要がある。
- ・今年度は、予定通り活動を行うことができたが、雨天日が多くどの活動を行うのがよいのか検討する場面が多かった。活動によっては、交換できないものもあるので準備が少なく済む雨天用プログラムを用意しておく必要がある。
- ・事前の保護者説明会や文書で、事前調査にはない医薬品を持ち込むことがないように徹底することで、不明な医薬品の確認や健康観察の時間超過などの問題がなく取り組めた。
- ・今年度も実施中に指導員との打ち合わせを2回、宿の方との打ち合わせを3回行ったことで、予定の詳細を共有することができた。次年度も事前の説明や打ち合わせで指導員と宿の方、教職員の指示連絡の方法を明確にしたい。



# 中学校セカンドスクール



## 第一中学校

## 長野県北安曇郡白馬村

9月27日～10月1日(4泊5日)

参加人数 男子45名 女子41名  
計86名

## ○日程表

| 9月27日(火) |              | 9月28日(水) |               | 9月29日(木) |           |
|----------|--------------|----------|---------------|----------|-----------|
| 6:35     | 集合・点呼        | 6:15     | 起床・健康チェック     | 6:00     | 起床・健康チェック |
| 7:15     | 出発           | 6:45     | 朝食            | 6:30     | 朝食        |
|          | 談合坂SA 諏訪SA   | 8:15     | 退館式           | 9:00     | オリパラ学習    |
| 11:20    | 池田クラフトパーク着   |          |               | 10:00    | ものづくり     |
|          | 昼食           | 10:15    | 林業体験          |          |           |
| 13:45    | 黒部ダム着        | 12:10    | 昼食(バーベキュー)    | 13:00    | ジャンプ台見学   |
|          | 見学開始         | 12:50    | 中谷のむら歩き       | 15:00    | 宿別体験活動    |
| 17:45    | 白馬ハイランドホテル着  | 16:00    | 白馬村到着         | 18:00    | 夕食        |
|          | 入館式          |          | 民宿着           |          |           |
|          | 夕食(ハーフバイキング) | 17:00    | 夕食            | 19:30    | 宿ごと体験活動   |
| 19:15    | 班長会議         |          | 宿ごとに交流(ものづくり) |          |           |
| 22:00    | 就寝           | 21:00    | 班会議           | 21:00    | 班会議       |
|          |              | 22:00    | 就寝            | 22:00    | 就寝        |
| 9月30日(金) |              | 10月1日(土) |               |          |           |
| 6:00     | 起床・健康チェック    | 6:30     | 起床・健康チェック     |          |           |
| 7:00     | 朝食           | 7:30     | 朝食            |          |           |
| 8:30     | 民宿出発         | 8:00     | 各民宿で、農作業体験等   |          |           |
| 9:00     | ゴンドラ乗車口集合    |          |               |          |           |
|          | 八方尾根トレッキング   |          | 荷物をまとめ宿出発     |          |           |
| 12:00    | 兎平レストハウスにて昼食 | 11:00    | 昼食            |          |           |
| 12:50    | 兎平レストハウス出発   | 11:50    | 退村式           |          |           |
|          |              |          |               |          |           |
|          | 民宿着          | 12:10    | スノーハープ見学      |          |           |
| 14:00    | 稲刈り体験(コンバイン) | 12:20    | 白馬村出発         |          |           |
|          |              |          | 諏訪SA          |          |           |
| 17:30    | 夕食           |          | 談合坂SA         |          |           |
| 18:30    | レクリエーション     | 17:30    | 学校到着、解散式      |          |           |
| 21:00    | 班会議          | 18:00    | 解散            |          |           |
| 22:00    | 就寝           |          |               |          |           |

## ○セカンドスクールにおける学習の概要

### 1 事前の学習内容

- ・5月下旬の学年集会で、セカンドスクールのオリエンテーションを行い、昨年度の様子を知るところから事前学習を開始した。また、6月下旬に白馬村の方々をお招きして、白馬の自然や農作業体験、林業体験についての講話を聞いて学習した。
- ・白馬村の歴史、地理、気候、自然、環境、産業、観光、名物、特産品、姉妹都市、友好都市、スキー場や長野オリンピック、白馬ジャンプ競技場、八方尾根、白馬三山、黒部ダム等の課題から各自がテーマを一つ決めて、画用紙1枚の新聞を一人一人が作成し、クラスごとに発表した。また、別の日には他クラスへの発表を行った。

### 2 事後の学習内容

- ・セカンドスクールでは夕食後に一日のまとめとして、体験で学んだこと、発見したこと、印象に残ったことなどをしおりに日記として記録した。
- ・お世話になった民宿の方々へ、お礼の手紙を書いた。また、民宿の方を学校に招いて学習の成果を伝える「白馬交流会」のときには、現地で感じたことや事後学習で学んだことなども踏まえながら民宿班ごとに模造紙にまとめ、発表を行った。
- ・セカンドスクールで体験したことや学んだこと、感じたこと、「白馬交流会」で改めて発見したことを参考にしながら、「自然・環境」を大きなテーマに各班でテーマを決め、ポスターセッションを行う予定である。

## ○特色ある活動内容

### <自然体験活動>

#### 1 八方尾根トレッキング

悪天候により日程を変更し、4日目に八方池トレッキングを実施した。標高1820mの第1ケルンからの眺めは絶景で、生徒たちは急な坂道に注意を払いつつ、雄大な自然に感動しながら下山した。また、八方池周辺にある植物や生物も観察することができた。



【八方池トレッキング】

### <社会体験活動>

#### 1 林業体験

中谷郷おらが里で、指導員の方々の指導のもと、下草刈りの林業体験を行った。普段生徒にとってカマやノコギリを扱う機会はなく、最初是不慣れな様子だったが、徐々に手際が良くなってきた。途中、ハチが出たために中断を余儀なくされたが、生徒にとっては貴重な体験をすることができた。



## 2 農業体験

悪天候により、手刈りやバインダーは実施することができなかったが、コンバインに全員乗車し、稲刈り体験をすることができた。また、サツマイモ掘り、ジャガイモ掘りははじめとする野菜収穫体験も行うことができた。稲刈り体験や野菜の収穫体験から、作物を植えてから収穫するまでに、結構な手間がかかることを身をもって体験できた。



【コンバインの体験】

## 3 中谷のむら歩き体験

中谷郷周辺の集落を散策した。神宮寺の古文字が書かれた碑について、住職の方から説明を受けたり、古民家のかやぶき屋根の造りや大宮諏訪神社の歴史や祭りに使われる神輿などを見たりすることで中谷郷の人々の生活を知ることができた。また、村を歩くことによって自然に触れることもできた。

## <生活・文化体験活動>

### 1 郷土料理体験

そば打ち、そばガレット、おはぎ作り、おやき作りなどの中から、民宿ごとに異なる郷土料理体験を行った。地域の食材を生かしての料理体験で、気候や風土も学ぶことができた。

## ○生徒の感想

- ・黒部ダムは初めて行っただけですが、実際に水が出ている様子を見るととても迫力があり、驚きました。また、東京では見ることでできない景色がたくさん広がっていてすごくきれいでした。
- ・林業体験は雨が降って作業が難しかったけど、みんなと協力してたくさん草を刈ることができてよかったです。小学校のときは、林業体験はできなかったもので、今回初めて体験し、草を刈ることの大変さがよく分かりました。

## ○ファーストスクールの教育活動との関連

学年やクラスの親睦を図るとともに、集団の一員としての行動を学ぶことができた。実行委員や宿長、部屋長を中心としての自治的な活動を通して、自主自律の精神を培うことができた。また、自然体験的な活動や自然との触れ合いを通して、自ら考え、主体的に学ぶ姿勢が養うことができた。

## ○今年度の成果と次年度に向けての課題

天候により予定を変更せざるを得なかったが、JAの方の適切な判断のもとほとんどの体験活動を行うことができた。ただ、今後は天候に左右されない体験活動の充実も図っていきたい。

## 第二中学校

## 新潟県十日町市

5月24日～5月28日(4泊5日)

参加人数 男子60名 女子64名  
計124名

## ○日程表

| 5月24日(火) |                                                  | 5月25日(水) |                                          | 5月26日(木) |                                            |
|----------|--------------------------------------------------|----------|------------------------------------------|----------|--------------------------------------------|
| 7:00     | 学校集合<br>出発式                                      | 6:30     | 起床                                       | 6:30     | 起床                                         |
| 7:30     | 学校出発<br>関越自動車道<br>(川越IC・塩沢石打IC経由)                | 7:30     | 朝食<br>農家体験Ⅰ<br>農家ごと農業、自然体験               | 8:45     | 農家の方とのお別れ会                                 |
| 12:30    | 現地(十日町市浦田)着<br>昼食(浦田交流会館)                        |          | 農家体験Ⅱ<br>午前に引き続き活動                       | 9:00     | 伝統料理体験<br>そば打ちコース<br>あんぼ・ちまきコース<br>田舎料理コース |
| 13:30    | 開校式<br>田植え体験                                     | 16:00    | 活動終了                                     | 13:45    | 環境学習Ⅰ<br>森の学校キョロロ見学<br>キョロロの森の動植物観察        |
| 16:30    | 民泊農家対面式<br>民泊体験1日目                               |          | 民泊体験2日目<br>民泊農家でのお手伝い                    | 16:40    | 宿舎(ちとせ)着<br>係活動・班活動                        |
| 17:00    | 民泊農家でのお手伝い                                       |          |                                          |          |                                            |
| 22:30    | 就寝                                               | 22:30    | 就寝                                       | 22:30    | 就寝                                         |
| 5月27日(金) |                                                  | 5月28日(土) |                                          |          |                                            |
| 6:30     | 起床                                               | 6:30     | 起床                                       |          |                                            |
| 7:30     | 朝食                                               | 7:30     | 朝食                                       |          |                                            |
| 9:00     | 環境学習Ⅱ<br>ブナ林ハイキング<br>大蔵寺高原自然観察コース<br>指導員による動植物観察 | 8:45     | 宿舎(ちとせ)発                                 |          |                                            |
| 12:00    | 昼食                                               | 9:10     | 環境学習Ⅳ<br>美人林見学                           |          |                                            |
| 13:00    | 環境学習Ⅲ<br>自然観察(風景スケッチ)                            | 10:15    | 閉校式<br>松之山発<br>関越自動車道<br>(所沢IC・塩沢石打IC経由) |          |                                            |
| 15:45    | 宿舎(ちとせ)着<br>荷物整理、入浴                              | 15:30    | 学校到着<br>合同学活                             |          |                                            |
| 18:45    | 夕食<br>係活動、班活動                                    | 16:00    | 解散                                       |          |                                            |
| 22:00    | 就寝                                               |          |                                          |          |                                            |

## ○セカンドスクールにおける学習の概要

### 1 事前の学習内容

- ・セカンドスクールに関するテーマをクラスで分担し、書籍やインターネットを用いて学習カードを制作した。学習カードは学習用のスケッチブックに掲載し、調べた内容が共有できるようにした。(総合的な学習の時間)
- ・民泊先の受け入れ農家に送る自己紹介状を兼ねた挨拶状を作成した。(国語科との連携)
- ・中学生としての自覚や自律をめざして、団体行動や係活動、民泊体験の場での目標やルール作りを行った。(特別活動)
- ・民泊先の方々への礼儀や接し方を話し合い、家族の一員として自覚を高め、望ましいあり方を考えた。(道徳)

### 2 事後の学習内容

- ・民泊先で学んだことを画用紙にまとめ、班ごとに発表を行った。(総合的な学習の時間)
- ・民泊農家へのお礼状を作成した。(国語科との連携)
- ・現地でのスケッチを水彩画として完成させた。(美術科との連携)
- ・学習用のスケッチブックに学んだことや現地での思い出をまとめた。(総合的な学習の時間)

## ○特色ある活動内容

### <自然体験活動>

#### 1 キョロロの森観察

キョロロの森に到着後、クラスごとに分かれて体験活動を行った。隣接する里山の散策では、ウルシやクロモジなどの植物の特徴について解説を聞きながら観察を行った。水辺の生き物観察では、一人一つの網を持ち、溜め池で生き物の採集・観察を行った。



【現地の方による説明の様子】

#### 2 自然観察ハイキング(大巖寺高原)

前日のキョロロの森での学習を土台に、自然林でのハイキングを行った。ヤマウルシやハチなどの危険な動植物の対処法を学び、ハイキングを行いながら自然観察をした。クラスを二つに分けての移動だったので、現地ガイドの方の説明も聞き取りやすかった。登山道がブナ林の葉影のため、あまり濡れることもなく深く積もった落ち葉のため道も悪路にならないということをもって体験し、自然林の役割を確認することができた。

#### 3 自然観察スケッチ(大巖寺高原)

ハイキング後、事前に美術の時間に学んだ知識を生かして、風景をスケッチした。当日は天候に恵まれ、雄大な自然のなかから自分が絵として残したい場所を選び、色鉛筆でじっくりと描きあげることができた。セカンドスクールの後、美術の時間に水彩画として絵を仕上げ、校内で『風景画スケッチコンクール』を行う。入賞した作品数点は現地へ送り、生徒達の作品を鑑賞していただく予定である。

#### 4 人工林観察(美人林)

松之山の観光名所である美人林の見学を行った。インストラクターの方の詳しい解説を聞くことで雪里の厳しい自然の中で育つブナの木の特性や、ブナ林に生息する生き物について学ぶことができた。

#### ＜社会体験活動＞

##### 1 農家体験(山菜の収穫・田植えなど)

棚田の里での田植え体験では、現地の方を指導員としてお迎えし、手で苗を植えることを学年全員で体験した。また、民泊先の農家では農業体験を行い、山菜の収穫、苗箱洗い、きのこの菌打ちなど様々な体験を通して、自然の中で豊かに楽しく暮らす知恵を学び、自然に対する畏敬の念を体感した。



【田植え体験の様子】

#### ＜生活・文化体験活動＞

##### 1 伝統料理体験

伝統料理体験では、田舎料理・そば打ち・あんぼ・ちまきの4グループに分かれ、昼食を手作りした。現地の方を講師としてお招きし、はじめての作業に戸惑いながらも同じグループの人と協力し、現地の風土に育まれた美味しい伝統料理を作り、食べることができた。

##### 2 民泊農家のお手伝い

1日目の夕方から2日目まで各農家で農業体験を行った。農家ごとに体験内容は異なっていたが、各家庭での農業体験や生活体験は有意義なものとなった。また、事前に挨拶状を送っていたこともあり、違和感なく積極的に交流することができ、それぞれの家庭での交流は充実したものとなった。

#### ○ファーストスクールの教育活動との関連

5日間寝食をともにすることで、生徒同士の人間関係が深まると共に、自分の役割をきちんと果たすことが集団生活の中で大切だということを学ぶことができた。また、現地の人々と触れ合い親切にしてもらった経験からは、思いやりの気持ちやおもてなしの心を感じることができた。

#### ○今年度の成果と次年度に向けての課題

今年度のセカンドスクールでは、生徒自らが課題を発見し、解決に向けての取り組みを考える活動に重きを置いた。そのため、事前学習で知ったことから課題を見つけ、解決策や自分達にできる取り組みを考えた。書籍やインターネットに頼るだけでなく、目で見たり聞いたことから得られた情報には説得力があった。また、今まで積み上げてきた地域の方々との交流は生徒にとって大変意味のあるものだと考えている。しかし、学年の人数の変動や、民泊受け入れ農家の高齢化による受け入れ先の減少、過疎化による関係業者の廃業など、実施していく上での課題が生じるところもあった。また、アレルギー生徒への十分な配慮は今後とも工夫が必要である。

## 第三中学校

## 長野県北安曇郡白馬村

5月26日～5月30日(4泊5日)

参加人数 男子55名 女子53名  
計108名

## ○日程表

| 5月26日(木) |                                    | 5月27日(金) |                       | 5月28日(土) |                             |
|----------|------------------------------------|----------|-----------------------|----------|-----------------------------|
| 7:30     | 学校集合・出発式(校庭)                       | 6:30     | 起床、洗顔、朝食準備            | 6:30     | 起床、洗顔、朝食準備                  |
| 8:00     | 学校出発                               | 7:00     | 朝食                    | 7:00     | 朝食                          |
| 12:00    | 池田町クラフトパーク着<br>昼食<br>記念植樹、眺望ウォーキング | 9:00     | わら細工・ものづくり体験          | 9:00     | 各農家民宿でオリジナル<br>プログラム(農業体験等) |
| 14:50    | 池田町発                               | 12:00    | 昼食                    | 11:00    | 郷土料理体験                      |
| 16:00    | JR 神城駅着、入村式<br>各農家民宿へ移動            | 13:00    | オリ・パラ学習               | 12:00    | 昼食                          |
| 17:30    | 夕食                                 | 14:00    | 田植え体験                 | 13:30    | 農業体験                        |
| 19:00    | オリ・パラ学習                            | 16:00    | 田植え体験振り返り             | 16:00    | 「おらほの BBQ」食材等準備             |
| 21:30    | 入浴・班長会議                            | 18:00    | 夕食                    | 18:00    | 夕食「おらほの BBQ」                |
| 22:00    | 消灯・就寝                              | 21:30    | 入浴・班長会議               | 19:15    | 会場出発                        |
|          |                                    | 22:00    | 消灯・就寝                 | 19:45    | 各民宿着                        |
|          |                                    |          |                       | 21:30    | 入浴・班長会議                     |
|          |                                    |          |                       | 22:00    | 消灯・就寝                       |
| 5月29日(日) |                                    | 5月30日(月) |                       |          |                             |
| 6:30     | 起床、洗顔、朝食準備                         | 6:30     | 起床、洗顔、朝食準備            |          |                             |
| 7:00     | 朝食                                 | 7:00     | 朝食                    |          |                             |
| 8:15     | 各民宿発                               | 8:00     | 出発準備                  |          |                             |
| 9:15     | 環境学習、オリ・パラ学習                       | 8:30     | クラスごとに出発              |          |                             |
| 9:45     | 雪形観察                               | 8:45     | 白馬ジャンプ競技場着<br>ジャンプ台見学 |          |                             |
| 11:45    | 昼食                                 | 10:00    | 白馬五竜スキー場着             |          |                             |
| 13:00    | 合唱練習                               |          |                       |          |                             |
| 14:00    | 白馬で見られる星空学習                        |          |                       |          |                             |
| 15:15    | 白馬五竜スキー場発                          | 11:15    | 昼食                    |          |                             |
| 16:45    | 夕食                                 | 11:45    | 退村式                   |          |                             |
| 18:20    | ウィング 21 着                          |          |                       |          |                             |
| 18:50    | 合唱発表会(オリ・パラ学習<br>含む)、星空観察          | 12:10    | 白馬発                   |          |                             |
| 21:30    | 入浴・班長会議                            | 17:15    | 学校着                   |          |                             |
| 22:00    | 消灯・就寝                              |          | 閉校式・解散                |          |                             |

## ○セカンドスクールにおける学習の概要

### 1 事前の学習内容

- ・白馬村および長野オリンピックに関連するテーマを各自で設定し、書籍やインターネット等を用いて調べ学習を行い、調べたものを新聞形式にまとめ、廊下に掲示した。
- ・白馬村の方々を学校へ招き、白馬村の自然や観光、農作業、長野オリンピック・パラリンピックについての講話を聞いて学習した。
- ・社会科の授業で白馬村について取りあげ、地域の特色、文化、地形等について学習した。

### 2 事後の学習内容

- ・実施期間中、就寝前に1日のまとめとして、体験したことや学んだことを記録したり、1日の感想をしおりの日記欄に記載した。実施後にはセカンドスクール全体を振り返って印象に残ったことや感じたことを原稿用紙2枚程度の作文にまとめた。
- ・各自が現地で集めたパンフレットや写真、実施期間中の記録を活用し、班でテーマを決めて模造紙で班新聞を作成した。作成した班新聞はくぬぎ祭（文化祭）で全作品を展示した。

## ○特色ある活動内容

### <自然体験活動>

#### 1 池田町眺望ウォーキング

「美しい日本の歩きたくなるみち 500 選」に選ばれた「安曇野北アルプス展望のみち」を、班ごとに現地ガイドの説明を聞きながらウォーキングを行った。北アルプスの美しい眺望に多くの生徒が感嘆の声をもらしていた。

#### 2 雪形ウォッチング

白馬五竜スキー場山頂において、雪形の観察を行った。白馬村で田植えを始める時期を見極める指標である白馬三山の雪形を、現地ガイドの説明を聞きながら観察し、昔の人の知恵を学び、美しい景色に多くの生徒が見入っていた。

### <社会体験活動>

#### 1 農業体験

民宿近くの田んぼで田植えを体験した。初めて田んぼに素足で入った生徒は感動や驚きなど様々な反応をみせていた。洗足に利用した雪解け水の冷たさに驚いていた生徒も多かった。その他にも畑の管理作業、キノコの駒打ち、農業機器体験等を行い、農業の大変さを実感していた。



【田植え体験】



## 2 合唱披露

ウィング 21 (大ホール) にてお世話になった民宿の方々を招待して、感謝の気持ちを込めた校歌と Believe の合唱を披露した。生徒はいつも以上の力を発揮し、民宿の方も感激してくれていた。

## <生活・文化体験活動>

### 1 わら細工・ものづくり体験

わらを利用した伝統的な作法で花瓶を作成し、四苦八苦しながらも立派な作品を作成することができた。都会ではなかなか経験できない伝統的なものづくりを知るよい契機となった。



【わら細工・ものづくり体験】

### 2 農家民宿における生活体験

農家民宿では生徒一人一人が家族の一員として食事づくりや掃除等の家事を体験した。また4泊5日の生活の中でそばやおやき等の郷土料理づくりも体験し、白馬村の食文化に触れるよい契機となった。

## ○生徒の感想

- ・ 班の友達は全員違う小学校出身のため、仲良くなれるか心配だったが、一気に打ち解けることができた。みんなと過ごす時間が本当に楽しく、友達の大切さを改めて知ることができた。
- ・ 田植え体験、そば作り体験から、普段食べている米やそばを作ることはとても大変で、私たちの食卓に並ぶまでに多くの人が手間をかけて大事に作っていることが分かった。
- ・ オリンピック、パラリンピック学習を通し、選手と観客、外国人と日本人、競技場などを作る人と使う人など、たくさんのつながりが生まれたことを知った。

## ○ファーストスクールの教育活動との関連

白馬村の食生活や文化、自然、校歌合唱、天体学習等、普段の授業との関連に配慮した。また、各民宿での集団生活や班、クラス、学年単位での集団行動を通してコミュニケーション能力、団結力、協調性を育むことができた。

## ○今年度の成果と次年度に向けての課題

長野県白馬村でのセカンドスクールは2回目の実施ということもあり、前年度の反省を生かして円滑に実施することができた。天候や気候の問題からプログラムの順序変更があったものの、雪不足で実施できなかった雪上体験以外は全て実施することができた。また農業体験や生活体験、合唱披露等を通じて地域の方との交流を深めることができた。一方、分宿という形態上、教員が生徒一人一人を観察することが難しいという課題がある。



## 第四中学校

## 長野県飯田市

9月27日～10月1日(4泊5日)

参加人数 男子76名 女子55名  
計131名

## ○日程表

| 9月27日(火) |                | 9月28日(水) |               | 9月29日(木) |             |
|----------|----------------|----------|---------------|----------|-------------|
| 7:30     | 市役所前駐車場集合、出発   | 6:00     | 起床            | 6:00     | 起床、朝食       |
| 11:50    | 飯田運動公園着、昼食     | 6:30     | 朝食準備          | 9:00     | 各農家ごとに農業体験  |
| 14:10    | うるぎ星の森着        | 7:30     | 朝食(オープンサンド等)  | 12:00    | 各集合場所でお礼の挨拶 |
| 14:30    | テントへ移動         | 8:00     | 朝食片づけ         |          | 昼食          |
| 15:30    | 夕食準備(飯盒炊爨)     | 9:00     | 各テントで休憩       | 13:00    | 稲刈り(売木村)    |
| 17:00    | 夕食(カレー等)       | 11:50    | 昼食(弁当)        | 17:30    | ひるがみの森着     |
| 17:30    | 片づけ            | 12:45    | うるぎ星の森発       | 17:40    | 室内点検・入室     |
| 18:30    | 各テントで休憩        |          | 各農家との対面式      | 18:00    | 夕食          |
| 19:30    | 星空観察教室         | 13:00    | (売木村・阿南町・下條村) |          |             |
| 21:00    | 班長会            |          | 各農家ごとに農業体験    | 18:40    | 入浴          |
| 21:45    | 就寝準備           | 18:00    | 夕食・入浴         | 21:00    | 班長会         |
| 22:00    | 就寝             | 21:45    | 就寝準備          | 21:45    | 就寝準備        |
|          |                | 22:00    | 就寝            | 22:00    | 就寝          |
| 9月30日(金) |                | 10月1日(土) |               |          |             |
| 6:00     | 起床、洗面、布団片づけ    | 6:00     | 起床、洗面、布団片づけ   |          |             |
| 7:00     | 朝食             | 7:00     | 朝食            |          |             |
| 8:00     | ひるがみの森出発       | 8:30     | ひるがみの森出発      |          |             |
| 8:50     | 極楽峠登山口着、登山開始   | 10:00    | 尖石縄文考古館着、見学   |          |             |
| 12:30    | パノラマパーク着、昼食、休憩 | 11:15    | 尖石縄文考古館出発     |          |             |
| 14:40    | 極楽峠登山口着        | 11:30    | 昼食(おぎのや)      |          |             |
| 15:50    | ひるがみの森着        | 12:30    | 出発            |          |             |
| 16:00    | 入浴             | 16:30    | 市役所前着         |          |             |
| 18:00    | 夕食             |          | 解散式、学活        |          |             |
| 19:00    | 学年レク大会         | 16:45    | 解散            |          |             |
| 21:00    | 班長会            |          |               |          |             |
| 22:00    | 就寝             |          |               |          |             |

## ○セカンドスクールにおける学習の概要

## 1 事前の学習内容

- ・長野県の自然や農業、飯田市の紹介など自分で一つテーマを選び、個人新聞を作成した。
- ・農家への挨拶状や自己紹介カードを作り事前に送付した。
- ・実行委員会を中心にスローガン作りや生活のきまり(服装、持ち物、ルールなど)を作成した。

## 2 事後の学習内容

- ・セカンドスクールでの体験を、農家班ごとの農家体験新聞にまとめ四中祭で展示したり、体験学習の成果のプレゼンテーションによる発表を行った。
- ・お世話になった農家へ、お礼の手紙を書いた。

## ○特色ある活動内容

### <自然体験活動>

#### 1 ハイキング

飯田市南部の下條村にある極楽峠に登った。途中ロープを頼りに登るような少し危険度の高い登山路もあったが、全員無事に極楽峠を通過し、パノラマパークに到着した。途中ガイドの方から植物や地形の説明を聞きながら登山を行った。天候もよく南アルプスや中央アルプスの山々を眺めることができ、ハイキングの達成感を味わうことができた。

### <社会体験活動>

#### 1 尖石縄文考古館の見学

5日目の最終日、尖石縄文考古館の見学をした。屋外では施設の名前にもなっている尖石遺跡や竪穴式住居の見学をした。屋内では発掘の状況や歴史的価値についてビデオ学習をし、国宝である「縄文のビーナス」や「仮面の女神」などの展示物を見学した。

#### 2 農家体験

2日目の午後から3日目の午前中にかけて各農家に分かれ、野菜の収穫や五平餅作り等の農家体験を行った。雨だったため屋外の活動は制限された。また、3日目の午後には全員で稲刈りを行った。作業ごとのグループを編成し、時間で区切り各作業を全員が体験できるようにした。当日は朝から雨が降り、直前まで稲刈りは中止になるかと考えていたが、雨が止み田んぼの状態も良かったので何とか体験ができた。初めは戸惑う生徒もいたが、慣れてきた後半は作業がスムーズに進み、予定より1面少ない田んぼでの作業だったが、早い時間で全ての稲刈りとはざかけを終わらせることができた。

### <生活・文化体験活動>

#### 1 キャンプ体験

「うるぎ星の森オートキャンプ場」で行った。テントの設営も自分たちで行い、各テントにそれぞれ宿泊した。夕食は行動班に分かれ、班員と協力しながら飯盒炊爨によるカレー作りを行った。天気が安定しない中ではあったが、夜はテントの中で寝袋と毛布で過ごした。夜に予定していた星空観察教室は、直前までの霧が風で流れて、19時30分から非常にすばらしい満天の星空を見ることができた。クラスごとに解説してくれた講師の説明を真剣に聞いていた。

#### 2 農家泊(地域の人々とのふれあい)

売木村、阿南町、下條村の農家の方々に、2日目の午後から3日目の午前まで、1泊でお世話になった。売木村役場、阿南町民体育館前、信濃路下條の道の駅にそれぞれ集合してから各

農家に分かれた。生徒たちは農家独特の住まいを体験し、また農家の方々との交流を深めた。そして、五平餅や味噌を作ったり、野菜や稲の収穫をしたりと、東京では体験できない長野特有の料理・食物を味わい貴重な経験をした。

## ○生徒の感想

- ・僕はこの5日間のセカンドスクールで、豊かな自然に多く触れることができた。そして、飯盒炊爨や農業体験、ハイキングなどで仲間と協力し合い、5日間で多くのことを知り、学ぶことができた。とても内容の濃い4泊5日だったと思う。
- ・セカンドスクールで学んだことは友達の大切さだ。これは、いろいろな所で感じたが、一番大きく感じたのは4日目のハイキングだ。僕はその時微熱があり、先生に伝え、「リタイアするポイントは登山中にいくつかあるので無理はするな」と言われた。登っている時、何度かリタイアしたくなった。しかし、皆が「頑張れ！」「大丈夫」など声をかけてくれたおかげでとても元気が出て、登り切ることができた。友達の力はとても大きい、と強く思った。

## ○ファーストスクールの教育活動との関連

「共生」が1学年の総合的な学習の時間のテーマである。様々な活動を通して自然との共生、人との共生を考えていくことにしている。

セカンドスクール4泊5日の生活を通して、仲間の大切さや仲間に対する思いやりを考える良い機会でもあったと思う。この体験を今後の学校生活に生かしていきたい。

## ○今年度の成果と次年度に向けての課題

地域の方々との交流や自然の中での生活、仲間との生活を通して、人と人との関わりや生きていく上で大切なことは何かということを考える良い機会になったと思う。雨の影響により多少の変更点はあったが、臨機応変に対応し、生徒も協力し合うことで成功させることができ、団結することのすばらしさを実感することができた。またハイキングや稲刈りで怪我をすることもなく無事に終えることができたことも大きな成果である。来年度以降の実施に向けて、農家泊やハイキングの内容を再度見直し、「人や自然との共生」をより一層考えさせられるように努力していきたい。



【2日目の稲刈体験】



【1日目のキャンプ場にて】

## 第五中学校

## 長野県北安曇郡白馬村

9月23日～9月27日(4泊5日)

参加人数 男子24名 女子54名  
計78名

## ○日程表

| 9月23日(金) |                | 9月24日(土) |               | 9月25日(日) |              |
|----------|----------------|----------|---------------|----------|--------------|
| 7:00     | 出発式(体育館)       | 6:30     | 起床            | 6:00     | 起床           |
| 7:20     | バス出発           | 7:10     | 朝食            | 6:30     | 朝食           |
| 12:30    | JA大北にて昼食(雨天の為) | 8:50     | 白馬ジャンプ台見学     | 7:30     | JR神城駅～JR白馬駅  |
| 13:00    | ちょうじや見学・商店街探検  | 10:30    | 白馬さのさか地区開村式   | 8:50     | 八方尾根ゴンドラ山麓駅着 |
| 16:00    | 仁科台中学校交流学习     | 11:00    | 農家民宿オリエンテーション | 9:00     | 八方池登山        |
| 17:45    | ホテル到着          | 12:00    | 昼食            | 12:45    | 兎平レストハウス昼食   |
| 18:30    | 夕食             | 13:30    | 親海湿原環境保全活動    | 14:00    | 八方尾根ゴンドラ山麓駅着 |
| 19:15    | 入浴             | 16:30    | 入浴            | 15:00    | 五龍エスカルプラザ見学  |
| 21:25    | 班長会議・室長会議      | 18:00    | 夕食準備 夕食       | 16:45    | 民宿到着 夕食準備 夕食 |
| 22:30    | 就寝             | 19:00    | 民宿の方々との交流     | 19:30    | 民宿の方々との交流    |
|          |                | 21:00    | 班長会議・室長会議     | 21:00    | 班長会議・室長会議    |
|          |                | 22:30    | 就寝            | 22:30    | 就寝           |
| 9月26日(月) |                | 9月27日(火) |               |          |              |
| 6:30     | 起床             | 6:30     | 起床            |          |              |
| 7:15     | 朝食             | 7:30     | 朝食            |          |              |
| 9:00     | 農村ふれあい体験(雨天の為) | 9:00     | 農家の方々の話を聞く会   |          |              |
| 12:00    | 昼食             | 10:30    | お別れの会(合唱等)    |          |              |
| 14:00    | 農作業体験          | 12:15    | 昼食            |          |              |
| 17:00    | 入浴             | 12:50    | バス出発          |          |              |
| 18:00    | 夕食準備 特産品夕食会    | 17:00    | 学校着 解散式       |          |              |
| 19:00    | オリパラ学習会        |          |               |          |              |
| 21:00    | 班長会議・室長会議      |          |               |          |              |
| 22:00    | 就寝             |          |               |          |              |

## ○セカンドスクールにおける学習の概要

### 1 事前の学習内容

- ・総合的な学習の時間を使って次の3点について学習を行った。
  - ① 白馬・大町地方の自然・歴史・地理・文化・産業等について個別に調べ学習を行った。
  - ② J A大北観光課の担当者から白馬・大町の魅力とともに、姫川源流や親海湿原の環境保全活動の意義についてお話を伺った。
  - ③ 夏休み期間中にグループで武蔵野市に関する調べ学習を行い、仁科台中学校でのポスターセッションに備えた。発表テーマは次のとおり。
    - ・武蔵野市周辺の地名から推察できること・人を惹きつける武蔵野・武蔵野を繁栄に導いた玉川兄弟・私たちが守るべき商店街の文化・武蔵野の自然と地域との関わり・ゴミの行方から考えさせられたこと・実は災害に強い武蔵野・足るを知ること・武蔵野の待機児童と高齢者問題・都会と田舎どっちが好き？・改善すべき人間の価値観・コミュニティバスが日本一住みやすい街をつくる

### 2 事後の学習内容

- ・お世話になった農家の方々へ、定型書式に則ってお礼の手紙を書いた。
- ・「街づくり」「環境」をテーマに調べ学習と討論を行い、行事の総括を行った。

## ○特色ある活動内容

### <自然体験活動>

#### 1 八方池登山

ゴンドラとリフトを乗り継いでの八方池までのトレッキングは、3000m級の白馬三山や五竜岳を間近で眺めながらの自然研究散策も兼ねる。特に標高 2060mにある八方池周辺はチングルマ等の高山植物の宝庫であり、日本有数の蛇紋岩（じゃもんがん）の産地でもある。理科や社会科では植物の性質や岩石の特徴、地形などを学ぶが、この活動は、実際の山岳地帯の自然に触れるよい機会となった。

#### 2 姫川源流の散策

姫川は宿泊地である白馬さのさか地区の源流から 58km 離れた日本海に注ぐ一級河川であり、国土交通省が行う水質現況において水質ランキング 1 位を続ける清流でもある。姫川源流一帯は、名水百選にも選ばれるだけでなく、特別天然記念物ハクバサンショウウオも生息する特異な環境を有している。湧水を直接観察しながら五感を働かせて散策する活動は、情操教育の一助ともなった。

### <社会体験活動>

#### 1 大町市街探検とプレゼンテーション交流

大町市の仁科台中学校 1 年生に、「シャッター街」と言われる大町の商店街近隣を案内して

もらうことで、武蔵野の街づくりについて考える機会を得た。その後、仁科台中学校体育館で2校によるポスターセッションを行った。発表テーマは「事前学習内容」のとおりで、両校の交流を深めるとともに、思考力や表現力も培うことができた。

## 2 親海湿原の環境保全活動

宿泊先農家の方々や地域の方々と共に親海湿原の環境保全活動に取り組んだ。湿原固有植物を侵食する葎を、手刈りによって駆逐する作業である。事前に鎌の使い方を習得した生徒は、手際よく葎を刈ることができた。刃物の使い方に慣れない子どもたちだが、この作業を通して、道具の扱い方はリスクをとりながら学ぶものだということを実感できたと思われる。この保全活動は今年で2年目となり、湿原脇には本校を顕彰する立札が立てられた。

## 3 農業体験

農業体験では、主に野菜の収穫作業を行った。天候の関係で稲刈りは取りやめとなったが、かつて農家で夜なべで取り組んだ草鞋（わらじ）作りなどを行うことで、農村の原風景に思いを馳せることができた。また、農業体験に関連して、農家の方の話を聞く会を開き、そこで農業の現状と課題について考えを伺うとともに、日本の農業全般を取り巻く実情など、幅広い分野で学習を行うことができた。

## 4 オリパラ学習

平成10年の長野冬季オリンピック会場として白馬地区が選ばれた。今回のセカンドスクールでは、その主要施設であったスキージャンプ競技場で、当時、会場を担当した役場の方からオリンピック・パラリンピックについてお話をいただいた。20世紀最後の冬季大会であったこと、最も南に位置する都市で開催されたことなどの歴史的な位置付けや、ジャンプ競技の採点方法、選手を受け入れる地域の苦労なども伺った。施設内見学では、ラージヒルのスタート台を間近から見下ろし、また、当時着用していたジャンプスーツやスキー板に触れることで、大会の意義をも感じることができたと思われる。

## <生活・文化体験活動>

### 1 農村ふれあい体験

草刈り、畑仕事のほか、木っ端を利用してのペンダント作り、蕎麦打ち体験、郷土料理作り、栗拾いなど、農家民宿ごとのプログラムに従ってさまざまな農村生活を体験した。特に、夜の農家民宿の方々との交流では、オリンピック選手を受け入れたときのエピソードをはじめ、神城断層大地震で死者が出なかった理由、保存食の作り方など、多岐にわたったお話をいただいた。

## ○生徒の感想

- ・少子高齢化は東京よりも深刻で、白馬地域の切迫した状況を感じることができてよかった。この経験を、武蔵野の街づくりにも生かしたい。

- ・地域おこしのために町の人たちが協力して取り組んでいることがわかった。無菌豚の生産など、農家とＪＡが知恵を凝らしていることを知ることができた。
- ・地域の人たちみんなが互いの顔を知っていることにびっくりした。都会では、４～５件離れると顔も名前も、住んでいる人数もわからない。田舎の人たちは、何かあるとすぐに力を合わせて協力できるしぐみを、自然に身に付けているんだと思った。
- ・街の発展は、人をどう集めるかにかかっていると思う。大町も「塩の道」によって人が行き来することで栄えた。武蔵野も、もっと魅力を高めて、人口減少を食い止めながら発展の道を探らなければならないと思った。
- ・仁科台中学校の生徒とすぐに友達になることができた。プレゼンテーションでも学ぶところがたくさんあって勉強になった。
- ・お世話になった農家の方とお別れするのが辛かった。この気持ちをいつまでも大切にしたい。

## ○ファーストスクールの教育活動との関連

昨年度からスタートした白馬でのセカンドスクールだが、ここでは自然環境保全、街づくりの在り方、人とのふれあいなど、「市民性」を育てる活動の中心に据えることができる。また、３学期に予定している「食育」への導入としても有効で、浸透圧を利用した漬物、水分を排除する干し柿など、生活と科学が密接に関係していることを学習することができる。教科横断的であることはもちろんだが、生きる力を実生活の中で養う絶好の機会ともなっている。

## ○今年度の成果と次年度に向けての課題

昨年度から実施場所を白馬方面に変更した。そこでは親海湿原での葦刈りなど他校にはない活動を行い、「積極的自然保護」の在り方を学習できた。湿原に入るためには「長靴」を欠かすことができないことから、今回は市の防災課をはじめ現地の農家の協力を得た。この活動を恒久化するには、長靴などの確保が課題となる。事前学習には夏休みを含めて膨大な時間を要した。「活動あって学びなし」としないためには、かなりの時間と労力を要するが、それらの確保も課題である。今回の活動は、活動と学びが一体化した有意義なセカンドスクールとなった。



【仁科台中学校生との大町街探険】



【親海湿原での葦刈り】



## 第六中学校

## 長野県安曇野市

9月7日～9月11日(4泊5日)

参加人数 男子26名 女子43名  
計69名

## ○日程表

| 9月7日(水)  |             | 9月8日(木)  |               | 9月9日(金) |              |
|----------|-------------|----------|---------------|---------|--------------|
| 7:30     | 二小前しろがね公園集合 | 6:30     | 起床            | 6:30    | 起床           |
| 7:40     | 出発          | 7:00     | 朝食            | 7:00    | 朝食           |
| 11:30    | 宿舎到着 開校式    | 8:40     | 出発            | 8:15    | 出発           |
| 12:30    | 昼食          | 9:00     | 稲刈り体験(ちひろ美術館) | 10:35   | 上高地ハイキング     |
| 13:30    | オリエンテーリング   | 12:30    | 昼食            | 12:00   | 河童橋 休憩       |
| 19:00    | 夕食          | 14:00    | わさび掘り         | 12:30   | 昼食           |
| 20:00    | 農作業体験講義     |          | わさび漬け         | 13:20   | 上高地バスターミナル出発 |
| 21:30    | 部屋班・行動班係会議  | 17:00    | 夕食            | 15:00   | 宿舎到着         |
| 22:30    | 消灯          | 18:20    | キャンプファイヤー     | 19:00   | 夕食           |
|          |             | 21:30    | 部屋班・行動班係会議    | 21:45   | 部屋班・行動班係会議   |
|          |             | 22:30    | 消灯            | 22:30   | 消灯           |
| 9月10日(土) |             | 9月11日(日) |               |         |              |
| 6:30     | 起床          | 8:00     | 集合            |         |              |
| 7:00     | 朝食          |          | 閉校式           |         |              |
| 8:30     | 民泊対面式       | 8:30     | 朝食            |         |              |
| 9:00     | 各農家へ        | 9:00     | 出発            |         |              |
| 10:00    | 安曇野生活体験     | 10:00    | クラフト体験 あずみの公園 |         |              |
| 11:30    | 昼食作り        | 11:30    | 昼食            |         |              |
| 14:00    | 安曇野生活体験     | 12:30    | あずみの公園出発      |         |              |
| 17:30    | 夕食作り        | 16:30    | 二小前しろがね公園到着   |         |              |
| 19:00    | 民泊先の方々と交流   |          | 解散            |         |              |
| 22:30    | 民泊          |          |               |         |              |

## ○セカンドスクールにおける学習の概要

## 1 事前の学習内容

- ・安曇野市について理解を深めた。
- ・総合的な学習の時間に「地域、産業、自然」というテーマを設け、その中から、安曇野市や長野県についてのものを選択し、調べ学習を実施した。
- ・民泊でお世話になる家庭宛てに、自己紹介文を作成した。

## 2 事後の学習内容

- ・民泊でお世話になった家庭宛てに、お礼状を作成した。誤字・脱字に注意し、失礼のないように、なおかつ相手に誠意が伝わるように書いた。
- ・行動班ごとに「安曇野の農業」など大きなテーマを設けて、課題や気づきをポスターセッションとしてまとめた。
- ・事前に学習したことや体験したことの中からテーマを決め、レポートを作成した。

## ○特色ある学習内容

### <自然体験活動>

#### 1 上高地ハイキング

大正池から班ごとに移動を開始し、河童橋まで移動した。そのまま明神橋まで向かい、右岸コース、左岸コースに別れ、明神橋まで移動してそこで昼食をとった。昼食後、右岸コース、左岸コースを逆にして再び班ごとに河童橋まで移動した。帰着後、宿舎に戻った。班長を中心に各個人の役割を意識しながら行動し、集団行動を学ぶことが出来た。同時に、普段味わえない美しい景色や、野生動物との出会いなど、多くの生徒が大自然の壮大さを心に残していた。



【上高地ハイキングの様子】

### <社会体験活動>

#### 1 農業体験

1日目の夜に農業体験講義として、「稲作農業」と「わさび」について講義を聞いた。JAあずみの職員の方、わさび農家の方を直接招き、翌日の体験学習である稲やわさびの栽培や収穫方法などについて講義をしていただいた。稲作に関する講義では、田植えをしてから出荷するまでの工程や、そのときに使う機材や器具などについて、詳しく説明していただいた。わさびに関する講義では、わさび作りに適した気候や栽培法など、簡潔にわかりやすく説明していただいた。どの生徒も記録を取りながら、真剣に講義を聴いていた。スーパーに売っているチューブのわさびしか見たことがない生徒たちも多く、今まで知らなかった農作業の内容を理解した上で、2日目の体験活動に臨めるため、農業や作物に対しての意識が変わった生徒が多かったようである。

2日目に行ったわさび掘りでは悪天候にもかかわらず、農園の方のご厚意により、冷たい水に素足で入り体験することができた。わさびはきれいな冷たい水でなければ育たないということを実感することができた。

## 2 安曇野オリエンテーリング

ビレッジ安曇野を起点として、豊科市街地でオリエンテーリングを実施した。途中にある道祖神を多くを見つけることを課題とし、安曇野の田園風景を楽しんだ。見学先の郷土博物館、近代美術館では美術品や工芸品に触れることができた。

### 3 クラフト体験

国営あづみの公園大町松川地区において、「とろとろ石器作り」を行った。白、黒、ピンクの石の中から好きな色を生徒が選択し、その石を削り、工夫を凝らし、自分のデザインした形に仕上げ、アクセサリを作る体験である。一人一人が一生懸命取り組み、各々が個性的な作品を作っていた。

### <生活・文化体験活動>

#### 1 わさび漬け作り体験

日本わさび協会の会長自らの指導によるわさび漬け作り体験を行った。わさびを刻み、酒粕と調味料を合わせ、わさび漬けを作る体験活動を行った。作ったわさび漬けは各自持ち帰り、家庭でも安曇野の特産物を味わうことができた。



【わさび漬けづくり体験の様子】

#### 2 民泊体験

セカンドスクール中の土、日曜日を使い、安曇野の農家を中心とした民泊体験を行った。天候にも恵まれ、それぞれの家庭での農作業と食事作り、その他体験活動を楽しく行うことができた。実際に宿泊することにより安曇野の方との交流も十分に図れていた。

### ○生徒の感想

- ・農作業体験では、お米やわさびなど作物を育てることの大変さ、作業の大変さが分かった。
- ・民泊体験では、地域の方々の生活を体験し、人の優しさに触れることができた。
- ・あまり話したことが無かった友だちと協力することで仲良くなれて嬉しかった。
- ・上高地のハイキングでは、東京では見られない自然の豊かさに触れることができた。

### ○ファーストスクールの教育活動との関連

主に総合的な学習の時間を使い、事前学習、事後学習に取り組んだ。特に事後学習では実際に経験してきたことを基に班でポスターを作り、ポスターセッションを行った。

### ○今年度の成果と次年度に向けての課題

今年度の農作業体験では、悪天候のため後半の脱穀作業ができず、また、稲刈りは田んぼの周辺しか体験させることができなかった。田淵行男記念館、安曇野ガラス工房の見学だけでは時間が余ってしまうので急遽、雨天プログラムとして用意していた「ちひろ美術館」の見学を行うことにした。しかし、ビレッジが所有しているマイクロバスが28名乗りのものが2台ということで1クラス全員を乗せることが不可能だった。そのため1クラスが稲刈りをしている間にもう1クラスがちひろ美術館を見学し、バスを2台ピストンすることで対応した。稲刈りは天候に左右されやすいので、雨天プログラムをより充実させることが次年度以降の課題となってくるのではないかと考える。



# フシセカンドスクール



# 第一小学校

# 山梨県南都留郡富士河口湖町

9月21日～9月23日(2泊3日)

参加人数 男子36名 女子32名  
計68名

## ○日程表

| 9月21日(水) |              | 9月22日(木) |             | 9月23日(金) |              |
|----------|--------------|----------|-------------|----------|--------------|
| 7:45     | 校庭集合         | 6:30     | 起床 検温       | 6:30     | 起床 検温        |
| 8:15     | 出発式          | 7:00     | 朝会          | 7:00     | 朝会 湖畔散策      |
|          | 談合坂 SA にて休憩  | 7:30     | 朝食          | 7:30     | 朝食           |
| 10:15    | 世界遺産センター着    | 9:30     | 小池邦夫絵手紙美術館着 | 8:00     | 清掃 出発準備      |
|          | 見学           |          | 絵手紙体験・見学    | 8:45     | 閉校式          |
|          | 御中道コーストレッキング |          | 昼食          | 10:00    | 富士山レーダードーム館着 |
| 12:30    | 昼食           | 13:00    | 富岳風穴見学      |          | 見学           |
|          | 富士山五合目着      |          | 樹海ハイキング     | 11:30    | さかな公園着 昼食    |
| 15:30    | 宿舎着 開校式      | 15:00    | 飯ごう炊飯体験     | 12:30    | 山梨県立富士湧水の里水族 |
| 16:30    | 入浴           | 17:00    | 夕食          |          | 館見学          |
| 18:00    | 夕食           | 19:00    | 入浴          | 13:45    | 出発           |
| 19:00    | 学習の記録 はがき書き  | 20:00    | 学習の記録       | 15:30    | 学校着 帰校式      |
| 20:00    | 就寝準備 健康観察    |          | 就寝準備 健康観察   |          |              |
| 21:00    | 消灯           | 21:00    | 消灯          |          |              |

## ○プレセカンドスクールにおける学習の概要

### 1 事前の学習内容

- ・1学期に昨年度の報告会で学んだことを想起させた。また、日程表や昨年度の画像も含め、興味をもったことなどについて話し合い、一人一人大きな課題を設定した。
- ・夏季休業中に富士山についての概要を調べ、2学期に具体的に調べてみたいことを絞り込み、調査活動を進めた。図書室やインターネットの活用に加え、市内の図書館から本を借りるなどして情報を集めた。調査したことを冊子にまとめ、中間発表会を行った。
- ・初めて活動に取り入れる飯ごう炊飯活動に先立ち、薪の割り方や、火のつけ方などの事前学習を行った。特に火の扱いについては、安全面に重点を置いた火おこし練習を行った。
- ・初めての宿泊行事にあたり、部屋や布団の片付け方、風呂場・脱衣所での注意点など、集団生活のきまりやマナーについて指導した。また、養護教諭と連携し、保健領域「育ちゆく体とわたし」の授業を行い、心身の発達に伴った健全かつ快適な過ごし方について指導した。

### 2 事後の学習内容

- ・3日間で学んだことや自身の成長を作文にまとめ、読み合う活動を行った。互いに読み合うことで、宿泊行事に対する考え方や適切な過ごし方などについてより深く振り返ることがで

きた。また、学習したことを現在の3年生にも伝える「プレセカンドスクール発表会をしよう」という活動を設定した。さらに、その活動を反省・改善し、学校公開では保護者や地域の方に向けても報告会を行った。

## ○特色ある活動内容

### ＜自然体験活動＞

#### 1 富士山御中道コーストレッキング

五合目から行うトレッキングに向けて、車中では雲や地面、植物の様子の変化について注目させた。霧雨が降ったりやんだりする天候で視界は良くなかったが、そのような天候も、富士山の特色として体感することができた。

五合目では気温が山麓よりずっと低いことを体感し、足元の石が見慣れた地面とは違うことや、木々が外側に向かって反りながら生えていることなど、気付いたことを話しながら歩いた。五合目では低木やコケ類、キノコが厳しい環境の中で生育していることを、実感をもって学習することができた。児童は事前から山頂にかかる雲の形に興味をもっていたが、刻々と雲の形が変化する様子から、事前に学習した「山頂付近は強風が吹く過酷な環境である…」という説明も思い出していた。

#### 2 富岳風穴見学・青木ヶ原樹海ハイキング

ネイチャーガイド4名同行のもと行った。風穴は溶岩の影響によってできたということは児童も事前学習で知っていたが、溶岩棚や縄状溶岩などを見学すると自然の織り成す世界に改めて驚いた様子であった。また、「蚕や種子を貯蔵していた」というガイドの説明とともに、当時貯蔵していた現物を見ることができたことに、感嘆の声を上げていた。

雨の中のハイキングであったが、ガイドはこの天候を生かして雨水の行方や植物の生育のしくみについて詳しく説明していた。動物や樹木だけでなく、朽ちた木、キノコ類、コケ類、シダ類や微生物など全てが互いに関係しながら豊かな自然を育んでいるということや、貴重な場所だということを知り、こうした自然を大切にしなければという意識を高めていた。

### ＜社会体験活動＞

#### 1 世界遺産センター見学

富士山の形成について大型スクリーンの映像により学んだ後、各自の課題に沿って館内にある様々な展示資料から情報を集め、熱心にメモを取っていた。

#### 2 絵手紙体験

「絵手紙とはどのようなものか」「どのような道具を使うのか」といった説明の後、題材となる唐辛子が配布された。彩色に迷う児童もいたが、「下手でいい、下手がいい。」という講師の言葉に気持ちも楽になり、程良い緊張感の中で絵を描いた。絵を一層引き立てる言葉も添えられていた。皆熱中し、時間内に全ての児童が作品を仕上げる事ができた。同じ唐辛子を描いても、淡い色、鮮やかな色など、塗り方によ



【絵手紙制作中の様子】



り見え方が全く違い、児童一人一人の個性がよく表れていた。また、唐辛子を大きく描き、あえて形すべてを収めない手法に、新鮮な気持ちを抱いていた。

### 3 富士山レーダードーム館見学

昨年同様、レーダードーム館で学習体験活動を行った。昨年と異なる点は、グループでワークシートを持ち、レーダードームに関する問題の答えを探したことである。答えが展示資料の中で必ず説明されているので、児童は説明をよく読みながら情報を集め、知識を広げていった。

### 4 山梨県立富士湧水の里水族館見学

水生に限らず富士山周辺の多くの動植物が展示されていた。最初に「山梨にすむ魚たち」という映像はとても迫力があり、4年生にも十分理解できる内容であった。展示は回遊水槽や流水水槽など自然に近い環境を整え、児童は様々な角度から観察や調査を進めることができた。

### 5 飯ごう炊飯体験

児童は事前学習で学んだことを十分に生かし、協力してカレーやご飯を作ることができた。小雨降る中での活動であったが、片付けまで積極的に行う姿が見られた。

## ○児童の感想

- ・富士山への登山や樹海ハイキング、風穴見学などの活動では、自然の素晴らしさを感じることができた。また、自然を守ることの大切さについても考えることができた。
- ・富士山レーダードームの見学では、レーダードームの役割を知ることができた。また、人々の苦労や工夫についても知ることができた。

## ○セカンドスクールとの関連について

- ・セカンドスクール現地学習では、学習形態が状況や内容に応じて変化することや、計画の見直しが必要になることもある。4年生から「事前学習ー現地学習ー事後学習」という大きな活動の流れを押さえ、スムーズに学習活動に取り組めるようにしたい。
- ・セカンドスクールでは勾配があるコースを進むのに対し、4年生では比較的なだらかなコースを進みつつ、標高の高い場所を歩くという活動に慣れさせていく。また、岩石が多く植物が少ない富士山五合目と、それとは対照的な、樹木、草が地面を覆った樹海を歩くなど、環境の異なる場所での散策活動に慣れさせるとともに、ガイドを付けたり、引率教諭がレクチャーしたりしながら周囲の植物を観察、比較させながら散策を楽しめるよう工夫している。そこから、自然の美しさやすばらしさを感じることができるようになりたい。

## ○今年度の成果と次年度に向けての課題

初日から雨天となり、特に2日目は大きくプログラムの内容を変更することとなった。幸い樹海ハイキングの時には雨が小降りになったのでルートや時間を短縮することはなかったが、実施困難な場合の代替案も複数考えておく必要がある。飯ごう炊飯の時も雨が降っており、湿気で火が付きにくく、屋根のないところを行き来することもあったので、来年度の実施について再考の余地がある。絵手紙体験は児童や保護者からも好評だった。作品の一部は中央コミュニティセンターに展示された。今年度も忍野八海見学を削ったが、次年度以降は活動の優先順位を決め、時間の融通がきくように手配する必要がある。

## 第二小学校

## 山梨県南都留郡富士河口湖町

10月12日～10月14日(2泊3日)

参加人数 男子33名 女子37名  
計70名

### ○日程表

| 10月12日(水) |                                   | 10月13日(木) |             | 10月14日(金) |             |
|-----------|-----------------------------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
| 7:40      | 学校集合                              | 6:00      | 起床          | 6:00      | 起床          |
| 7:50      | 出発式                               | 6:30      | 朝会・体操       | 6:30      | 朝会・体操・河口湖散策 |
| 8:00      | 出発                                | 7:00      | 朝食          | 7:30      | 朝食          |
| 10:15     | 西湖公民館<br>(ほうとう作り体験)               | 9:00      | 富岳風穴        | 9:15      | 閉校式         |
| 11:45     | 昼食(ほうとう)                          | 9:30      | 樹海ハイキング     | 10:30     | 勝沼ぶどう畑農業体験  |
| 13:00     | 河口湖フィールドセンター<br>ガイドウォーク<br>クラフト体験 | 12:00     | 昼食(三湖台)     | 13:00     | 昼食          |
| 15:50     | 開校式                               | 14:00     | 紅葉台駐車場発     | 13:30     | 扇状地見学       |
| 16:00     | 室長会議                              | 14:30     | 富士山世界遺産センター | 16:00     | 学校着、解散式     |
| 16:50     | 入浴                                | 16:50     | 入浴          |           |             |
| 18:30     | 夕食                                | 18:30     | 夕食          |           |             |
| 19:30     | 係会議<br>学習の記録・葉書書き                 | 19:30     | 係会議         |           |             |
| 21:00     | 就寝                                | 21:00     | 就寝          |           |             |

### ○プレセカンドスクールにおける学習の概要

#### 1 事前の学習内容

- ・初めての宿泊学習であるため、宿泊学習とはどういったものか、どのような活動をするのかを理解させるために、昨年度の写真を見せながら活動内容等を話し、見通しをもたせた。
- ・富士山のでき方や周囲の自然、山梨県の郷土料理や農産物など、実際に体験する内容について幅広く調べ、意欲を高めるとともに、知識を深めていくようにした。

#### 2 事後の学習内容

- ・事前学習で調べてきたことをもとに、自分の課題を探すことを意識して現地で体験活動を行った。一連の活動を通して、自分のテーマを決め、同じテーマの児童でグループを作り、模造紙、紙芝居などの形式にしてまとめている。そして、それらをもとに発表会を行う。
- ・3年生にプレセカンドスクールについて紹介する発表会を行う予定である。来年度初めて行く宿泊学習がどういったものか、3年生がイメージをもてるような発表にしていきたい。

## ○特色ある活動内容

### ＜自然体験活動＞

#### 1 ガイドウォーク・複合型溶岩樹型観察(河口湖フィールドセンター)

ガイドウォークでは、18人程度の小グループに分かれて樹海の中を歩き、溶岩樹型を観察した。溶岩樹型の形成のされ方や、特色ある植物などを、ガイドの方の話を聞きながら実物と照らし合わせて学習することができた。



【第一紅葉台】

#### 2 樹海ハイキング(風穴～紅葉台展望台～三湖台)

富岳風穴では、洞窟の途中には、氷があったり、奥にはまゆ玉や木の実が冷蔵されていたりと、天然の冷蔵庫として活用されていたことを、目で見て感じて理解することができた。樹海ハイキングでは、樹海の特徴的である原生林の様子や、溶岩の地面から、登るにしたがって土の地面に変わっていく様子を感じながらハイキングを楽しんだ。

#### 3 河口湖散策

最終日の朝、静かな湖畔を観察しながら歩いた。武蔵野近辺には湖がないため、事前に調べていた河口湖を実際に見ると、思っていたよりも大きいと驚く児童もいた。

### ＜社会体験活動＞

#### 1 富士の歴史や自然について(富士山世界遺産センター)

北館では、複数の展示ゾーンを班ごとに見て回った。また、大型スクリーンでは富士山の噴火史、自然文化などを見て、事前学習で学んだ事確かめたり、一生懸命メモを取ったり、意欲的に学習に取り組むことができた。今年度より新しく設立された南館では、富士山の自然と人との関わりについてガイドの方に詳しく案内していただいた。世界遺産の内容や、富士山が世界遺産に登録されるまでの歩みについて事前学習で調べきれなかったことを知ることができた。



【ほうとう作り】

### ＜生活・文化体験活動＞

#### 1 ほうとう作り体験(西湖公民館)

現地の方に教えていただきながら、山梨の食文化の一つであるほうとう作り体験を行った。足で踏んだり、均等に麺棒でのばしたり、友達と協力してほうとうを作る体験は子どもたちにとってかけがえのないものとなった。体験を終えて、「大変だったけどみんなで作ったからおいしい。」「また家でも作って家族にたべさせてあげたい。」という感想が聞かれた。

#### 2 クラフト体験(河口湖フィールドセンター)

フィールドセンターでは、子どもたちが選択した「バードコール」または「ペーパーウエイト」のクラフト体験を行った。指導者の丁寧な指示を一生懸命聞きながら、作業に取り組んだ。

「バードコール」作りでは、小刀を使って木の表面を削る場面があった。普段扱わない道具に苦戦しながらも、自然の物を使って、物作りをする楽しさを実感することができた。

### 3 農業体験(ぶどう畑)

勝沼のぶどう畑における農業体験では、主にかさ拭き体験・草取り体験・収穫体験を行った。農家の方からお話を聞き、「おいしいぶどうを収穫するために、たくさんの苦労がある。」などの感想をもつことができた。農家の方々がどのような思いや願いから仕事をしているのかを知った後は、かさ拭きや草取りなど、意欲的に取り組んでいた。

## ○児童の感想

- ・「ほうとう作り」活動では、班のみんなで協力して作ったので、今まで食べたほうとうの中で一番おいしかったです。お父さんとお母さんにも作り方を教えて一緒に作りたいです。
- ・富岳風穴の中は、実際に行ってみると、軍手をつけていても手がとても冷たかったです。
- ・樹海ハイキングでは、石が磁石にくっついたり、キノコからほうしがけむりのように出たり東京では知ることのできないことを体験できました。
- ・ホテルでは布団を敷いたり、畳んだり、みんなで部屋の掃除をしたり、みんなと協力することがたくさんありました。これからもみんなと協力していきたいです。

## ○セカンドスクールとの関連について

プレセカンドスクールを通して、「自分の事は自分ですること」が難しく、身の回りのこと以外にも係の役割を果たしたり、時間を守ったりすることを意識して行う必要があることを児童は痛感していた。「仲間と協力して生活すること」に関しては、協力することで活動の楽しさが増し、達成感を味わうことができることに気が付いており、協力することのよさを理解していた。宿泊の形態は異なるが、宿泊する時の楽しさや課題を味わうことができ、来年度のセカンドスクールでは、宿泊学習を成功させようという意欲を高めることができた。

## ○今年度の成果と次年度に向けての課題

樹海ハイキングでは昨年度とコースを変更し、風穴～紅葉台～三湖台というコースで行った。4つのグループごとにガイドに案内してもらい、歩くだけでは気付かないところまで詳しくお話を聞くことができた。宿泊している際に問題点が出てきた際には、室長会議や全体で集まった際に早めに指導することができた。それにより、意識を高め、日に日に成長していく児童の姿が見られた。

初日のホテルでの過ごし方では、全館貸し切りであること、初めての宿泊学習で気持ちが高ぶっていたことにより、部屋での過ごし方や廊下の歩き方でマナーを守って生活できない場面があった。ホテル到着時に再度ルールの確認を十分に行う必要がある。さらに、ホテル到着後すぐの室長会議を当初から計画に入れておく。

2泊3日の中で、とても寒い日があった。事前に前年度の写真を見せ、防寒具について説明してあったが、現地で薄着のため寒がる児童が多かった。事前学習や保護者会で十分説明したり、現地でも再度持ち物を確認したりする必要がある。

# 第三小学校

# 新潟県南魚沼市

6月1日～6月3日(2泊3日)

参加人数 男子42名 女子35名  
計77名

## ○日程表

| 6月1日(水) |                   | 6月2日(木) |                      | 6月3日(金) |                      |
|---------|-------------------|---------|----------------------|---------|----------------------|
| 8:00    | 学校集合・出発式          | 6:00    | 起床・おにぎり作り            | 6:00    | 起床・検温                |
| 11:15   | 上越国際観光協会到着<br>開校式 | 8:20    | 朝の会(観光協会前)           | 9:00    | 塩沢つむぎ機織り体験<br>雁木通り散策 |
| 12:30   | 昼食(各民宿)           | 9:00    | 上越国際スキー場トレッキング<br>出発 | 12:40   | 昼食                   |
| 14:00   | 田植え体験             | 10:30   | 十日町展望台到着・昼食          | 13:40   | 観光協会前集合<br>閉校式       |
| 16:30   | 入浴                | 14:00   | 農業体験                 | 16:30   | 学校到着・帰校式             |
| 17:30   | ぬか釜体験             | 16:30   | 入浴                   |         |                      |
| 18:30   | 夕食                | 18:30   | 夕食                   |         |                      |
| 20:00   | 交流会準備             | 20:00   | 民宿の方との交流会            |         |                      |
| 20:30   | 学習の記録             | 20:30   | 学習の記録                |         |                      |
| 21:30   | 就寝                | 21:30   | 就寝                   |         |                      |

## ○プレセカンドスクールにおける学習の概要

### 1 事前の学習内容

- ・プレセカンドスクール実施前に、昨年の活動の様子を写真で見ながら2泊3日の流れを確認して、意欲をもたせた。その後、南魚沼市の地理、歴史や伝統、暮らしなどについて、興味をもったことについて調べ学習を行い、課題を追究した。
- ・直前には、班長、副班長、生活係、学習係、レクリエーション係などで集まり、当日の係の仕事の確認をした。また班ごとにも当日の流れの確認に加え、2日目の夜の、宿の方との交流会の準備を行った。

### 2 事後の学習内容

- ・プレセカンドスクールの体験の中で学んだことや今後の生活に生かしたいことをふりかえり、作文にまとめた。
- ・来年度にプレセカンドスクールに行く3年生が、プレセカンドスクールに行きたいと思えるように、どんなことを体験し、学んできたかを伝える「プレセカンドスクールを伝えよう」という活動を総合的な学習の時間に行った。グループごとに発表方法を考え、3年生に向けて発表を行った。

- ・11月に民宿の方々に来ていただき、本校の校庭でプレセカンドスクールで田植えをした稲をぬか釜で炊いて食べる活動を体験した。お世話になった民宿の方々と再会して、感謝の気持ちを伝えた。

## ○特色ある活動内容

### ＜自然体験活動＞

#### 1 上越国際スキー場トレッキング

2日目に、上越国際スキー場でのトレッキングを行った。前日の雨でゲレンデがぬかるんでいたため、当初予定していたゲレンデからのルートを避け、舗装された道路を歩いて移動した。その後、トレッキングルートに入り頂上を目指した。道端に咲く花や植物や動物を観察しながら歩いた。地上を見下ろす風景を見て、自然の雄大さを多くの児童が感じた。山頂からの景色にはどの子どもたちも「すごい」「きれい」と感動の言葉を口にしていた。登りや下りを通して、疲れながらも子どもたち同士で声を掛け合い、励まし合いながらトレッキングを終えることができた。自然に親しむことができ、達成感を味わうことができた。

### ＜社会体験活動＞

#### 1 田植え体験

1日目の昼は民宿の方に講師になっていただき、民宿近くの田んぼで田植え体験を行った。民宿の方から苗を2、3本ずつ指の第一関節の深さまで土に入れることや、目印の十字に2、3本ずつまっすぐ丁寧に植えることなど田植えの仕方を教えていただいた。実際に体験してみると、意外に上手く植えられなかったり、田んぼに足をとられてしまったり、思うようにできない児童が多くいた。

田植え体験を通して、米作りの大変さや農家の方々の苦労などを身をもって知ることができ、食べ物に感謝する気持ちをもつことができた。



【田植え体験の様子】

#### 2 塩沢つむぎ機織り体験・雁木通り散策

3日目の午前に、塩沢つむぎ機織り体験と雁木通りの散策をクラスごとに交代で行った。機織り体験は塩沢つむぎ機織り記念館で行った。越後地方に伝わる伝統工芸の塩沢つむぎについて、歴史や織り方、糸の種類、生地ができるまでの行程について指導する方に説明していただき、機織り体験をした。子どもたちは糸を一本一本丁寧につむぎ、初めての体験ながらコツをつかみ上手に生地を織ることができた。雁木通りの散策では、ガイドの方に案内してもらいながら、雪国の街並みや工夫を知ることができた。また古い街並みから南魚沼の伝統や江戸時代の暮らしぶりを伺うことができた。ウオークラリー方式でそれぞれの場所でクイズに答えていきながら子どもたちは楽しみながら学習することができた。

## ＜生活・文化体験活動＞

### 1 民宿の方との交流会

2日目の夜に、民宿の方々との交流会を行った。児童が主催し、事前に学校で準備をした出し物や運動会で踊ったソーラン節を披露し、最後には、感謝の気持ちを表すためにメッセージカードや色紙などのプレゼントを渡した。短い期間であったが、子どもたちなりに工夫をして感謝の気持ちを表すとともに民宿の方々と交流を深める良い機会になった。



【民宿の方々との交流会】

## ○児童の感想

- ・ 田植え体験という武蔵野市では絶対にできない体験ができて嬉しかった。農家の方々の苦勞を感じることができた。お米や食べ物大切さが分かった。
- ・ お父さんやお母さんにたくさん優しくしてもらって、とても嬉しかった。別れるのがとても辛かった。また、機会を見つけて会いにいきたい。
- ・ 食事の準備や整列、係の仕事など協力して生活することができた。仕事に責任をもって行動することで、みんなが楽しく生活できることが分かった。

## ○セカンドスクールとの関連について

プレセカンドスクールでは、8つの班に分かれてそれぞれの宿に宿泊した。その中で、生活のルールを守ったり、仲間と協力して生活したりする体験ができた。次年度のセカンドスクールも同様に分宿をするので、今年度の宿泊体験や集団生活で学んだことは十分にセカンドスクールでも生かすことができる。

## ○今年度の成果と次年度に向けての課題

- ・ グループ活動を通して、友達同士で声を掛け合い、互いの関係が深まった。集団として時間やルールを守るという意識をもつことができた。
- ・ 民宿や現地の方々、生活指導員など多くの大人と関わりをもつことで、様々な人に支えられていることに気付き、感謝の気持ちをもって生活するようになった。
- ・ 交流会の時間が長引き、消灯時刻が遅くなってしまった。来年度は日程表に交流会の終了時刻を書き込み、対応していく。



## 第四小学校

## 群馬県利根郡片品村

10月12日～10月14日(2泊3日)

参加人数 男子24名 女子26名  
計50名

### ○日程表

| 10月12日(水) |            | 10月13日(木) |              | 10月14日(金) |            |
|-----------|------------|-----------|--------------|-----------|------------|
| 7:45      | 学校集合・出発式   | 6:00      | 起床・健康観察      | 6:00      | 起床         |
| 8:00      | 学校出発       | 7:00      | 朝食           | 7:00      | 朝食         |
| 11:30     | 片品村到着・開校式  | 8:30      | 尾瀬へ出発        | 8:00      | 荷物整理・清掃    |
| 12:00     | 昼食         | 9:30      | 尾瀬ハイキング出発    | 8:30      | うどん作り体験    |
| 12:40     | 各宿出発       | 11:30     | 牛首・昼食        | 11:00     | 昼食         |
| 13:00     | 農作業体験      | 14:35     | 尾瀬ふらり館見学     | 11:45     | 閉校式        |
| 15:45     | 各宿に移動し顔合わせ | 15:35     | 各宿着          | 12:15     | 片品村出発      |
| 16:30     | 宿周辺散策      | 15:45     | 宿の方へお礼の手紙を書く | 16:00     | 学校着・到着式・解散 |
| 17:00     | 入浴         | 17:00     | 入浴           |           |            |
| 18:00     | 夕食         | 18:00     | 夕食           |           |            |
| 18:50     | 健康観察       | 18:50     | 健康観察         |           |            |
| 20:00     | 学習の記録      | 20:00     | 学習の記録        |           |            |
| 21:00     | 就寝準備       | 21:00     | 就寝準備         |           |            |
| 21:30     | 消灯         | 21:30     | 就寝           |           |            |

### ○プレセカンドスクールにおける学習の概要

#### 1 事前の学習内容

- ・群馬県利根郡片品村について、パンフレットや図書資料、インターネット資料を活用して調べ学習を行った。
- ・しおりの活用の仕方とプレセカンドスクールのめあて、スケジュールや持ち物について、しおりを全体で読み合いながら確認した。また、係ごとに集まり、宿における役割の確認を行った。
- ・集団での宿泊に関する心構えや約束について、指導員を中心に児童同士で話し合いながらグループごとのめあてを立てた。

#### 2 事後の学習内容

- ・プレセカンドスクールでの3日間の体験と感動について振り返り、作文にまとめた。
- ・プレセカンドスクールでの思い出を俳句・川柳に表現し、学校だよりに掲載した。
- ・事前学習や現地で学んだことを1人1ページに文や写真、絵や表を活用してまとめ、冊子「プレセカンドスクール報告書」を作成した。

- ・3年生に対して報告会では、「くらし」「自然」「農業」「うどん」の4つの課題班ごとに内容を考え、ポスターにまとめたり寸劇で表現したりして発表した。

## ○特色ある活動内容

### ＜自然体験活動＞

#### 1 農作業体験、環境保全型農業についてのお話

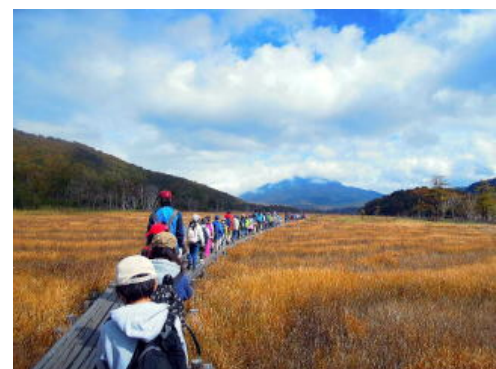
遊楽木舎にて、トマトの農作業体験、農場を散策しながらの学習を2チームに分け行った。化学肥料や農薬を使わないで土づくりを行う保全型農業への興味・関心が広がった。今年度は、天候不良で予定していた脱穀体験と遊楽木舎でのリンゴ収穫ができなかったが、自然との共存や土・水の大切さ等、児童にとってよい学びとなった。社会科の「住みよいくらしとまちづくり」の学習にも、水の供給について学びを生かしている姿勢が見られた。



【農業についてのお話を聞く】

#### 2 尾瀬ハイキング体験

紅葉鮮やかな尾瀬の自然の中を散策した。片品村振興公社の方が尾瀬ガイド資格を持っていたこともあり、絶妙なペースで進んでいくことができた。当日は低気温の中ではあったが、時折見せる暖かな日差しや動植物の豊かな自然を感じながら昼食ポイントである牛首まで向かった。その後、尾瀬ヶ原の中で景色を楽しみながら昼食をとった。帰路は、上り坂が続いたが、友達同士励ましの声を掛け合いながら、全員無事に鳩待峠まで歩くことができた。



【尾瀬ハイキング】

### ＜社会体験活動＞

#### 1 うどん作り体験

事前学習をしており、どの宿にもある程度の作り方を知っている児童がいる状態ではあった。しかし、実際に小麦粉そのものをこねて、うどんを作るという体験はほとんどの児童が初めてであったため、活動中は、歓声や驚きの声がたくさん聞かれた。「手でこねる」「足で踏む」「平たく伸ばす」「麺を切る」4つの過程をメインに活動は進み、宿のお父さん、お母さんが各班に付き添って、手助けをしてもらいながら安全に行うことができた。



【うどん作りの説明を聞く】

2泊3日の間に宿の方とすっかり打ち解けたようで、よく説明を聞き、会話を楽しみながら温かい雰囲気の中で体験活動を楽しむことができた。できあがったうどんを食べている表情はどの子どもも充実しており、自分で作ったものを食べる充実感や友達と協力して作ったおいしさを実感することができた。

## ○児童の感想

- ・農業体験では、広葉樹と針葉樹で土の種類が違うことを初めて知りました。農家の方は野菜によって土の種類を変えたり、肥料や虫よけを工夫したりしているのでおどろきました。子どもを育てているようだなと感じました。
- ・ハイキングでは、寒さの中長い道を長時間歩きました。「もう無理だ。足が痛い。」と思ったこともあったけど、友達と話したり、木道の数を数えたりしながら歩きぬくことができました。牛首で見た山々の景色や、つかれた後に友達と食べるお弁当は最高でした！
- ・うどん作りは、プレセカンドスクールで一番楽しみにしていた活動でした。できあがったうどんはおいしくて、何度もおかわりしました。家族とも作ってみたいです。

## ○セカンドスクールとの関連について

セカンドスクールの前段階として、分宿制を取り入れて短期間の宿泊を体験することを通して、宿の方々との触れ合いを大切にする心や、すすんで自然と親しもうとする心、集団生活上のマナーやルールを大切にする態度を育むことに重点を置いた。セカンドスクールに向けて基礎的な集団生活を学び、セカンドスクールにつなげていきたい。

## ○今年度の成果と次年度に向けての課題

- ・児童の感想にもある通り、この時期は寒さが厳しく十分な活動が期待できない。また、尾瀬の植物の観察も難しかった。次年度は暖かい時期に実施したい。
- ・昨年度の引継ぎ事項から、防寒具の必要性を保護者説明会で説明し、準備の徹底を図った。しかし、当日の服装を見ると薄い生地であったり、ビニール素材の雨具と兼用にしていたり、徹底の甘さを感じた。来年度は、しおりにイラストを入れ、丁寧な説明を載せる。
- ・尾瀬観光ガイド資格のある方に案内してもらったことで、ハイキングの進行が大変スムーズだった。次年度は、各宿グループごとにガイド講師を頼むようにする。
- ・環境保全型農業についての話は、遊木舎の方と実地踏査の際に打ち合わせができていたため、児童の実態に合わせて体験と説明を組み合わせで行っていただけた。事前学習も行っていたので、調べていた児童を中心に当日は農家の方により質問をたくさんしていた。
- ・和式トイレの使用や布団のたたみ方に苦労している児童が見られた。事前に指導しておく必要がある。また、薬の保管が甘い児童が見られたので指導するだけでなくしおにも明記しておく。
- ・指導員打ち合わせの際に児童同士のもめ事が起こった宿があった、来年度の指導員打ち合わせは本部ではなく教員が各宿を回り聞き取るようにする。

|                          |                                  |
|--------------------------|----------------------------------|
| <b>第五小学校</b>             | <b>山梨県南都留郡山中湖村</b>               |
| <b>9月28日～9月30日(2泊3日)</b> | <b>参加人数 男子25名 女子31名<br/>計56名</b> |

## ○日程表

| 9月28日(水) |             | 9月29日(木) |           | 9月30日(金) |               |
|----------|-------------|----------|-----------|----------|---------------|
| 7:45     | 学校集合・出発式    | 6:30     | 起床・洗面     | 6:30     | 起床・洗面         |
| 8:00     | 学校発         | 7:00     | 朝の会・朝食    | 7:00     | 朝の会・朝食        |
| 10:00    | 富士ビジターセンター着 | 8:40     | 宿舎発       | 8:15     | 大掃除・荷物整理      |
| 12:00    | 富士山五合目着・昼食  | 9:10     | 山中湖キャンプ場着 | 9:30     | 閉校式           |
| 12:30    | 富士山トレッキング   | 11:20    | クラフト体験    | 9:50     | 宿舎発           |
| 15:45    | 宿舎着         | 11:40    | 山中湖キャンプ場発 | 10:10    | 忍野村着・ほうとう作り体験 |
| 19:00    | 星空観察        | 12:30    | さかな公園     | 12:00    | 昼食(手作りほうとう)   |
| 19:45    | 健康観察・係活動    | 14:05    | 交流プラザきらら  | 12:45    | 忍野八海見学着       |
| 21:30    | 就寝          | 15:00    | 宿舎着       | 13:20    | 忍野村発          |
|          |             | 19:00    | 室内レク      | 16:00    | 学校着・帰校式       |
|          |             | 19:45    | 健康観察・係活動  |          |               |
|          |             | 21:30    | 就寝        |          |               |

## ○プレセカンドスクールにおける学習の概要

### 1 事前の学習内容

- ・総合的な学習の時間の学習として、「プレセカンドスクールを楽しもう～自然に触れよう～」を行い、富士山などに関する課題を設定し、調べ学習を行った。
- ・主なテーマとして、富士山の成り立ち、富士山の自然、富士山のごみ問題などがあり、テーマごとに調べた。
- ・インターネットや図書資料などを使って調べたことをガイドブックにまとめ、友達と交流した。

### 2 事後の学習内容

- ・調べたことや分かったこと、体験したことなどを、各自、作文やポスター形式でまとめた。
- ・帰校後、係ごとに、反省や感想を出し合った。その内容を今後の学校生活に生かすことを確認して終えた。
- ・学習発表会(11月18日、19日)でプレゼン形式により学びを発表した。

## ○特色ある活動内容

### ＜自然体験活動＞

#### 1 富士山五合目トレッキング

天候は良かったが、風速 10 メートルという強風の日であった。そのため、五合目の御中道から奥庭まで行く予定であったが、折り返しコースでトレッキングを行った。解説員により、武蔵野市では見られない珍しい木々や植物について詳しい説明を受けた。森林限界を実際に目で見て確認することができた。また、磁石を用いた簡単な実験を通して、溶岩の性質について楽しく学習することができた。10 人程度の班に一人の解説員がついたことにより一人一人の質問に丁寧に答えていただけたことで、植物や虫などの特徴を具体的に学ぶことができた。



【富士山トレッキングの様子】

#### 2 クラフト体験

山中湖キャンプ場にて、自然のものを利用したフォトフレームづくりを行った。ドングリや松ぼっくり、落ち葉や貝殻など数十種類の飾りの中から、自分たちで好きなものを選んで、飾り付けを行った。自然のものを使って楽しい活動を行うことで、自然に親しむ心が育まれた。

#### 3 忍野八海見学

クラスごとに忍野八海を見学した。児童は、忍野八海の水の透明度の高さに驚いていた。また、ガイドの方より池の名前の由来や歴史などについて詳しい説明を受けた。児童も事前学習で忍野八海について学んでいたが、実際にその場で確認することで富士山が生み出す自然の偉大さに気付くことができた。

### ＜社会体験活動＞

#### 1 富士ビジターセンター

プレセカンドスクールでの一番はじめての目的地であった。30 分の環境学習プログラムにおいて、富士山レンジャーの方から富士山の環境について講義を受けた。富士山と東京スカイツリーと比較したりクイズに答えたりするなど楽しみながら講義を受けることができた。また、富士山が抱えるごみ問題の現状として、人が捨てるごみを富士山に生きる動物が食べてしまうことなど、わたしたちの行動が自然環境に与える影響などを理解したうえで、活動をスタートできたことは有意義であった。



【講義の様子】

#### 2 さかな公園

富士五湖や周辺の川に住む魚を見たり、学んだりすることができた。児童が普段行くような海水魚の水族館ではなく、淡水魚の水族館ということで新たな発見がたくさんあった。実際に魚を見たり、調べたりした後、シアターで「アユの冒険」の映像資料を観ることができ、事前学習で学んでいた富士山周辺の水生生物への理解が深まった。



## ＜生活・文化体験活動＞

### 1 ほうとう作り

クラスごとに、2つの民宿に分かれ活動を行った。民宿の方に教えていただきながら、小麦粉をこねて、伸ばして、大きな包丁で切って仕上げた。できあがったほうとうを民宿の方に仕上げていただき、食べた。野菜も豊富に入っており、好き嫌いも心配されたが、全員が完食した。自分で作ったほうとうの味は格別だった様子である。体験を通して伝統的な食文化を学ぶことができた。



【班員で協力してこねている様子】

## ○児童の感想

- ・写真で見る富士山では分からなかった富士山独特の雰囲気を経験できてうれしかった。
- ・富士山には、場所によって生えている植物の違いがあることが分かった。
- ・クラフト体験では、普段見ていた木の実や松ぼっくりが材料になってつくることができて楽しかった。材料に使ったものは、動物の巣やえさになる貴重なものだと知ることができた。
- ・野菜を食べることは苦手だが、友達と協力して作ったほうとうに入っていた野菜を食べることができた。
- ・4年生全員で行動することで、いつもより時間や役割分担を意識することができた。改めて友達と協力する大切さを学び、学校生活に生かしていきたい。

## ○セカンドスクールとの関連について

セカンドスクールに向けて、生活面の向上と友達との協力に重点を置いて指導を行った。生活面では、気持ちのよいあいさつ、5分前行動、自分の荷物の管理など普段の学校生活の積み重ねを重視した。その積み重ねの上で、布団たたみや、活動の準備など自分のことは自分で行ったり、衣服の調整など体調管理も自分自身で行ったりすることで、自分で考えながら生活することができていた。また、係を一人一役担うことで、それぞれが自分の役割に責任をもち充実した生活を送ることができた。

協力という面では、学習班、行動班と、どの活動も班で行ったことで、自分がよければ良いという自分中心的な考え方から、みんなで出来るようにと考える力が育った。互いの個性を認め合い、困った時には助け合う姿が多く見られた。また、担任などの大人が関わり過ぎないことで、子どもたちが自分たちで新たな人間関係を築きあげていた。

## ○今年度の成果と次年度に向けての課題

ビジターセンターで利用した環境学習プログラムの時間が延び、展示物を見る時間があまり確保できなかった。ビジターセンターの滞在時間を見直していく。また、雨プログラムであるクラフト体験だが、予定時刻より早く終了してしまった。今回は、その場で友達の作品を見合う鑑賞会を行ったが、来年度以降、事前に鑑賞カードなどの準備をして雨プログラムの対応をしていく。宿の布団の状態があまりよくなかった。事前に確認する必要がある。

# 大野田小学校

# 山梨県南都留郡山中湖村

6月15日～6月17日(2泊3日)

参加人数 男子62名 女子54名  
計116名

## 〇日程表

| 6月15日(水) |                               | 6月16日(木) |                            | 6月17日(金) |                       |
|----------|-------------------------------|----------|----------------------------|----------|-----------------------|
| 7:30     | 学校集合、出発式                      | 6:00     | 起床、健康観察                    | 6:00     | 起床、健康観察               |
| 7:45     | 出発                            | 6:30     | 朝会、体操                      | 6:30     | 朝会、体操                 |
| 10:50    | ネイチャーハント「よく見よう、じっと見よう自然のつながり」 | 7:00     | 清掃、荷物整理                    | 7:00     | 清掃、荷物整理               |
| 12:45    | 昼食                            | 7:15     | 朝食                         | 7:30     | 朝食                    |
| 14:30    | 宿舍着、開校式                       | 8:00     | 宿舍発                        | 8:45     | ほうとう作り「作ろう、味わおう、郷土料理」 |
| 14:40    | 草木染め                          | 10:10    | トレッキング①「見て学ぼう、感じよう、富士山の自然」 | 12:00    | 昼食                    |
| 16:30    | 避難訓練、学習のまとめ                   | 12:30    | 昼食                         | 12:45    | 閉校式                   |
| 17:30    | 班長会                           | 13:15    | トレッキング②「見つけよう プナ森の不思議」     | 13:15    | 宿舍発                   |
| 18:00    | 夕食                            | 15:30    | 駒門風穴                       | 14:40    | 学校着、帰校式、解散            |
| 19:00    | 講話「富士山の自然に関する話」               | 17:00    | 宿舍着                        |          |                       |
| 20:15    | 入浴、1日の反省、荷物整理                 | 17:30    | 班長会                        |          |                       |
| 20:50    | 健康観察、就寝準備                     | 18:00    | 夕食                         |          |                       |
| 21:20    | 消灯                            | 19:00    | 学習のまとめ                     |          |                       |
|          |                               | 19:30    | 講話「富士山の自然に関する話」            |          |                       |
|          |                               | 20:00    | 入浴、班ごとの振り返り                |          |                       |
|          |                               | 20:50    | 健康観察、就寝準備                  |          |                       |
|          |                               | 21:20    | 消灯                         |          |                       |

## 〇プレセカンドスクールにおける学習の概要

### 1 事前の学習内容

- ・プレセカンドスクールのめあてや、集団行動・集団生活のルール、公共施設利用のマナーについてしおりや資料をもとに確認を行った。
- ・課題解決学習とするために、富士山の自然・文化・産業・人々の暮らしをキーワードにウェビングを行い、自己の学習課題や観察の視点をもった。また山梨県に関する図書資料から、その視点に沿う資料を集めた。
- ・生活班の係分担をし、それぞれの係で集まって事前打ち合わせを行って、やるべき活動を明確化させ、責任感をもたせた。
- ・草木染めの焙煎液となるハルジオンを学校周辺で摘んで集め、絹のハンカチに絞り加工を施した。

### 2 事後の学習内容

- ・国語の「新聞を作ろう」の単元と関連させ、ネイチャーハントや草木染め、宝永火口登山、駒門風穴見学、ほうとう作り、宿泊体験や友達との交流などから伝えたい内容をしぼり、分かったことや調べたこと、考えたことを新聞にまとめた。
- ・班ごとに発表練習を行い、3年生に学習発表会を実施して伝えた。



## ○特色ある活動内容

### ＜自然体験活動＞

#### 1 「よく見よう じっと見よう 自然のつながり」（東大演習林でのネイチャーハント）

学習班に分かれ、「ネイチャーハントビンゴカード」をもとに自然の中から問題の答えを見付け出していった。地元のNPO法人のインストラクターが各班につき、生物の多様性や自然の生態系について詳しい説明をしてくださった。「周囲にくるみの木がないのに、リスが食べたくるみの殻が落ちているのはなぜでしょう」「幹の模様からこの木に名前をつけてみましょう」などの問題では、インストラクターからのヒントや視点を基に班で話し合っって考える姿が見られた。友達と協力して問題を解きながら、自然を観察する力や、自然に関する興味を高めることができた。



【ネイチャーハントの様子】

#### 2 「草木染め」

事前に武蔵野でハルジオンを摘み、山梨県へ郵送した。また、山梨県の特選品である絹でできたハンカチに、割りばしや輪ゴムを使って、折り絞り、カゴ染めなど様々な絞りを入れた。1日目、炊事場に着くと焙煎液の草の匂いが漂ってきた。武蔵野のハルジオンを使って作っていただいた焙煎液にハンカチを漬ける。煮立った焙煎液は熱く、子供たちは慎重に攪拌していた。その後鍋からハンカチを取り出し、水でよく洗う。その工程を繰り返し、最後にミョウバン水につけて色を定着させた。恐る恐るハンカチを広げた瞬間、浮かび上がったさまざまな絞りの模様、子供たちの表情が輝いた。ハルジオンから美しい黄色が生まれること、自然の力、染め物の技術の素晴らしさを体感することができた。

#### 3 「見て学ぼう、感じよう、富士山の自然」（宝永第2火口までのガイドウォーク）

富士宮五合目駐車場から宝永第2火口までガイドウォークを行った。あちらこちらに岩肌がのぞく細い山道を、インストラクターと一緒に一列に並んで歩いた。木の根が張り出しているところもあり、足を引っかけてしまいそうな道だった。しかし、前日の学習のまとめで班行動のめあてを立てたこともあり、お互いに危険箇所を伝え合いながら気を付けて活動する様子が見られた。曇天の中だったが、自然の中を登山する気持ちよさを味わうことができた。残念ながら、第2火口に着く直前で雨が降り出したため、すぐに引き返してきたが、ぽっかりとえぐれた火口の壮大さを肌で感じることもできた。

#### 4 「駒門風穴見学」

雨のため、2日目に予定していたブナ森の樹林帯トレッキングを時間短縮し、駒門風穴へと向かった。民家の間を入っていくと、ぽっかりと大きな口を開ける駒門風穴が現れる。入口の段差を降りて行くにつれ、だんだんと下がっていく気温に、子供たちから驚きの声が上がっていた。風穴の中は寒く、溶岩の間から伝い落ちる雨水で岩肌は湿っている。外と



【駒門風穴 入口】

はまったく違う景色を楽しみながら、滑らないよう注意して足を進めた。富士山の噴火によってできた風穴の偉大さを体全体で実感することができた。

### ＜社会体験活動＞ 富士山の自然に関する話

スライドを使いながら、インストラクターの方に富士山周辺の動植物についての話をいただいた。生物は多様であり、とくに日本をはじめとする温帯雨林や熱帯雨林に多くの生物が生息していること、富士山には多種多様な生物が存在していることを、写真や資料を見せながら分かりやすく説明してくださった。また、本物のシカの頭蓋骨やリスが食べた松ぼっくりの食痕を手にとって見る機会もあった。ネイチャーハントで話題になったリスやニオイヒバ、富士山を悩ませているシカの問題、富士山の噴火の話など、実際に見てきた風景、歩いてきた山道について改めてその歴史や詳細を知ることができ、学習内容を深めることができた。

### ＜生活・文化体験活動＞ ほうとう作り

ほうとうが郷土料理である理由や、うどんとほうとうの違いなどを教わりながら、ほうとう作りを行った。包丁を使って野菜の皮むきをしたり、熱湯の鍋に食材を入れたりと難しい場面もあったが、子どもたちはインストラクターの話をきちんと聞いて真剣に取り組んでいた。また指導員が班に一人つき、子どもたちの様子を見ながら一緒に活動できたため、安全に進めることができた。

## ○児童の感想

- ・ネイチャーハントでは、顔みたいな模様がかいてある枝がおもしろいと感じました。
- ・草木染めでは、ハンカチが白、ピンク、黄色から茶色になり、また黄色になったのがすごくふしぎに感じました。
- ・風穴が自然にできたのがふしぎでした。水たまりもたくさんありましたが、班のみんなで協力して声をかけ合いながら歩くことができたので、少し成長したと思いました。

## ○セカンドスクールとの関連について

- ・「つなげよう・つながろう」をテーマとし、自然観察の仕方や課題解決学習を行った。学習課題の調べ方や学んだことのまとめ方などを学んだ。
- ・友達との集団生活の中で、一人一人役割を担って活動する経験をすることにより、子どもたちの自主・自立・協力の心を養うことができた。また、荷物の準備、5分前行動、部屋の整理整頓など生活上のルールやマナーを再確認するよい機会となり、セカンドスクールに向けての自信につなげることができた。

## ○今年度の成果と次年度に向けての課題

- ・同じインストラクターが三日間付き添ってくださり、スムーズに活動を進めることができた。また、活動と学習をより深く結び付けることができた。
- ・各学習班に指導員を一人ずつ配置することができ、宝永火口登山やほうとう作りでの児童の十分な安全を確保することができた。
- ・荒天時のプログラム内容をさらに充実できるように検討する。

# 境南小学校

# 山梨県南都留郡富士河口湖町

10月5日～10月7日(2泊3日)

参加人数 男子38名 女子39名  
計77名

## ○日程表

| 10月5日(水) |                        | 10月6日(木) |                            | 10月7日(金) |                                                      |
|----------|------------------------|----------|----------------------------|----------|------------------------------------------------------|
| 7:55     | 学校集合・出発式               | 6:30     | 起床・検温・洗顔                   | 6:30     | 起床・検温・洗顔                                             |
| 8:15     | 学校出発<br>(調布 IC より中央道へ) | 7:00     | 朝の会(体操・散歩)                 | 7:00     | 朝の会(体操・散歩)                                           |
| 9:45     | 談合坂 SA                 | 7:40     | 朝食                         | 7:40     | 朝食                                                   |
| 10:20    | 富士山世界遺産センター着           | 8:10     | 部屋の清掃                      | 8:30     | 片付け・清掃                                               |
| 12:30    | 富士山世界遺産センター発           | 8:40     | ホテル発                       | 9:00     | 閉校式                                                  |
| 12:50    | 野鳥の森公園着<br>(昼食)        | 9:10     | 富岳風穴着・見学<br>樹海ハイキング        | 9:10     | ホテル発                                                 |
| 13:45    | クラブT体験                 | 9:40     | 鳴沢氷穴着                      | 10:30    | 勝沼ぶどうばたけ着<br>三森さんのお話<br>農業体験<br>・収穫<br>・かさ拭き<br>・草取り |
| 15:45    | 野鳥の森公園発                | 10:20    | 鳴沢氷穴発                      | 12:30    | 昼食(弁当)                                               |
| 16:10    | ホテル着・開校式<br>入室・荷物整理    | 10:40    | 西湖公民館着<br>ほうとう作り体験         | 13:20    | 扇状地見学                                                |
| 16:30    | 避難訓練・入浴・学習のまとめ         | 12:10    | 昼食(ほうとう)・休憩                | 13:40    | 勝沼ぶどうばたけ発<br>勝沼 IC より中央道へ)                           |
| 18:30    | 夕食                     | 13:20    | 西湖公民館発(徒歩)<br>三湖台～紅葉台ハイキング | 14:30    | 談合坂 SA 着<br>(トイレ休憩)                                  |
| 19:45    | はがきをかく                 |          | 紅葉台展望台                     | 15:45    | 学校着                                                  |
| 20:45    | 健康観察                   | 15:10    | 紅葉台発(徒歩)                   |          | 帰校式                                                  |
| 21:00    | 就寝準備                   |          | 紅葉台駐車場へ                    |          |                                                      |
| 21:30    | 消灯                     | 15:20    | 紅葉台駐車場発(バス)                |          |                                                      |
|          |                        | 15:45    | ホテル着                       |          |                                                      |
|          |                        |          | 学習のまとめ                     |          |                                                      |
|          |                        | 16:40    | 入浴・荷物整理                    |          |                                                      |
|          |                        | 18:30    | 夕食                         |          |                                                      |
|          |                        | 19:45    | ナイトウォーク                    |          |                                                      |
|          |                        | 20:30    | 健康観察                       |          |                                                      |
|          |                        | 21:00    | 就寝準備                       |          |                                                      |
|          |                        | 21:30    | 消灯                         |          |                                                      |

## ○プレセカンドスクールにおける学習の概要

### 1 事前の学習内容

- ・宿泊を伴う共同生活体験に向けて、集団行動のルール、集団生活のマナーについて指導した。特に、集団活動を楽しく安全に行うには、時間を守って行動することやきちんと整列すること、一人一人がしっかり話を聞くことが大切であることを確認した。
- ・自主的に活動できるよう、班長を中心に児童が考えたスローガン「笑顔で協力プレセカンドスクール」を設定し、初めての宿泊行事をみんなで協力し思い出に残るものにしようと話し合った。
- ・調べ学習のテーマを決定する前に「日本の自慢 富士山」と題し、①富士山や河口湖周辺の自然について②勝沼ぶどうばたけ周辺の特徴的な地形について③ほうとうの歴史について④溶岩樹形についてを学習し、その後、現地で行う調べ学習の内容について児童それぞれがテーマを設定した。

## 2 事後の学習の内容

- ・課題別の学習について、同じ課題のグループごとに新聞にまとめた。また、その内容には宿泊体験や自然体験、農作業体験、友達との交流などを入れ、プレセカンドスクールの思い出を振り返り、まとめた。
- ・10月に3年生に向けてのプレセカンド体験発表会を行った。まず、各自が現地で体験したことや本で調べたことから発表資料を作成し原稿を作った。そして、自分の伝えたいことをまとめ、次年度にプレセカンドスクールを体験する3年生に宿泊体験の様子や自然体験のすばらしさなどを伝えた。

## ○特色ある活動内容

### <自然体験活動>

#### 1 富岳風穴見学

富岳風穴は青木ヶ原樹海の中の遊歩道の先にある溶岩洞窟である。急勾配の階段を下りて行き、低い天井に気を付けながら奥に進むと、そこは気温0℃の暗闇。溶岩樹形や縄状溶岩、氷柱などが見られる。総延長201メートル、高さは8.7メートルにおよぶ横穴で、所要時間20分程である。子どもたちはこの季節に氷が残っているのを実際に見て、その寒さに驚いていた。こうした溶岩洞窟は、昔は蚕のさなぎや植物の種などを保管する天然冷蔵庫として使用されていたと説明書きを見て納得した様子であった。

#### 2 樹海ハイキングコース散策

風穴から氷穴まで樹海の中を歩く20分ほどのハイキングコースを歩いた。火山で流れ出た溶岩の上に木々が生え、根が横に伸びている様子や、ガスが抜けて大きな穴が空いているところを見て、自然の威力を実感することができた。



【三湖台ハイキング】

#### 3 三湖台・紅葉台ハイキング

自然を生かした登山道を足元を確認したり、木々を支えにしたりして頂上を目指した。頂上では、西湖や青木ヶ原樹海、富士山の絶景が出迎えてくれ、多くの児童が感動していた。

### <社会体験活動>

#### 1 ぶどう畑での農作業体験

3日目、ホテルを出発後、勝沼のぶどう畑に向かった。まず、ぶどうの種類の話や勝沼の気候を生かしたぶどうについての話を聞いた。気候や地形によって見た目も味も違うぶどうができることを知り、ぶどうへの興味・関心が高まった。その後、作業の



【ぶどう畑でかさ拭き体験】

説明を聞き、草取りと笠拭き、ぶどう収穫を行った。現地の指導員の方の指導で安全に作業ができた。収穫作業と草取りの作業を体験することによって、自分たちが食べている農作物を育て収穫するまでには、多くの人が手間をかけなければならないということや、安全でおいしい農作物を育てる工夫を感じることができた。さらに、働いている方々の努力や苦勞、また食べ物の大切さについて考えることができ、有意義な活動になった。

## ＜生活・文化体験活動＞

### 1 クラフト体験

初日の午後は、クラフト体験。山を守るために伐採した木々を活用して工作を楽しんだ。すべての材料が山の自然を守るために出たものだと知ると、どの児童も驚いていた。



【クラフト体験の様子】

### 2 ほうとう作り体験

キャンプ場近くの西湖公民館を借りきってほうとう作りを行った。地元の方々から、細やかにアドバイスをもらいながら、16 班全てが時間通りにほうとう作りを終えた。子どもたちにとって初めての体験だったが、準備や受け入れ態勢が整っており、楽しく安全にほうとう作りをし、郷土食を味わうことができた。

## ○児童の感想

- ・私たちの身近なところに富士山は関係していたのだと思いました。
- ・みんなで協力するとできることがたくさんあると感ずることができました。また、自分だけが分かって動いても班の子はついてきてくれないので、声かけがこんなに大切だと初めて分かりました。
- ・富岳風穴の入口の階段を下っていくと急に寒くなっていて、驚きました。繭や種を保存するための天然冷蔵庫だったと知って、昔の人はかしこかったんだと思いました。
- ・農業体験で一番大変だったのは、かさを一枚一枚拭くことです。汚れが結構ついていて、力強く拭かないと汚れが落ちませんでした。ぶどう畑の方々は毎日やっていて、すごいなと思いました。

## ○セカンドスクールとの関連について

友達との集団生活を経験することにより、自信をもって来年度のセカンドスクールに臨めるようにと考えて計画・実施した。全員が楽しく気持ちよく生活するために大切なことを全体で確認し、意識して行動するよう指導した。また、課題追究型の学習過程で、学習課題の調べ方や資料の表現方法などを学んだ。それがセカンドスクールにも生かされると考えている。

## ○今年度の成果と次年度に向けての課題

- ・富士山世界遺産センターでは、職員による講話がとても有効だった。富士山への興味・関心が高まるように様々なことを教えてもらえた。
- ・ぶどう畑の方に農業や土地の特徴に関して話をしていただいたことを、事前学習と事後学習に深く結び付けることができた。
- ・三湖台登山では台風や雨の影響で実踏時よりも歩きにくい場所があった。来年度は児童の実態や実踏時に現場の状況を確認して検討する必要がある。
- ・風穴と氷穴は氷の洞窟だが、もう少し標高の低い「こうもり穴」は地上が氷点下でも、こうもりが住める暖かさを保っている。「こうもり穴」の見学も含めると、より自然に興味・関心を高めることができると考える。
- ・伝統食であるほうとう作りを体験することは非常に効果的であるが、事後学習において食育と関連付けた授業の展開を行うとほうとう作り体験がより効果的であると考えられる。

# 本宿小学校

# 山梨県南都留郡山中湖村

10月19日～10月21日(2泊3日)

参加人数 男子26名 女子17名  
計43名

## ○日程表

| 10月19日(水) |                | 10月20日(木) |                       | 10月21日(金) |                |
|-----------|----------------|-----------|-----------------------|-----------|----------------|
| 7:45      | 学校集合・出発式       | 6:30      | 起床                    | 6:30      | 起床             |
| 8:00      | 出発             | 7:00      | 朝の会                   | 7:00      | 朝の会            |
| 9:00      | 談合坂 SA (トイレ休憩) | 7:20      | 食事係朝食準備               | 7:20      | 食事係朝食準備        |
| 9:30      | 山中湖 IC         | 7:30      | 朝食                    | 7:30      | 朝食             |
| 9:45      | 東大演習林フィールドワーク  | 8:30      | 宿舎発                   | 8:30      | 部屋の掃除、荷物の整理    |
| 12:00     | 昼食             | 9:30      | 富士山五合目トレッキング          | 10:00     | ほうとう作り体験       |
| 13:30     | 宿舎着・開校式        | 13:00     | トレッキング終了              | 11:30     | 昼食             |
| 15:00     | 草木染め           | 13:30     | 青木ヶ原樹海ハイキング<br>富岳風穴見学 | 12:30     | 閉校式            |
| 17:30     | 入浴開始           | 16:30     | 宿舎着                   | 13:00     | 宿舎発            |
| 18:15     | 食事係夕食準備        | 17:00     | 入浴                    | 13:30     | 山中湖 IC         |
| 18:30     | 夕食             | 18:00     | 夕食 (バーベキュー)           | 14:00     | 談合坂 SA (トイレ休憩) |
| 19:30     | 自然の話           | 19:30     | 月・星座観察                | 15:00     | 調布 IC          |
| 20:30     | 健康観察、明日の準備     | 20:30     | 健康観察、明日の準備            | 15:30     | 学校着・帰校式        |
| 21:00     | 就寝・消灯          | 21:00     | 就寝・消灯                 | 16:00     | 解散             |

## ○プレセカンドスクールにおける学習の概要

### 1 事前の学習内容

- ・プレセカンド実施前に山梨県に関する課題をいくつか設定した。それぞれが興味をもった課題について個人で調べ学習を行い、ガイドブックにまとめて学年全体に発表した。
- ・宿泊を伴う共同生活体験に向けて、集団行動のルール・マナーについて指導した。特に、集団行動を楽しく行うには、時間を守って行動することや、一人一人がしっかり話を聞くことが大切であることを確認した。

### 2 事後の学習内容

- ・実際に見聞きしたり、体験したりしたことをグループにごとにまとめた。「プレセカンドスクールのことを3年生に伝えよう」というテーマでそれぞれが工夫した発表を行った。寸劇を入れたり、粘土でほうとうの作り方を実演したりと、3年生にもわかりやすく伝えることができた。



## ○特色ある活動内容

### <自然体験活動>

#### 1 東大演習林フィールドワーク

班ごとに、林の中で見つけた動物の足跡を探したり、林の中に隠されている人工物のものを見つれたり、林の中を歩いていきながら、木や動物が環境に合わせて生きていることを学習していった。林の中で見つけた動物の足跡を探したり、林の中に隠されている人工物のものを見つれたりするなど自然を生かしたゲーム体験・散策を行った。子どもたちは植物や木、鳥について教えていただいたりしながら、林の中を思う存分楽しんでいた。

#### 2 富士山五合目トレッキング

富士山の山頂を見ながらグループで歩き、途中変わった色や形の火山岩を見て高山の特徴を学習した。トレッキング中は、雲一つない快晴に恵まれ、麓の河口湖や富士吉田市内を一望することができた。児童は安全に富士山特有の植物が観察でき、大自然に触れてその雄大さや厳しさを学び、十分満足できたようである。



【富士山御中道でのトレッキング】

#### 3 青木ヶ原樹海ハイキング・富岳風穴見学

各クラスに1人のインストラクターが担当し活動を行った。ここでは、青木ヶ原樹海の自然について学習を行った。樹海の特徴である、溶岩の上に木がむき出しになっている様子や、溶岩樹形を眺めながら普段立ち入ることのない樹海をゆっくり歩いた。富岳風穴では、階段を一段一段降りるうちにみるみる感じる肌寒さを実感した。中では、天然冷蔵庫として利用されていたこともある氷池などを見て、人々の生活における溶岩洞穴の役割を理解した。

### <生活・文化体験活動>

#### 1 ほうとう作り

班ごとに、現地講師の指導のもと、具になる野菜を切る活動、麺を作る活動を行った。仕事を分担しながら協力して作業を行う姿が数多く見られた。粉から麺を作る作業はほとんどの子が初めての様で、始めは恐る恐る手を入れていた子もいたが、時間がたつうちにだんだんと作業にも熱が入ってきていた。出来上がったほうとうは昼食として食べたが、普段あまり食が進まない児童もよく食べていた。この活動から、山梨県の食文化や歴史について学び、協力して作る楽しさを味わった。



【ほうとう作り】



## ○児童の感想

- ・草木染めでは最初は真っ白だったハンカチが、みんなで一生懸命洗って染めた後は不思議な模様になったのでうれしかったです。
- ・いろいろな生き物がつながりあってできた生態系について考えてみると、人間もすごく関係しているのではないかと思います。
- ・ほうとう作りは野菜を切ったり生地をのばしたり練ったり煮たりすごく大変だった。でもその分すごくほうとうがおいしかったです。

## ○セカンドスクールとの関連について

セカンドスクールに向けてということで、集団行動、自立など多くのことを指導することができた。プレセカンドスクールでは、3日間の日程の中で体験活動を多くし、その土地の自然や生活の様子、文化について学び、より充実感を味わわせることを目的とし、プログラムを組んだ。

来年度のセカンドスクールでは長期間家庭を離れる生活をするため、それに向けて身辺自立ができるよう配慮して指導にあたった。そのため、事後の学校生活も自立や協力について一人一人がより意識して過ごせるようになった。

## ○今年度の成果と次年度に向けての課題

- ・集団宿泊で一つの宿舎に泊まったことは、児童一人一人の自立の様子を担当が見とり、支援することができ、来年度の分泊に向けて大変効果的であった。
- ・現地スタッフが、3日間一環したテーマを掲げて児童に指導してくださったことで、大自然を体験しながら学べる姿勢が身についた。
- ・現地スタッフと、夜の活動やほうとう作りについて活動体系だけでなく、その後の児童のグループごとの流れなど事前の綿密な打ち合わせが必要であると感じた。だが、現地で現場を見ながらの打ち合わせができる時間が事実上なかったため、その時間も事前に作る必要がある。
- ・バーベキューの活動内容を再度宿泊施設の方と打合せをし、その効果を考慮した上で実施するか否かを判断したい。

# 千川小学校

# 山梨県南都留郡富士河口湖町

10月19日～10月21日(2泊3日)

参加人数 男子32名 女子26名  
計58名

## ○日程表

| 10月19日(水) |             | 10月20日(木) |               | 10月21日(金) |          |
|-----------|-------------|-----------|---------------|-----------|----------|
| 7:40      | 学校集合・出発式    | 6:30      | 起床・検温         | 6:30      | 起床・検温    |
|           |             | 7:00      | 朝会(河口湖畔)      | 7:00      | 朝の会(宿舎前) |
| 10:15     | リニア見学センター到着 | 7:30      | 朝食            | 7:30      | 朝食       |
|           | 昼食          | 9:00      | 富士山世界遺産センター到着 | 8:25      | 閉校式      |
| 13:00     | 富士山科学研究所到着  | 10:00     | 富士山五合目ハイキング到着 | 9:20      | 共選場到着    |
| 15:00     | 宿舎到着        |           | 昼食(班ごと)       | 11:00     | ぶどう農業体験  |
|           | 開校式         | 13:45     | 青木ヶ原樹海トレッキング  |           | 昼食(班ごと)  |
| 15:45     | 周辺散策        | 14:15     | 富岳風穴見学        | 13:30     | ぶどう農家出発  |
| 17:20     | 夕食          | 16:30     | 入浴            | 16:00     | 学校到着・帰校式 |
| 18:30     | 入浴          | 18:00     | 夕食            |           |          |
| 19:30     | 学習の記録       | 19:00     | 学習の記録         |           |          |
| 21:00     | 就寝          | 21:00     | 就寝            |           |          |

## ○プレセカンドスクールにおける学習の概要

### 1 事前の学習内容

- ・昨年度のプレセカンドスクールの写真を見ながら、2泊3日の一連の流れを確認した。その後、児童一人一人が見学場所を中心に課題を見付け、富士山周辺の地理、文化や歴史、暮らし、産業などについて本やインターネットで調べ学習を行った。また、事前に調べたことについて児童同士で中間報告を行い、実施前に違う課題についての情報も共有できるようにした。
- ・班長、副班長、保健係、食事係、整とん係で分かれ、係の仕事について話し合ったり、生活班での宿の過ごし方について確認したりした。

### 2 事後の学習内容

- ・プレセカンドスクールでの体験の中で学んだことや今後の生活に生かしたいことを振り返り、作文にまとめた。
- ・来年度、プレセカンドスクールに行く3年生に、プレセカンドスクールの様子を伝える発表会を12月に行う。どんなことを体験し、学んできたかを伝えるため、プレゼンテーションソフトを使って4グループに分かれて発表を行う。

## ○特色ある活動内容

### ＜自然体験活動＞

#### 1 河口湖畔散策

1 日目、宿に着いて荷物の片付けが終わった後、河口湖畔の散策を行った。児童は、河口湖の大きさに驚いていた。水際まで行き、周りにある石や岩が溶岩であることも見て学ぶことができた。



【湖畔散策の様子】

#### 2 富士山五合目ハイキング

2 日目の午前中は富士山五合目から御中道を通り、奥庭までハイキングを行った。雲一つない晴天で、森林限界の様子や富士山の頂上の様子などを見ることができた。ハイキング中に富士五湖の内の4つ（本栖湖、西湖、河口湖、精進湖）も見ることができた。また、児童は遠目ながらも湖畔散策した河口湖の全体の様子を見て、自分たちが思っていたよりもずっと大きいということに気付き、驚いていた。

#### 3 青木ヶ原樹海トレッキング・富岳風穴見学

2 日目の富士山ハイキング後、青木ヶ原樹海のトレッキングと、富岳風穴の見学を行った。青木ヶ原樹海では、富士山の溶岩が生み出した不思議な形の木の様子や見たこともないキノコや植物を見付け、その土地特有の自然があることを学ぶことができた。富岳風穴では、外気と洞窟内の空気の違いや、その涼しさを利用して天然の冷蔵庫として使われていたことを実感することができた。

### ＜社会体験活動＞

#### 1 共選場見学・ぶどう農業体験

3 日目、菱山共選場にて、農家から集められたぶどうがどのように仕分けられ、出荷されるのかを見学した。色や形などで等級に違いが出てくることや、種無しぶどうの作り方など、事前学習で児童が疑問に思っていたことを質問し、解決することができた。

その後、ぶどう農家の山下さんやJ Aフルーツ山梨のみなさんに講師になっていただき、加工用のぶどうの収穫体験を行った。農家の方々にぶどうの上手な切り方や商品にならないぶどうの見分け方を丁寧に教えていただいた。実際に体験しながら、おいしいぶどうがどこになっているのか、傷付けないで収穫するにはどこを持つといいかなど、農家の方々が日頃気を付けていることも学ぶことができた。



【ぶどう農業体験の様子】

#### 2 山梨県立リニア見学センターの見学

1 日目に山梨県立リニア見学センターへ行った。実際に試験走行しているリニアモーターカーの様子を観察することができる日本唯一の施設である。児童は、事前に調べていたリニアモ

ーターカーの仕組みを、実物を見ながら確認したり、超電導磁石の実験を見たりして、リニアモーターカーに関わる人々の工夫や努力を知ることができた。また、リニアが時速 500 kmで目の前を通り過ぎたときには、その迫力を間近で感じることもできた。また、音の大きさは騒音問題につながることに気付くことができた。

## ＜生活・文化体験活動＞

### 1 宿の方のお手伝い

宿舎では、毎日の食事の準備や片付けなど、自分たちの生活に関わる仕事の手伝いをを行った。普段は家の人にしてもらっていることには、自分でやってみると大変なことがたくさんあることに気付いた。

## ○児童の感想

- ・富士山五合目のハイキングでは、たくさんの溶岩がありました。普通の土ではないので、うまくバランスが取れず歩くのが大変でした。お弁当を食べた奥庭からの景色が素晴らしかったです。歩くのは大変だったけれど、自然のよいところをたくさん見付けられた楽しいハイキングでした。
- ・宿舎での食事のとき、食べ終わったら自分たちでどんどん協力して片付け、どの班よりも素早く片付けることができたのでとてもよかったです。部屋でも、空いている時間にしおりにまとめを書いたり、明日の用意をしたり、時間をうまく使うことができました。
- ・リニア見学センターでは、本物のリニアが走っているところを見ることができました。想像以上に速く、一瞬で通り過ぎてよく見えないほどでした。音はとても大きくて、見ている窓が揺れるくらいでした。

## ○セカンドスクールとの関連について

一つの宿で集団生活を行うことで、集団生活のルールを守り、友達と協力することの大切さを実感することができた。セカンドスクールでは分宿となるが、この経験を生かしていく。

自ら課題をもち、事前に調べたことと実際に体験したことをまとめて、発表するという一連の流れを、セカンドスクールでも行っていく。

## ○今年度の成果と次年度に向けての課題

- ・事前学習の課題の果たせ方や内容について吟味する必要がある。
- ・それぞれの児童に役割をもち、責任感が生まれ、互いの関係も深まった。集団行動の基本である時間やルールを守るという意識をもつことができるようになってきた。
- ・リニア見学センターは、富士山周辺の自然や文化とのつながりが薄いため、次年度はほうとう作りなど食文化に関する体験学習を取り入れていきたい。

# 井之頭小学校

# 群馬県利根郡片品村

10月12日～10月14日(2泊3日)

参加人数 男子30名 女子41名  
計71名

## ○日程表

| 10月12日(水) |                     | 10月13日(木) |            | 10月14日(金) |             |
|-----------|---------------------|-----------|------------|-----------|-------------|
| 8:00      | 学校集合・出発式            | 6:00      | 起床・健康観察    | 6:00      | 起床          |
| 8:20      | バス乗車、出発             | 7:00      | 朝食         | 7:00      | 朝食          |
| 11:30     | 尾瀬わくわく体験郷到着、<br>開校式 | 8:30      | りんごの収穫体験   | 8:30      | 農作業体験       |
| 14:00     | 豆腐・こんにやく作り体験        | 10:00     | 片品川水源見学    | 9:30      | 田舎料理作り体験    |
| 16:30     | 各民宿着                | 13:00     | 昼食         | 11:15     | 昼食          |
| 17:15     | 学習のまとめ・健康観察         | 14:00     | 植物採集・押し花作り | 11:45     | 宿の方とのお別れの集い |
| 19:00     | 星空観察                | 15:00     | 学習のまとめ     | 12:30     | 閉校式         |
| 19:30     | 民宿の方と交流             | 17:00     | 健康観察       | 12:45     | 片品村出発       |
| 21:30     | 就寝                  | 18:00     | 夕食         | 15:30     | 到着式・解散      |
|           |                     | 19:00     | 上毛かるた体験    |           |             |
|           |                     | 21:30     | 就寝         |           |             |

## ○プレセカンドスクールにおける学習の概要

### 1 事前の学習内容

- ・総合的な学習の時間を活用し、群馬県と片品村について調べ、これから訪れる地域の概要をとらえた。その後各自の興味や関心に基づき学習課題を設定した。「湧水」「郷土料理」「農産物」「村の歴史」「学校生活」等一人一人が課題を選択し、本やインターネットを活用し調べ学習を進めた。出発前に課題ごとに発表会を行い、相互の様々な課題に関する理解を深めるとともに当日への活動意欲を高めた。
- ・社会科「くらしと水道」の学習を行った際、水源林について学習した。水源林のはたらきについて学び、利根川源流についても地図で確認した。
- ・理科「星の明るさや色」の学習を行い、星座の位置や名称について学習した。

### 2 事後の学習内容

- ・学習課題に沿って、体験をもとに考えをまとめ、学芸会で発表会を行った。全校児童と保護者に向けて一人一人が意見を伝えた。

## ○特色ある活動内容

### ＜自然体験活動＞

#### 1 りんご狩り体験

りんご園の農家の方にご協力いただき、木から直接りんごをもぎ採る体験を行った。広いりんご畑の中から自分の食べたいりんごの実二つを慎重に選び、もぎ採った。甘く良いにおいのするりんごをすぐにかぶりつく子、自分の宝物のようにみがく子など様々であったが、どの子も大切に一つのりんごを食べていた。普段スーパーマーケットで見るりんごよりも赤色が濃いことに驚き、まるごと食べることを楽しんでいた。



【りんご狩り体験】

#### 2 片品川水源見学



【片品川水源見学】

片品川の水源を見に行き、社会科で学習した「水源林」についての学びを深めた。たくさんの木々や腐葉土が積もりふかふかの地面、自然のままに生えているいろいろなきのこや橋のない川を渡る体験など、武蔵野市では体験することができないありのままの自然を実感することができた。また、片品村振興公社の方にガイドになっていただき、野生動物について話をしてもらったり、熊よけの爆竹をならす実演などをしてもらったりしたことで、都会とは違う自然の環境を理解することができた。川の水の始まりは、斜面の土から突然水が湧き出ている。水源の水の冷たさや澄みきった美しさに驚き感動する児童の様子が多くみられた。

### ＜社会体験活動＞

#### 1 豆腐・こんにゃく作り体験

片品村の特産品の大白大豆を使った豆腐作りと群馬県の特産品であるこんにゃく作りを二つのグループに分かれて体験した。普段は食べるばかりで、どのように作られるのか知らない児童がほとんどのため、原料を細かくすることからの調理作業に興味津々で意欲的に体験していた。

完成までの工程では手間や時間がかかったが、班で協力し根気よく作業することができた。作った豆腐とこんにゃくは、各宿へ持ち帰り、その日の夕食や次の日の朝食としておいしく味わった。



【豆腐・こんにゃく作り体験】

## ＜生活・文化体験活動＞

### 1 農作業体験

片品村の特産品である花豆の殻むきや、トウモロコシやキュウリの茎を運び出す農作業体験をした。花豆の殻むきは収穫した量が多く、一つ一つのさやから豆を取り出す作業の大変さを実感していた。トウモロコシやキュウリの大きな茎を力強く土から引き抜いたり、胸で抱えるように茎を運んだりすることにも一生懸命に取り組んでいた。

## ○児童の感想

- ・りんご狩りで、手でりんごをピカピカになるまで磨いたことが楽しかったです。りんごを皮ごと食べたのがおいしかったです。
- ・山には何カ所も水が湧いているところがありました。雨の降る限り一生水が湧くと思うと、自然は素晴らしいと改めて思いました。
- ・山を歩き、花の形をした葉や紫色の花など東京では見られない色々な植物をみることができました。これらを使ってきれいな押し花を作ることができました。
- ・自分のことを自分でできたことで自分自身の成長を感じました。布団敷きは苦手だったけれど、みんなで手伝い合ったことで早く敷くことができました。

## ○セカンドスクールとの関連について

- ・3日間の日程の中で体験活動を多くし、充実感を味わわせることを目的としプログラムを組んだ。天候に恵まれ、児童は全ての活動を達成感、充実感をもちながら楽しんで行うことができた。
- ・来年度のセカンドスクールでは長期間家庭を離れる生活をする。プレセカンドスクールでは身辺自立の意識を高め指導にあたった。持ち物の管理、部屋の片づけ、時間を守って行動することなどは指導員に言われる前に進んで行動する姿が多くみられた。
- ・児童一人一人が事前の学習で課題を明確にしたことで、現地でも課題を意識した体験や学習をすることができ、来年度の課題別学習につなげることができた。

## ○今年度の成果と次年度に向けての課題

体験活動は武蔵野市では経験できないものばかりで、児童の知的好奇心や探究心を大きく高め、児童が意欲的に活動することができた。さらに、星空観察や押し花作り、田舎料理等班ごとに協力して行動する活動の時間を多くとった。それにより、小集団の中で声をかけ合いながら決まりを守って行動する様子や、宿のお父さんやお母さんとの関わり合いを深める様子が多くみられ、一人一人の自主性を大いに高める体験活動とすることができた。

今年度は、引率教諭や指導員の連絡を密にし十分な指導体制をとることができた。様々な状況に適切に対応し、安全に十分に配慮しながら無理なく活動を予定通り進められたことは大きな成果である。次年度も指導体制については十分な配慮が必要である。



# 関前南小学校

# 東京都西多摩郡檜原村

9月14日～9月16日(2泊3日)

参加人数 男子14名 女子16名  
計30名

## ○日程表

| 9月14日(水) |                       | 9月15日(木) |             | 9月16日(金) |               |
|----------|-----------------------|----------|-------------|----------|---------------|
| 7:30     | 出発式                   | 6:30     | 起床・健康観察・清掃  | 6:30     | 起床・健康観察・清掃    |
| 7:45     | 出発                    | 7:00     | 朝食          | 7:00     | 朝食            |
| 10:00    | フォレストインクコテージ着<br>・開校式 | 8:00     | 民宿出発        | 8:30     | 民宿出発          |
| 10:40    | 林業体験                  | 8:30     | 都民の森着       | 9:00     | 井上食品こんにやく工場見学 |
| 12:30    | 昼食                    | 9:00     | 三頭山ハイキング    | 10:00    | シクラメン栽培見学     |
| 13:15    | 水生昆虫観察                | 10:30    | 三頭大滝見学      | 10:30    | 井上食品発         |
| 15:15    | 製材作業見学                | 11:30    | 昼食          | 10:50    | 檜原小学校着        |
| 16:45    | 各民宿着・入浴               | 12:40    | 木工教室        |          | ・交流会          |
| 18:00    | 夕食                    | 15:00    | 都民の森出発      |          | ・学校案内         |
| 19:00    | 民宿の方との交流              | 15:15    | 数馬分校記念館見学   | 12:15    | 昼食            |
| 20:00    | 学習の記録・明日の準備           | 16:15    | 各民宿着・入浴     | 13:20    | 檜原小学校出発       |
| 21:00    | 消灯・就寝                 | 18:00    | 夕食          |          | 払沢の滝見学        |
|          |                       | 19:00    | 学習の記録・明日の準備 | 14:30    | 払沢の滝出発        |
|          |                       | 21:00    | 消灯・就寝       | 16:45    | 学校着           |
|          |                       |          |             | 17:00    | 帰校式・解散        |

## ○プレセカンドスクールにおける学習の概要

### 1 事前の学習の内容

- ・社会科の東京都について学ぶ単元において、檜原村の地形や気候などの特色について学習した。
- ・総合的な学習の時間で、課題ごとにグループをつくり、課題解決の見通しを立て、現地で何を見たり聞いたりしてくるのかを話し合った。
- ・宿での係を決め、宿での過ごし方、出発式や帰校式について、児童が主体的に進められるようにした。
- ・檜原小学校との交流に向けて、相手校の児童と楽しく交流できるようにグループを編成し、学校や武蔵野市の紹介の準備をした。

### 2 事後の学習の内容

- ・総合的な学習の時間において、「檜原村を伝えよう」をテーマに、体験したことや調べたことをまとめ、保護者と3年生児童を対象にプレゼンテーション式の発表会を行った。それぞれ探究した課題ごとにグループで発表した内容は次の通りである。
  - ・林業・・・・・・・・・・林業が果たす役割や間伐の方法の紹介
  - ・シクラメン・・・・・・・・シクラメンの育て方や様々な種類の紹介

- ・川・・・・・・・・・・ 檜原村にある滝や川の特徴についての紹介
  - ・都民の森・・・・・・・・ 都民の森にある三頭山の特徴、花や鳥などの紹介
  - ・水生昆虫・・・・・・・・ 秋川で観察した水生昆虫とその特徴の紹介
  - ・こんにやく・・・・・・・・ こんにやく製造、工場で働く人々の工夫の紹介
  - ・檜原村の暮らし・・・・・・・・ 檜原村の暮らし方
  - ・気候・農業・農産物・・・・ 気候を生かした農業と特産物
  - ・檜原村の観光・伝統・・・・ 檜原村に伝わる伝統芸能や合掌作りの紹介
  - ・檜原村の交通・・・・・・・・ 檜原村の地理的位置や道路の様子について
- ・社会科において、東京都の山地として檜原村について学習した。プレセカンドスクールでの体験や話、見てきたことにより、学習の理解が深まった。
- ・国語科において、檜原村についてリーフレットにまとめた。また、檜原村でお世話になった方々や檜原小学校の児童にお礼の手紙を書いた。

### ○特色ある活動内容

### ＜自然体験活動＞

## 1 水生昆虫觀察

秋川で水生昆虫を採集して観察した。川の水にふれ、生き物を採集することにより自然と生物との関わりを考えることができた。

## 2 三頭山ハイキング

三頭山ハイキングでは、三頭山の中腹にある三頭大滝を見学した。ハイキングで見付けた様々な動植物について、都民の森のガイドの方から詳細な説明を受けた。

### ＜社会体験活動＞

## 1 林業体験

林業体験では、地元の林業に携わる講師の方々から間伐の仕方について指導を受けた。間伐することの大切さを学び、ロープを幹にかけて倒す方向を定めてからのこぎりを用いての間伐体験を行った。児童5名あたり一人の講師で、きめ細かい指導を受けることができた。



【林業体験の様子】

## 2 檜原村の自然の学習

都民の森の森林館では、ガイドの方から檜原村の四季の変化の様子や野鳥について説明を聞き、自然に関する展示を見学して、檜原村の自然への理解を深めた。

### 3 キーホルダー作り

都民の森の木工教室で、杉板から型をとり、電動のこぎりでキーホルダーを作った。

#### 4 数馬分校記念館見学

檜原小学校数馬分校記念館で昔の檜原村の子どもの様子や昔使っていた道具についての説明を聞き、だるまストーブ等の実物や旧校舎のジオラマを見ることができた。

## 5 地元の特産物についての見学

檜原村の特産物であるシクラメンとこんにゃくについての栽培や製造の様子を見学した。

## ＜生活・文化体験活動＞

### 1 地域の人々とのふれあい

- ・ 檜原村の地域の人々と様々な場面でふれあい、地域のよさを感じることができた。
- ・ 一日目の夜に各宿で宿舎の方と交流した。各宿で、檜原村の特産物であるこんにやくやジャガイモスープ、ルバーブジャム作りをした。宿の方との交流を深めるとともに、自分たちで協力してつくる作業は子どもにとって貴重な経験となった。

### 2 地域に伝わるこんにやく作り

- ・ こんにやく工場見学では、檜原村特産のこんにやく作りについて話を聞くことができた。また、でき上がったこんにやくを実際に試食させてもらい新鮮なこんにやくを味わった。

### 3 地元の小学校との交流

- ・ 檜原小学校の児童と交流した。体育館で自己紹介や大縄跳びをした。その後、檜原小の校内を案内していただき、児童数や、校舎の様子など自校との違いを知ることができた。また、昼食も一緒に食べ交流を深めた。



【檜原小学校との交流の様子】

## ○児童の感想

- ・ がんばったことは、三頭山登山です。なぜかと言うと、今までこんなに歩いたのは、初めてだからです。でもがんばったかいがありました。いろいろな植物や生き物に出会えたからです。
- ・ こんにやく工場の見学が心に残りました。生のこんにやくいもを使って、バッタねりという不思議なやり方でこんにやくを作っていることが分かりました。できたこんにやくを試食すると、いつも食べているこんにやくより美味しかったです。
- ・ 檜原小学校との交流では、檜原村のお祭り・特産物を教えてもらいました。すごく楽しく、おもしろかったです。

## ○セカンドスクールとの関連について

- ・ 学校で行う初めての集団宿泊体験なので、心構えや集団生活の指導に重点をおいた。
- ・ 現地の方との交流を大切にし、気持ちのよい挨拶や、感謝の言葉が言えるよう指導した。
- ・ 持ち物の準備や片づけ、部屋の整理整頓などができるよう意識付けした。

## ○今年度の成果と次年度に向けての課題

- ・ 檜原小学校との交流は、毎年交流を重ねる中で活動内容が精選され、児童にとって充実した活動となった。今後も連絡を密に取り、充実した活動になるよう計画する。
- ・ 水生昆虫観察は、講師の方から昆虫の捕り方や捕った昆虫の名前を教えていただき、虫の特徴や虫の生息する場所が分かり、有意義な活動になった。
- ・ 三頭山ハイキングでは、全員が無事に歩くことができた。体調不良で2名の児童が、看護師と都民の森で待機をした。ガイドの方から話をしていただき、自然について興味・関心をもつことができた。小雨であったために足もとがぬかるんでいたが、無事に下山することができた。児童が安心して歩くことができるよう、今後もコースを検討していく。

# 桜野小学校

# 山梨県南都留郡山中湖村

9月14日～9月16日(2泊3日)

参加人数 男子71名 女子73名  
計144名

## ○日程表

| 9月14日(水) |              | 9月15日(木) |            | 9月16日(金) |          |
|----------|--------------|----------|------------|----------|----------|
| 7:35     | 校庭集合         | 6:30     | 起床         | 6:30     | 起床       |
| 7:45     | 出発式          | 7:00     | 朝の会        | 7:00     | 朝の会      |
| 8:00     | 学校出発         | 7:30     | 朝食         | 7:30     | 朝食       |
| 10:00    | 富士山世界遺産センター  | 9:00     | 宿舎発        | 8:15     | 大掃除      |
| 11:45    | 昼食           | 9:30     | ネイチャーラリー   | 9:00     | 閉校式      |
| 13:00    | 富士山御中道トレッキング | 12:00    | きらら着、昼食    | 10:00    | 忍野村着     |
| 16:00    | 宿舎着、開校式      |          | 写真撮影、山中湖散策 | 10:30    | ほうとう作り体験 |
| 16:30    | 入浴           | 13:40    | 富士湧水の里水族館  | 12:45    | 忍野八海散策   |
| 18:00    | 夕食           | 16:00    | 絵手紙書き      | 13:30    | 忍野八海発    |
| 19:15    | 絵手紙書き        | 18:00    | 夕食         | 16:00    | 学校着、帰校式  |
| 20:20    | 係活動          | 19:00    | 室内レク       |          |          |
| 21:00    | 消灯           | 20:00    | 係活動        |          |          |
|          |              | 21:00    | 消灯         |          |          |

## ○プレセカンドスクールにおける学習の概要

### 1 事前の学習内容

- ・総合的な学習の時間の学習「プレセカンドスクールを成功させよう」で、富士山などに関する課題を設定し、調べ学習を行った。
- ・主なテーマとして、富士山の形成の過程や歴史、富士山の自然、富士五湖、山中湖の自然、山梨県の食文化、忍野八海などについて調べた。
- ・インターネットや図書資料などを使って調べたことをポスター形式でまとめ、友達と交流した。

### 2 事後の学習内容

- ・総合的な学習の時間の学習「プレセカンドスクールの体験をまとめよう」で、調べたことや分かったこと、体験したことなどを、各自、作文やポスター形式でまとめた。
- ・単元「3年生に伝えよう」では、プレセカンドで学んだことや考えたこと、楽しかったことなどを、それぞれが工夫を凝らし、3年生に発表する学習活動をした。

## ○特色ある活動内容

### <自然体験活動>

#### 1 富士山五合目トレッキング

麓では天気が不安定な予報であったが、五合目は天気もち、予定通り御中道コースのトレッキングができた。時折富士山山頂も望めた。御中道コースは平坦であり、2時間のトレッキングも余裕をもってできた。児童は自然解説員の方から自然についての解説を聞いた。火山岩に水をかけ、水を吸い込んだ岩の中から水が再び出てくる様子に児童は驚いていた。この日は、自然解説員の方も滅多に見ることができないというカモンカを運よく見ることができた。



【富士山で見られる岩石】

#### 2 ネイチャーラリー

山中湖村営キャンプ場を借りて、NPO富士山ネイチャークラブによるネイチャーラリーを行った。キャンプ場というある程度整備された環境の中ではあったが、「木登り」「パチンコ鉄砲」「綱渡り」「宝物探し」などの9つの自然体験活動を行った。中でも「自然の音を聞く」活動では、児童は、少し離れた静かな場所で横に寝て心を落ち着かせ、どんな音が聞こえてくるかを聞いた。自然の音と、遠くを走る自動車や飛行機の音など人工的な音も聞こえてきた。自然と一体感を味わえる体験活動だった。

### <社会体験活動>

#### 1 富士山ビジターセンター・富士山世界遺産センター

富士山ビジターセンター・富士山世界遺産センターは、富士山御中道コースのトレッキングを控え、事前に富士山の自然と歴史、文化などについて学習できる施設である。滞在時間が1時間という短い時間の中、センターの方が各学級に1名付き、富士山ビジターセンターと今年の夏にできた富士山世界遺産センターをくまなく案内してくれた。児童にとって充実した学習活動となった。北館が富士山の自然を中心に構成されているのに対し、南館は文化を中心に構成されている。富士山の文化という視点は児童にとって新鮮に感じられたようだった。



【6月に開館した南館】

#### 2 富士湧水の里水族館

富士湧水の里水族館では、富士五湖や周辺の川に棲む魚を見たり、富士山周辺の自然や魚の生態について学んだりすることができた。富士山の湧水を使用した水槽は透明度が高く、遠くにいる魚まで観察できた。見るだけでなく、皮膚の角質を食べるドクターフィッシュと触れ合ったり、富士山の湧水に手をつけたりする体験もできた。

## ＜生活・文化体験活動＞

### 1 ほうとう作り

学級ごとに、4つの民宿に分かれてほうとう作りを行った。宿の方に教えてもらいながら、小麦粉と水を混ぜ、こねて、伸ばして、と班員で協力しながら行った。最後に学級のもみなで作ったほうとうを入れたほうとう汁を昼食として食べた。自分たちで作ったほうとう汁は格別の味だったようだ。



【協力してほうとうを作っている様子】

## ○児童の感想

- ・富士山は遠くから見ると青いが近くで見ると赤い。富士山にある岩は水を通し、とても軽い。
- ・富士山には植物はあまりないと思っていたけれど、五合目より上にもたくさんの植物があり、動物がいることを知ってびっくりした。
- ・普段あまりしたことがない木登りなどができて楽しかった。
- ・富士山の湧水があんなに冷たいなんてびっくりした。
- ・ほうとうは自分たちで作ってみんなで食べたからとてもおいしかった。
- ・班のもみなで生活して、協力することの大切さを学んだ。この経験をセカンドスクールにも生かしたい。

## ○セカンドスクールとの関連について

プレセカンドスクールに向けて、「友達と助け合うこと」「自然や人に感謝すること」を学年テーマに掲げ学習を続けてきた。一人一係を担当し、それぞれが責任をもって活動できた。また、各活動場所での団体行動にもとてもよい態度で臨むことができた。各活動場所では班長・副班長があいさつや司会進行、お礼の言葉を述べる場面を設け、「自分たちで作上げるプレセカンドスクール」を实践できた。この経験が次のセカンドスクールでの自主・自律的な行動への礎となり、「自分は、自分たちは今、何をすべきなのか」という課題を考えながら行動することにつながると考える。

## ○今年度の成果と次年度に向けての課題

今年度、1日目の雨天プログラムで、他団体との調整から、富士山レーダードーム館と富士山世界遺産センターの訪問時間を入れ替えた。富士山世界遺産センターが今年度、新しくできたため、雨プログラムは富士山世界遺産センターでの見学時間が長い今年度の日程がよいだろう。また、富士山世界遺産センターでは、係員が学級に1名付いたことで、充実した学習を行うことができた。来年度もあらかじめ依頼しておくよう引き継ぎたい。

アレルギー対応については、学校だけでなく、宿と保護者間でも連絡を取り合い、対応した。





平成29年2月発行

武蔵野市教育委員会

教育部指導課

〒180-8777

東京都武蔵野市緑町2-2-28

TEL 0422-60-1897

FAX 0422-51-9264

平成二十八年 度

セカンドスクール・プレセカンドスクール実施報告書

平成二十九年二 月

武蔵野市教育委員会