

武蔵野市民科カリキュラム作成委員会（第4回）

■日時：平成30年2月20日（火）午後3時～4時45分

■場所：市役所301会議室

次 第

1 開会

2 議事

- (1) 前回までの議論について
- (2) 武蔵野市民科に関連する取組事例について
- (3) 武蔵野市民科で取り扱う学習内容について

3 その他

・次回日程

第5回 3月14日（水）15:00～16:45 市役所南棟4階教育委員会室

4 閉会



武蔵野市民科カリキュラム 作成委員会（第4回） 事務局説明資料

平成30年2月20日（火）

武蔵野市民科の必要性

複雑で予測困難な時代

グローバル化、社会構造の変化、生産人口の減少、地域のつながりの希薄化…など

武蔵野市のよさ

地域の高い教育力、高い市民意識、市政への市民参加…など

子どもの実態と目指す姿

地域・社会とのつながりに気づき、子どもたちの社会参画意識を更に醸成

「市民性を育む教育」を武蔵野市立小・中各学校の
カリキュラム・マネジメントの中核へ

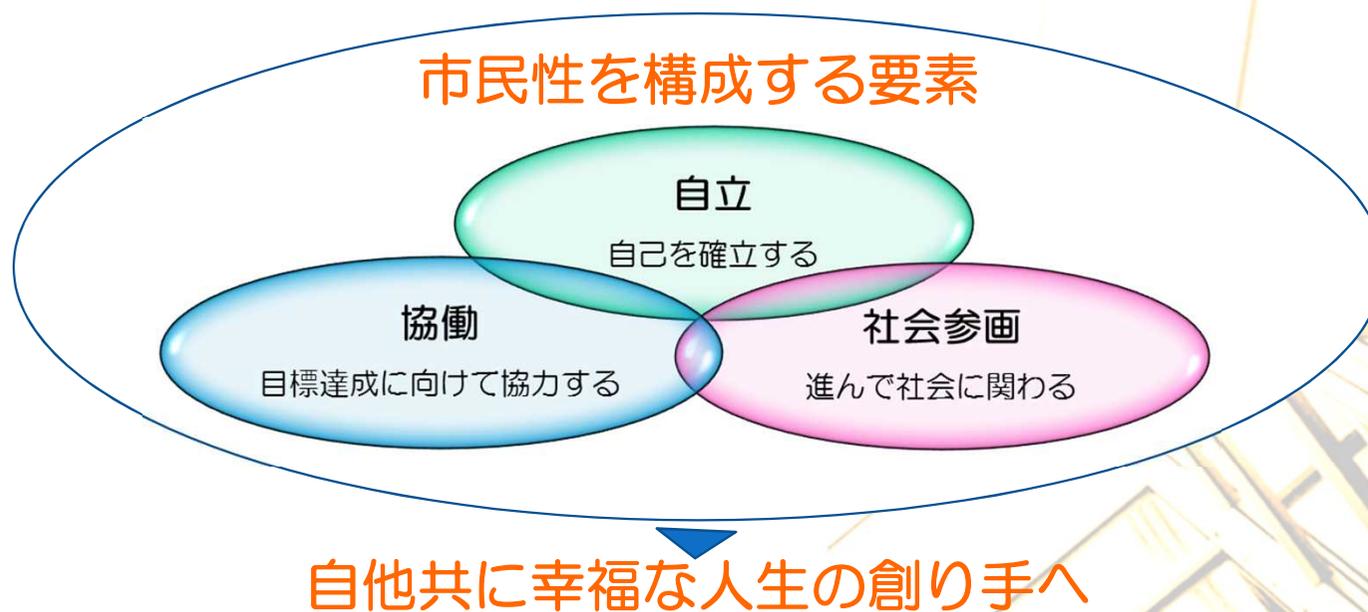
「武蔵野市民科」

学校ごとの特色ある
市民科の取組を発信

市民科を通して保護者の
地域参画も促す

武蔵野市民科の目標（第3案）

武蔵野市民として、自己・学校・地域・社会の中から課題などを見つけ、解決しようとする取り組みをとおして、自他共に幸福な人生の創り手となるために必要な「自立」「協働」「社会参画」に関する資質・能力を育てる。



- ・ 武蔵野市民科の目標は、今後の議論や小中連携教育研究協力校の取組を踏まえ、必要に応じて更に検討をしていく。

武蔵野市民科で育みたい資質・能力

	自立 (自己を確立する)	協働 (目標達成に向けて協力する)	社会参画 (進んで社会に関わる)
主に「生きて働く知識・技能」の習得に関する項目	<ul style="list-style-type: none"> 自己理解、自己管理能力 	<ul style="list-style-type: none"> 他者理解、人間関係形成能力 	<ul style="list-style-type: none"> 地域や社会的課題などへの理解
主に「思考力・判断力・表現力等」の育成に関する項目	<ul style="list-style-type: none"> 情報活用能力 クリティカル・シンキング（批判的思考） 	<ul style="list-style-type: none"> 目標の達成に向け、他者と協力する力 	<ul style="list-style-type: none"> よりよい地域・社会づくりに向けた課題解決能力
主に「学びに向かう力や人間性等」の涵養に関する項目	<ul style="list-style-type: none"> 規範意識、責任感 自尊感情 	<ul style="list-style-type: none"> よりよい生活を協力して築こうとする態度 自己有用感 	<ul style="list-style-type: none"> 公共心や、社会連帯の自覚

- 武蔵野市民科で育みたい資質・能力は、今後の議論や小中連携教育研究協力校の取組を踏まえ、必要に応じて更に検討をしていく。
- 武蔵野市民科の目標や育みたい資質・能力などに関する解説を最終的には作成し、その中で、それぞれの言葉が示す意味や枠組みの関連性について、文章や図で明示していく。

本日の議題

(1) 武蔵野市民科で取り扱う学習内容について

①武蔵野市民科の目標

武蔵野市民として、自己・学校・地域・社会の中から課題などを見つけ、解決しようと取り組むことをとおして、自他共に幸福な人生の創り手となるために必要な「自立」「協働」「社会参画」に関する資質・能力を育てる。

②武蔵野市民科で育みたい資質・能力～

	自立 (自己を確立する)	協働 (目標達成に向けて協力する)	社会参画 (進んで社会に関わる)
主に「生きて働く知識・技能」の習得に関する項目	・自己理解、自己管理能力	・他者理解、人間関係形成能力	・地域や社会的課題などへの理解
主に「思考力・判断力・表現力等」の育成に関する項目	・情報活用能力 ・クリティカル・シンキング（批判的思考）	・目標の達成に向け、他者と協力する力	・よりよい地域・社会づくりに向けた課題解決能力
主に「学びに向かう力や人間性等」の涵養に関する項目	・規範意識、責任感 ・自尊感情	・よりよい生活を協力して築こうとする態度 ・自己有用感	・公共心や、社会連帯の自覚

【議論①】上記の目標達成や、資質・能力の育成を図るために、武蔵野市民科としてどのような学習内容を取り上げていくとよいか。

参考資料(1)

①現在、市内の小・中学校で実施されている「総合的な学習の時間」の取組内容と 関連が想定される「特別の教科 道徳」の内容項目や特別活動について

※分類テーマは事務局による。()内は市民性との関連(自=自立、協=協働、社=社会参画)※

キャリア教育

5年 6年生に向けて(自・協)
6年 仕事って何だろう(社)
中学へジャンプ(協)
中1 進路学習(自・社)
働くということ(社)

～関連が想定される道徳科や特別活動～
道徳科A 向上心、個性の伸長
希望と勇気、努力、強い意志
C 社会参画、公共の精神、勤労
学級活動(3)イ 社会参画の醸成や
勤労観・職業観の形成

福祉、ボランティア

5年 高齢者や障害者と交流(協・社)
6年 幼稚園へボランティア(協・社)
市民社協の福祉学習(社)
中1 福祉学習(社)

～関連が想定される道徳科や特別活動～
道徳科B 親切、思いやり、感謝
相互理解、信頼
C 公正、公平、社会正義
学校行事 勤労生産・奉仕的行事

国際理解、オリ・パラ教育

5年 海外の方との交流(協・社)
6年 海外の方との交流(協)
オリンピック等の調査(協・社)
中2 多文化共生社会について(社)
中3 国際理解学習(社)

～関連が想定される道徳科や特別活動～
道徳科B 礼儀
C 国際理解、国際親善、
国際貢献
学校行事 文化的行事

伝統・文化理解

5年 セカンドスクール(自・協・社)
6年 日光移動教室(自・協・社)
むさしのばやし(社)
中1 セカンドスクール(自・協・社)
中3 修学旅行に向けて(自・協・社)

～関連が想定される道徳科の内容項目～
道徳科C 伝統と文化の尊重、国や郷土
を愛する態度
特別活動 遠足・集団宿泊的行事

環境教育

5年 セカンドスクール(自・協・社)
CO2削減アクション(自・社)
地球について考えよう(自・社)
中1 セカンドスクール(自・協・社)
環境学習(社)

～関連が想定される道徳科や特別活動～
道徳科D 生命の尊さ
自然愛護
感動、畏敬の念
特別活動 遠足・集団宿泊的行事

食育

5年 セカンドスクール(自・協・社)
米作り、和食について(協・社)
6年 世界の食文化を知ろう(社)
中1 直に関する調査(自・社)

～関連が想定される道徳科や特別活動～
道徳科A 節度、節制
C 伝統と文化の尊重、国や郷土
を愛する態度
学級活動(2)エ 食育の観点を踏まえた
学校給食と望ましい食習慣の形成

防災・安全教育

5年 防災について考えよう(協・社)
6年 地震を知る(自・社)
中1 救命救急技能研修(自・協・社)
中2 地域防災教育(自・協・社)

～関連が想定される道徳科や特別活動～
道徳科B 親切、思いやり、感謝
C 社会参画、公共の精神、
よりよい学校生活の充実
学級活動(3)ウ 心身ともに健康で安全
な生活態度の形成

ICT・情報モラル教育

5年 プレゼン作成・調べ学習(自)
6年 情報モラル、プレゼン作成(自)

～関連が想定される道徳科や特別活動～
道徳科A 善悪の判断、自律、
自由と責任
B 規則の尊重、遵法精神、
公徳心
学級活動(3)ウ 心身ともに健康で安全
な生活態度の形成

参考資料(2)

②現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力や、社会的な要請により 学校に対応が求められてきた教育課題の例

- 新たな価値を生み出す豊かな創造性
- 地域や社会における産業の役割を理解し、地域創生等に生かす力
- 豊かなスポーツライフを実現する力

平成29年6月 学習指導要領総則解説編より

- シティズンシップ教育
- 主権者教育
- 消費者教育
- 金融教育
- 租税教育
- 住教育
- 法教育
- 性教育
- いじめ防止教育
- 健康教育
- 再生可能エネルギー教育
- 持続可能な開発のための教育（ESD）
- 薬物乱用防止教育
- 情操教育
- 放射線に関する教育
- 海洋教育

平成27年 東京都教職員研修センター「多様な教育課題に対応したカリキュラムモデル」より

③武蔵野市第五期長期計画の施策体系より

- 健康福祉…支え合いの気持ちをつむぐ、誰もが地域で安心して暮らし続けられる仕組みづくりの促進 等
- 子ども・教育…子ども自身の育ちと子育て家庭への総合的支援、地域社会全体の連携による子ども・子育て支援の充実等
- 文化・市民生活…地域社会と市民活動の活性化、市民文化の醸成、地域の特性を生かした産業の振興 等
- 緑・環境…環境負荷低減施策の推進、「緑」を基軸としたまちづくりの推進 等
- 都市基盤…地域の特性に合ったまちづくりの推進、利用者の視点を重視した安全で円滑な交通環境の整備 等
- 行・財政…市政運営への市民参加と多様な主体間の柔軟な連携と協働の推進、市民視点に立ったサービスの提供 等

平成28年4月 武蔵野市「武蔵野市第五期長期計画・調整計画」より