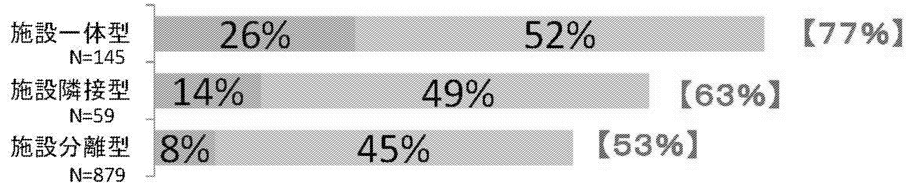
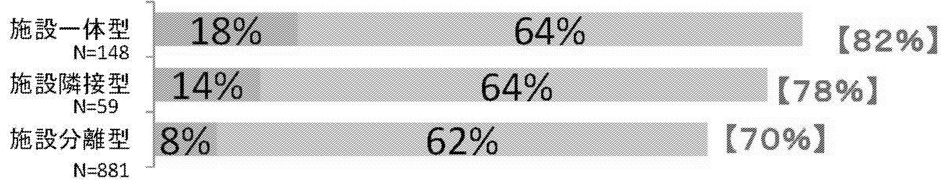


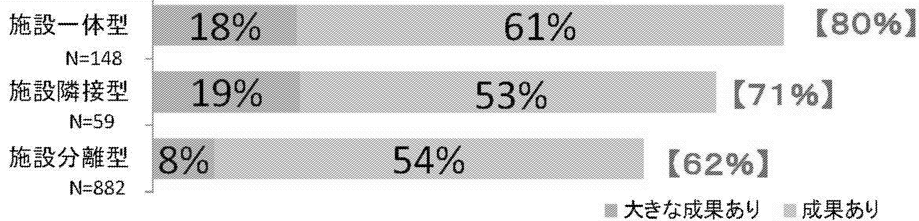
⑩暴力行為の発生件数が減少した



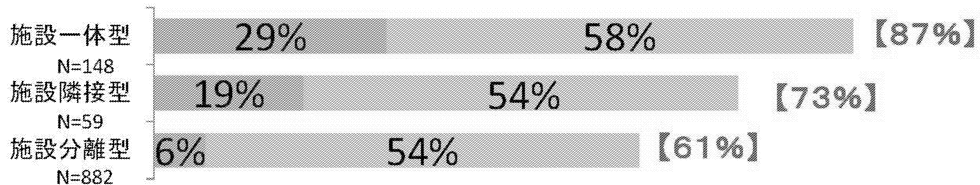
⑪学習規律・生活規律の定着が進んだ



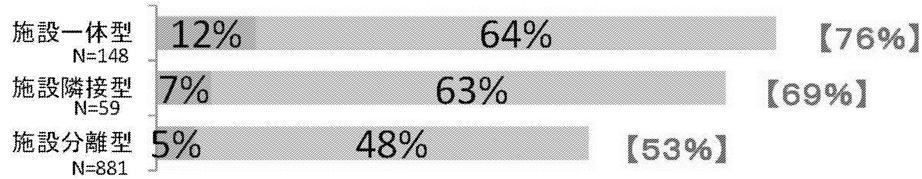
⑫児童生徒の規範意識が高まった(子供が落ち着いた)



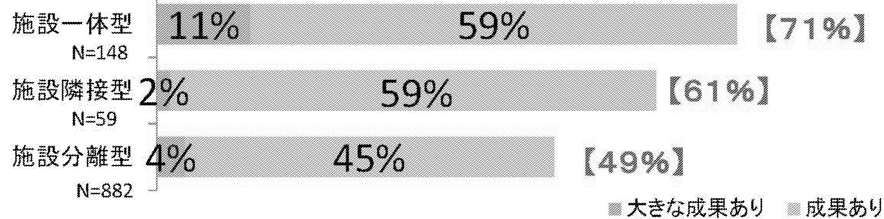
⑬児童生徒に思いやりや助け合いの気持ちが育まれた



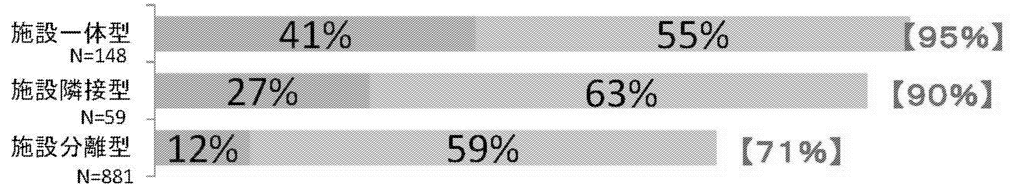
⑭児童生徒の自己肯定感が高まった



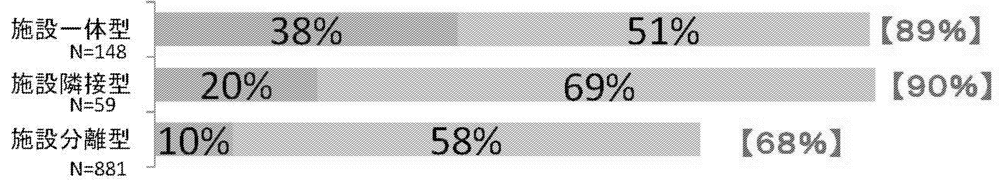
⑮児童生徒のコミュニケーション能力が高まった



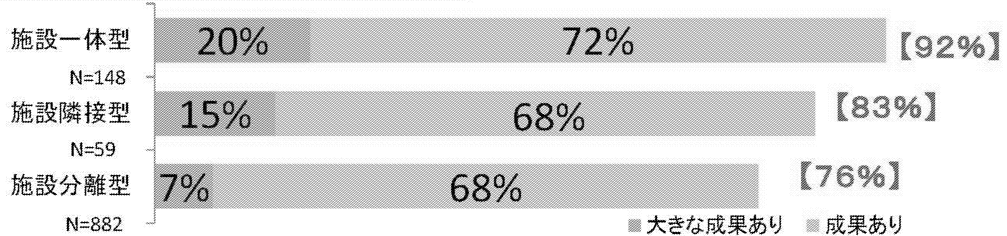
㉒上級生が下級生の手本となろうとする意識が高まった



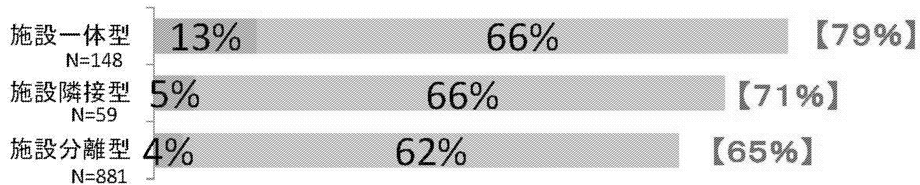
㉓下級生に上級生に対する憧れの気持ちが強まった



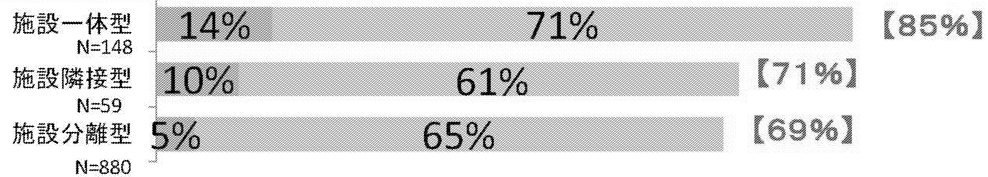
㉔教員の指導方法の改善意欲が高まった



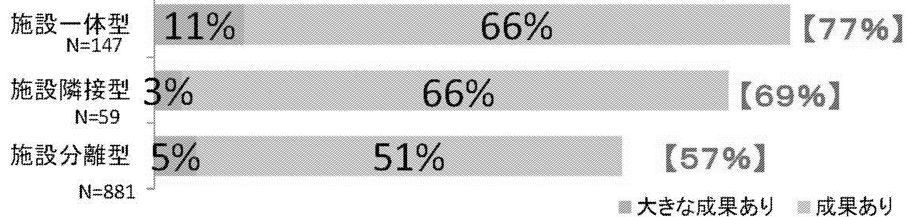
㉕教員の生徒指導力の向上につながった



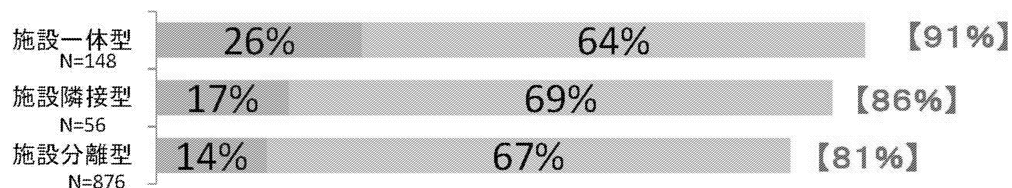
㉖教員の教科指導力の向上につながった



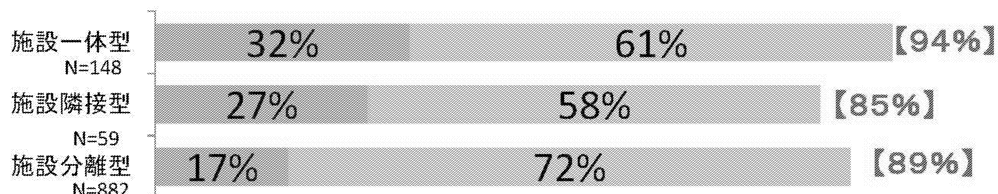
㉗養護教諭、栄養教諭、学校事務職員などの資質能力が向上した



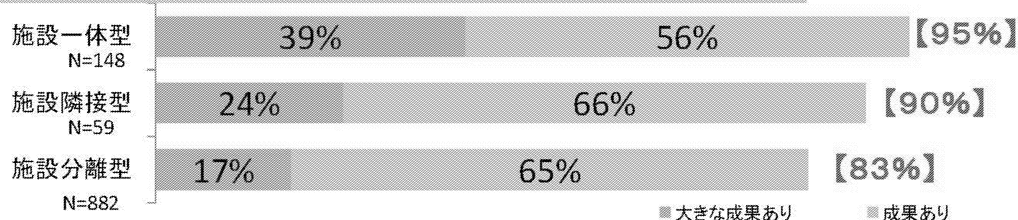
⑳ 小学校教職員の間で基礎学力保障の必要性に対する意識が高まった



㉑ 小・中学校の教職員間で互いの良さを取り入れる意識が高まった

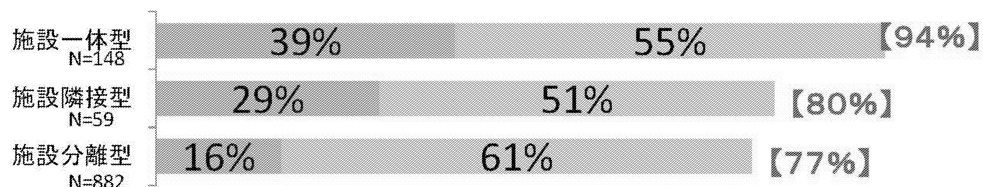


㉒ 小・中学校の教職員間で協力して指導にあたる意識が高まった

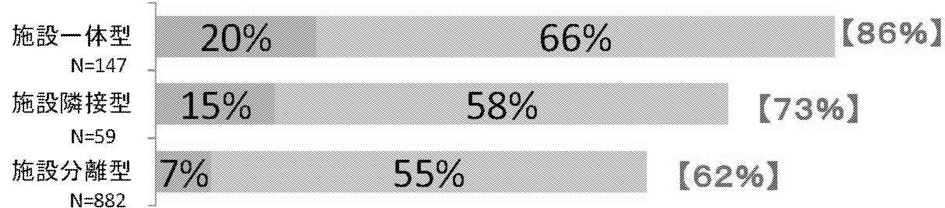


■ 大きな成果あり ■ 成果あり

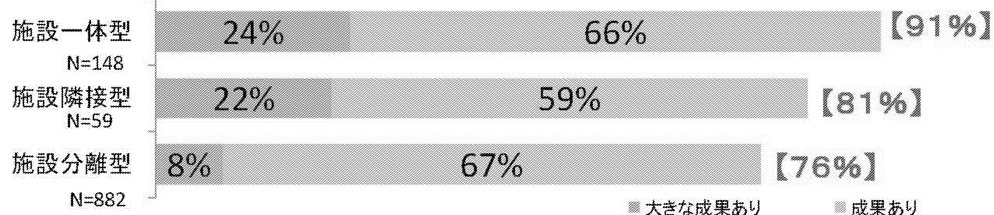
㉓ 小・中学校共通で実践する取組が増えた



㉔ 小・中学校の授業観や評価観の差が縮まった

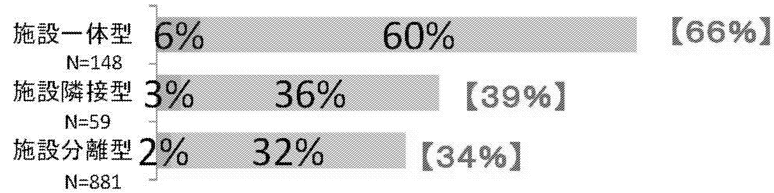


㉕ 小・中学校の指導内容の系統性について教職員の理解が深まった

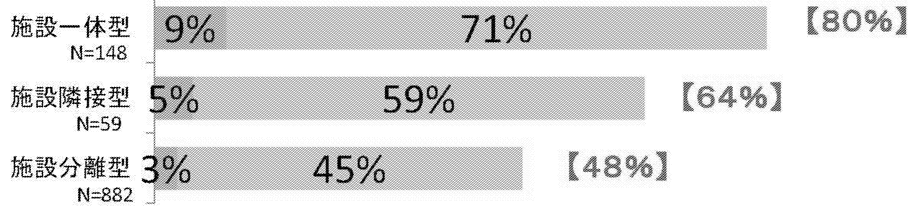


■ 大きな成果あり ■ 成果あり

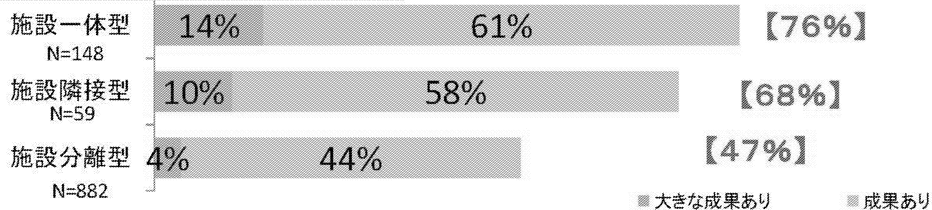
⑭教職員の仕事に対する満足度が高まった



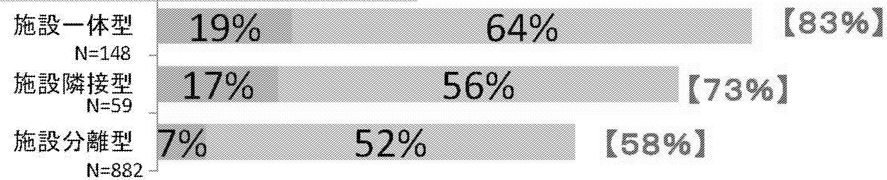
⑮保護者の学校への満足度が高まった



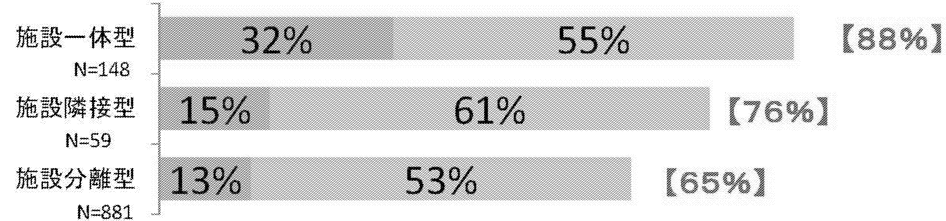
⑯保護者との協働関係が強化された



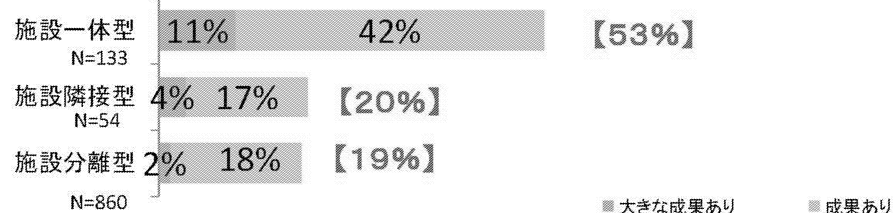
⑰地域との協働関係が強化された



⑱異校種、異学年、隣接校間の児童生徒の交流が深まった



⑲学校独自の新教科や領域の指導が充実した



④校務分掌等、学校運営の効率化につながった

